******

1. **Пояснительная записка.**

Программа коррекционного курса «Логопедия» предназначена для учащихся 1- 4 классов с лёгкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) и разработана на основе следующих документов:

* Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), от 19 декабря 2014 года № 1599.
* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273 от 29 декабря 2012 г.).
* Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (№ 1599 от 19.12.2014.).
* Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) /М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2017. – 365с.
* Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденные главным санитарным врачом Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26, зарегистрированными в Минюсте России 14 августа 2015 г. № 38528.
* «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0–4 классов», под редакцией Бгажноковой И.М. – М.: Просвещение, 2011г.
* Методическое пособие Р.И. Лалаевой «Логопедическая работа в коррекционных классах» 2001 г.
* Учебный план МОУ « Терновская СШ»

Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях включения в разнообразные формы комму­никации.

Расстройства речи у детей с нарушением интеллекта  проявляются на фоне недоразвития познавательной деятельности, нарушенного психического развития в целом, имеют сложную структуру и носят характер системного недоразвития речи. У таких детей страдает речь как целостная функциональная система, нарушаются все её компоненты: фонетико-фонематическая сторона, лексический и грамматический строй, связная речь.

Цель программы: коррекция дефектов устной и письменной речи детей с системным недоразвитием речи, для успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации в обществе.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

1.Постановка или уточнение звуков и закрепление их в речи;

2. Коррекция звуковой стороны речи (интонация при высказывании, темп, сила голоса, дикция, плавность);

3.Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики;

4.Формирование фонематического восприятия, навыка звуко - слогового анализа и синтеза;

5.Формирование лексико-грамматических представлений (обогащение словаря, именами прилагательными, глаголами, формирование умения согласовывать слова в предложении, отработка простейших лексических моделей);

6.Формирование и развитие семантических полей;

7.Коррекция и развитие психологической базы речи, высших психических функций;

8.Предупреждение дисграфии, дислексии;

9.Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности;

10.Формирование коммуникативных навыков;

11.Воспитание мотивации к учению, общению.

1. **Общая характеристика коррекционного курса.**

Логопедические занятия проводятся в соответствии с перспективным планом коррекционной работы и сопровождаются разнообразными видами деятельности: речевой гимнастикой, физкультминутками, сюрпризными моментами, игровыми упражнениями и т.д. В данной системе обучения предусмотрены специальные упражнения для развития психических познавательных процессов.

Дети, имеющие речевые нарушения, при обучении особо нуждаются во вспомогательных средствах, облегчающих и направляющих процесс становления связной речи.

Важнейшим из таких средств является наглядность, при которой происходит речевой акт, и моделирование плана высказывания. Методика работы по данной программе предусматривает обязательное её использование. Поэтапное планирование представлено перечнем конкретных тем развивающих занятий и включает содержание работы по преодолению отклонений речевого развития и психологической базы речи. Количество часов, планируемых на каждую тему, зависит от состава учащихся конкретной группы. Преодоление речевых нарушений может производиться в групповой и индивидуальной форме работы.

Нарушения речи детей носят стойкий характер, поэтому этапы закрепления правильных речевых навыков тщательно отрабатываются, часто повторяются логопедические упражнения с включением элементов новизны по содержанию и по форме. Учитывая психофизическое состояние, особенности ВНД, работоспособность, уровень несформированности речи, необходимо проводить частую смену видов деятельности, переключать ребенка с одной формы работы на другую. Цели занятия излагаются умственно отсталому ребёнку чрезвычайно конкретно, в доступной форме.

Ведущие приёмы, формы, методы, технологии обучения. Для реализации программы логопедических занятий применяются следующие образовательные технологии:

* технология логопедического обследования;
* технология коррекции звукопроизношения;
* технологии формирования речевого дыхания при различных нарушениях произносительной стороны речи;
* технологии коррекции голоса при различных нарушениях произносительной стороны речи;
* технологии развития интонационной стороны речи;
* технологии коррекции темпо -ритмической организации устной речи;
* технологии формирования навыков речевой саморегуляции, введение их в речевую коммуникацию;
* здоровьесберегающие;
* информационно-коммуникативные;
* игровые;
* личностно-ориентированные;
* проблемно-поисковые.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей и особенностей речевого дефекта обучающихся.

В структуру занятия может входить:

* упражнения для развития артикуляционной моторики;
* упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
* дыхательная гимнастика;
* коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
* формирование фонематических процессов;
* работа со словами, звуко - слоговой анализ слов;
* работа над предложением, текстом;
* обогащение и активизация словарного запаса;
* развитие связной речи.

Программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне (усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза). По мере обучения, в зависимости от индивидуальных возможностей ученика, может быть замедлен или ускорен темп, увеличен или сокращен объем изучаемого материала.

Планирование работы по коррекции системного недоразвития речи обучающихся 1 -4 классов:

1 класс: 1 часа в неделю по учебному плану, из них:

1 занятие – развитие лексико-грамматического строя речи, связной речи (групповое);

2 занятия - постановка, автоматизация и дифференциация нарушенных звуков (по плану индивидуальной работы).

2 класс: 1часа в неделю по учебному плану, из них:

1 занятие – формирование фонематического восприятия, дифференциация фонем, имеющих сходные характеристики (профилактика и коррекция дисграфии, обусловленной несформированностью фонематического анализа и синтеза слов (групповое);

2 занятия - постановка, автоматизация и дифференциация нарушенных звуков (по плану индивидуальной работы).

3 класс: 1 часа в неделю по учебному плану, из них:

1 занятие – формирование фонематического восприятия, дифференциация фонем, имеющих сходные характеристики (профилактика и коррекция дисграфии, обусловленной несформированностью фонематического анализа и синтеза слов (групповое);

2 занятия - постановка, автоматизация и дифференциация нарушенных звуков (по плану индивидуальной работы).

4 класс: 1 часа в неделю по учебному плану, из них:

1 занятие - постановка, автоматизация и дифференциация нарушенных звуков (по плану индивидуальной работы).

2 занятия – развитие и коррекция морфологического строя речи (предупреждение и коррекция аграмматической дисграфии) (групповое);

**IV. Планируемые результаты освоения коррекционных занятий.**

Программа обеспечивает достижение учащимися 1-4 классов личностных и предметных результатов.

*Изучение коррекционного курса «Логопедия» в 1-4 классах направлено на получение следующих личностных результатов:*

* осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
* формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
* владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
* развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
* формирование готовности к самостоятельной жизни.

*Программа обеспечивает достижение учащимися базовых учебных действий:*

* осознание себя как ученика заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, друга, одноклассника;
* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
* положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней, и эстетическому её восприятию;
* целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
* самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;
* понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о эстетических нормах и правилах поведения в современном обществе;
* готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

*Коммуникативные учебные действия*

* вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – ученик);
* использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
* договариваться и изменять своё поведение с учётом поведения других участников спорной ситуации.

*Регулятивные учебные действия:*

* входить и выходить из учебного помещения со звонком;
* ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
* пользоваться учебной мебелью;
* адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.);
* работать с учебными принадлежностями ( инструментами) и организовывать своё рабочее место;
* принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
* активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
* соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов;

*Познавательные учебные действия*

* выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
* устанавливать видо – родовые отношения предметов;
* делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
* пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
* писать;
* наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание, предъявленное на бумажных и электронных носителях);
* применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
* использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В программе 4 класса по коррекционному курсу «Логопедические занятия» предусмотрено два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный*.* Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень освоения предметных результатов является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

*Предметные результаты.*

*К концу обучения в 1 классе учащиеся должны уметь:*

*Достаточный уровень*

* различать звуки на слух и в произношении
* правильно употреблять в речи существительные с обобщающими значениями
* употреблять наиболее часто встречающиеся в речи прилагательные, глаголы, наречия, предлоги
* уметь согласовывать слова в предложении, правильно использовать некоторые предлоги в речи, образовывать форму множественного числа родительного падежа существительных
* следить за речевым дыханием, темпом речи, мягко произносить гласные и их слияние
* участвовать в беседе, в понятной форме для слушателей отвечать на вопросы и задавать их
* составлять предложение по образцу, повторять образец рассказа педагога по описанию картины.
* знать наизусть 3-4 коротких стихотворение или четверостишья, разученных с голоса учителя. (В. Чижов «Дождик», Т. Белозёров «Мороз», «Макушка лета», А. Распопин «Солнечные зайчики»).

*Минимальный уровень*

* различать звуки на слух и в произношении;
* правильно употреблять в речи существительные с обобщающими значениями
* употреблять наиболее часто встречающиеся в речи прилагательные, глаголы, наречия, предлоги
* следить за речевым дыханием, темпом речи, мягко произносить гласные и их слияние
* участвовать в беседе, в понятной форме для слушателей отвечать на вопросы и задавать их
* составлять предложение по образцу.

*Предметные результаты.*

*К концу обучения во 2 классе учащиеся должны уметь:*

*Достаточный уровень*

* анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, р-л, свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух в произношении, написании;
* делить слова на слоги;
* списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
* писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;
* составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста;
* связно высказываться по предложенному плану в виде вопросов (3-4 пункта).

*Минимальный уровень*

* различать сходные по начертанию буквы;
* делить слова на слоги;
* списывать с печатного текста отдельные слоги и слова;
* составлять с помощью педагога предложения, выделять предложения из речи и текста.
* читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметами и картинками;
* связно высказываться по предложенному плану в виде вопросов (2-3 пункта)

*Предметные результаты.*

*К концу обучения в 3 классе учащиеся должны уметь:*

*Достаточный уровень*

* различать гласные и согласные, ударные и безударные, дифференцировать оппозиционные согласные; определять количество слогов в слове по количеству гласных,
* делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
* выделять из предложения слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
* составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
* списывать текст целыми словами, писать под диктовку (15-20 слов);
* связно высказываться по предложенному плану в виде вопросов (3-4 пункта)

*Минимальный уровень*

* Дифференцировать на слух и в произношении оппозиционные звуки;
* Делить слова на слоги, переносить слова по слогам с помощью учителя;
* Списывать по слогам слова и короткие предложения с печатного и рукописного текста;
* Составлять предложения по картинке;
* Подбирать по вопросам названия предметов и действий;
* связно высказываться по предложенному плану в виде вопросов (2-3 пункта)

*Предметные результаты.*

*К концу обучения в 4 классе учащиеся должны уметь:*

*Достаточный уровень*

* составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения;
* анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);
* списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
* писать под диктовку предложения и тексты (30-35 слов);
* знать алфавит;
* связно высказываться по затрагиваемым в беседе вопросам;
* составлять небольшие рассказы на предложенную тему.

*Минимальный уровень*

* с помощью педагога составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения;
* с помощью педагога анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);
* списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
* писать под диктовку предложения;
* связно высказываться по затрагиваемым в беседе вопросам;
* с помощью педагога составлять небольшие рассказы на предложенную тему.

Методы диагностики и критерии результативности

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет методологические и теоретические результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

После каждого занятия учитель-логопед проверяет работу обучающихся, исправляет допущенные ошибки и анализирует их. Следует учесть, что учитель-логопед, в отличие от учителя начальных классов, оценивает не столько правильность выполненных заданий, сколько учебную деятельность ребёнка в целом, то есть внимательность на занятии, старательность, активность.

На логопедических занятиях система оценивания является безотметочной (лишь для ребенка), в тоже время учитель-логопед постоянно отслеживает и контролирует достижения ученика, используя иные способы фиксации и формализации оценки, которые способствуют созданию ситуации успешности обучения для каждого.

Заполняется протокол логопедического обследования на учащихся, карта результатов мониторинга. Проводится мониторинг состояния устной и письменной речи.

В конце каждой четверти отслеживается динамика речевого развития обучающихся по показателям.

**V. Содержание коррекционных занятий.**

Тематическое планирование

1 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 четверть – 24 часа | | |
| № | Название темы | Кол-во часов |
| 1 | Логопедическое обследование. | 1 |
| 2 | Индивидуальное занятие. Знакомство с органами артикуляции и их частей. Сказки «Язычок и его домик», «Веселый язычок». | 1 |
| 3 | Лексико-грамматическое занятие «Игрушки». | 1 |
| 4 | Постановка, автоматизация нарушенных звуков. | 2 |
| 5 | Лексико-грамматическое занятие «Школа. Школьные принадлежности» Постановка, автоматизация нарушенных звуков. | 1 |
| 6 | Лексико-грамматическое занятие «Осень. Осенняя одежда». | 2 |
| 7 | Постановка, автоматизация нарушенных звуков. | 1 |
| 8 |  | 2 |
| 9 | Лексико-грамматическое занятие «Птицы». | 1 |
| 10 | Постановка, автоматизация нарушенных звуков. | 2 |
| 11 | Лексико-грамматическое занятие «Овощи. Помидор. Огурец» | 1 |
| 12 | Постановка, автоматизация нарушенных звуков. | 2 |
| 13 | Лексико-грамматическое занятие «Фрукты. Слива. Груша». | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2 четверть – 24 часа | | |
| № | Название темы | Кол-во часов |
| 1 | Постановка, автоматизация нарушенных звуков. | 3 |
| 2 | Звук и буква А. | 1 |
| 3 | Постановка, автоматизация нарушенных звуков. | 2 |
| 4 | Звук и буква У. | 1 |
| 5 | Постановка, автоматизация нарушенных звуков. | 2 |
| 6 | Звук и буква О. | 1 |
| 7 | Постановка, автоматизация нарушенных звуков. | 2 |
| 8 | Лексико-грамматическое занятие «Зима. Зимующие птицы» | 1 |
| 9 | Постановка, автоматизация нарушенных звуков. | 2 |
| 10 | Лексико-грамматическое занятие «Дикие жи­вотные зи­мой. В гости к лесным друзьям». | 1 |
| 11 | Постановка, автоматизация нарушенных звуков. | 2 |
| 12 | Звук и буква М. | 1 |
| 13 | Постановка, автоматизация нарушенных звуков. | 2 |
| 14 | Лексико-грамматическое занятие «Новый год». | 1 |
| 15 | Постановка, автоматизация нарушенных звуков. | 2 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3 четверть – 28 часов | | |
| № | Название темы | Кол-во часов |
| 1 | Постановка, автоматизация нарушенных звуков. | 3 |
| 2 | Лексико-грамматическое занятие «Домашние животные. Собака». | 1 |
| 3 | Постановка, автоматизация нарушенных звуков. | 2 |
| 4 | Лексико-грамматическое занятие «Дикие животные. Волк». | 1 |
| 5 | Постановка, автоматизация нарушенных звуков. | 2 |
| 6 | Лексико-грамматическое занятие «Дикие животные. Лиса». | 1 |
| 7 | Постановка, автоматизация нарушенных звуков. | 2 |
| 8 | Лексико-грамматическая работа «Дикие животные. Заяц». | 1 |
| 9 | Постановка, автоматизация нарушенных звуков. | 2 |
| 10 | Лексико-грамматическое занятие «Дикие и домашние животные». | 1 |
| 11 | Постановка, автоматизация нарушенных звуков. | 2 |
| 12 | Лексико-грамматическое занятие «8 марта. Женские профессии». | 1 |
| 13 | Постановка, автоматизация нарушенных звуков. | 2 |
| 14 | Лексико-грамматическое занятие «Начало весны. Весенняя сказка». | 1 |
| 15 | Постановка, автоматизация нарушенных звуков. | 2 |
| 16 | Лексико-грамматическое занятие «Семья». | 1 |
| 17 | Постановка, автоматизация нарушенных звуков. | 2 |
| 18 | Звук и буква Н. | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 4 четверть – 24 часа | | |
| № | Название темы | Кол-во часов |
| 1 | Постановка, автоматизация нарушенных звуков. | 2 |
| 3 | Звук и буква С. | 1 |
| 4 | Постановка, автоматизация нарушенных звуков. | 2 |
| 6 | Лексико-грамматическое занятие «Перелетные птицы». | 1 |
| 7 | Постановка, автоматизация нарушенных звуков. | 2 |
| 9 | Лексико-грамматическое занятие « Насекомые» | 1 |
| 10 | Постановка, автоматизация нарушенных звуков. | 2 |
| 12 | Звук и буква Х. | 1 |
| 13 | Постановка, автоматизация нарушенных звуков. | 2 |
| 15 | Лексико-грамматическое занятие «Путешествие по временам года» | 1 |
| 16 | Постановка, автоматизация нарушенных звуков. | 3 |
| 17 | Обследование. | 6 |

Тематическое планирование

2 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 четверть – 24 часа | | |
| № | Название темы | Кол-во часов |
| 1 | Логопедическое обследование. | 6 |
| 2 | Постановка, автоматизация нарушенных звуков. | 2 |
| 3 | Лексико-грамматическое занятие «Осень». | 1 |
| 4 | Постановка, автоматизация нарушенных звуков. | 2 |
| 5 | Твердые и мягкие согласные перед гласными У-Ю. | 1 |
| 6 | Постановка, автоматизация нарушенных звуков. | 2 |
| 7 | Твердые и мягкие согласные перед гласными А-Я. | 1 |
| 8 | Постановка, автоматизация нарушенных звуков. | 2 |
| 9 | Лексико-грамматическое занятие «Школа. Школьные принадлежности.». | 1 |
| 10 | Постановка, автоматизация нарушенных звуков. | 2 |
| 11 | Твердые и мягкие согласные перед гласными О-Ё. | 1 |
| 12 | Постановка, автоматизация нарушенных звуков. | 2 |
| 13 | Твердые и мягкие согласные перед гласными Ы-И. | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2 четверть – 24 часа | | |
| № | Название темы | Кол-во часов |
| 1 | Постановка, автоматизация нарушенных звуков. | 2 |
| 2 | Звуки [п- п’] и буква П. | 1 |
| 3 | Постановка, автоматизация нарушенных звуков. | 2 |
| 4 | Лексико-грамматическое занятие «Деревья. Береза. Клен». | 1 |
| 5 | Постановка, автоматизация нарушенных звуков. | 2 |
| 6 | Звуки [б- б’] и буква Б. | 1 |
| 7 | Постановка, автоматизация нарушенных звуков. | 2 |
| 8 | Лексико-грамматическое занятие «Фрукты Лимон. Апельсин» | 1 |
| 9 | Постановка, автоматизация нарушенных звуков. | 2 |
| 10 | Дифференциация п- б в словах. | 1 |
| 11 | Постановка, автоматизация нарушенных звуков. | 2 |
| 12 | Звуки [ф- ф’] и буква Ф. | 1 |
| 13 | Постановка, автоматизация нарушенных звуков. | 2 |
| 14 | Звуки [в- в’] и буква В. | 1 |
| 15 | Постановка, автоматизация нарушенных звуков. | 2 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3 четверть – 28 часов | | |
| № | Название темы | Кол-во часов |
| 1 | Постановка, автоматизация нарушенных звуков. | 2 |
| 2 | Дифференциация В-Ф в словах. | 1 |
| 3 | Постановка, автоматизация нарушенных звуков. | 2 |
| 4 | Лексико-грамматическое занятие «Зимующие птицы». | 1 |
| 5 | Постановка, автоматизация нарушенных звуков. | 2 |
| 6 | Звуки [т- т’] и буква Т. | 1 |
| 7 | Постановка, автоматизация нарушенных звуков. | 2 |
| 8 | Звуки [д- д’] и буква Д. | 1 |
| 9 | Постановка, автоматизация нарушенных звуков. | 2 |
| 10 | Дифференциация Т-Д в словах. | 1 |
| 11 | Постановка, автоматизация нарушенных звуков. | 2 |
| 12 | Лексико-грамматическое занятие «Дикие животные». | 1 |
| 13 | Постановка, автоматизация нарушенных звуков. | 2 |
| 14 | Звуки [к- к’] и буква К. | 1 |
| 15 | Постановка, автоматизация нарушенных звуков. | 2 |
| 16 | Звуки [г- г’] и буква Г. | 1 |
| 17 | Постановка, автоматизация нарушенных звуков. | 2 |
| 18 | Звук и буква Н. | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 4 четверть – 24 часа | | |
| № | Название темы | Кол-во часов |
| 1 | Звуки [с- с’] и буква С. | 1 |
| 2 | Постановка, автоматизация нарушенных звуков. | 2 |
| 3 | Звуки [з- з’] и буква З. | 1 |
| 4 | Постановка, автоматизация нарушенных звуков. | 2 |
| 5 | Дифференциация С-З в словах. | 1 |
| 6 | Постановка, автоматизация нарушенных звуков. | 2 |
| 7 | Звук [ш] и буква Ш. | 1 |
| 8 | Постановка, автоматизация нарушенных звуков. | 2 |
| 9 | Звук [ж] и буква Ж. | 1 |
| 10 | Постановка, автоматизация нарушенных звуков. | 2 |
| 11 | Дифференциация Ш-Ж в словах. | 1 |
| 12 | Постановка, автоматизация нарушенных звуков. | 2 |
| 13 | Обследование. | 6 |

Тематическое планирование

3 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 четверть – 24 часа | | |
| № | Название темы | Кол-во часов |
| 1 | Логопедическое обследование. | 6 |
| 2 | Постановка, автоматизация нарушенных звуков. | 2 |
| 3 | Речь. Предложение. | 1 |
| 4 | Постановка, автоматизация нарушенных звуков. | 2 |
| 5 | Лексико-грамматическое занятие «Прогулка по огороду». | 1 |
| 6 | Постановка, автоматизация нарушенных звуков. | 2 |
| 7 | Лексико-грамматическое занятие «Дары осени» | 1 |
| 8 | Постановка, автоматизация нарушенных звуков. | 2 |
| 9 | Лексико-грамматическое занятие «Что мы знаем о деревьях и кустарниках». | 1 |
| 10 | Постановка, автоматизация нарушенных звуков. | 2 |
| 11 | Лексико-грамматическое занятие «Сезонные изменения». | 1 |
| 12 | Постановка, автоматизация нарушенных звуков. | 2 |
| 13 | Гласные и согласные звуки и буквы. | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2 четверть – 30 часов | | |
| № | Название темы | Кол-во часов |
| 1 | Постановка, автоматизация нарушенных звуков. | 2 |
| 2 | Дифференциация [с-ш] в словах. | 1 |
| 3 | Постановка, автоматизация нарушенных звуков. | 2 |
| 4 | Лексико-грамматическое занятие «Осень в гости к нам пришла». | 1 |
| 5 | Постановка, автоматизация нарушенных звуков. | 2 |
| 6 | Дифференциация [с-ш] в словах и предложениях. | 1 |
| 7 | Постановка, автоматизация нарушенных звуков. | 2 |
| 8 | Лексико-грамматическое занятие «Дикие животные наших лесов» | 1 |
| 9 | Постановка, автоматизация нарушенных звуков. | 2 |
| 10 | Лексико-грамматическое занятие «Зимующие птицы». | 1 |
| 11 | Постановка, автоматизация нарушенных звуков. | 2 |
| 12 | Лексико-грамматическое занятие «Транспорт. Правила дорожного движения». | 1 |
| 13 | Постановка, автоматизация нарушенных звуков. | 2 |
| 14 | Дифференциация [з-ж] в словах. | 1 |
| 15 | Постановка, автоматизация нарушенных звуков. | 2 |
| 16 | Лексико-грамматическое занятия «Сезонные изменения в природе. Зима». | 1 |
| 17 | Постановка, автоматизация нарушенных звуков. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3 четверть – 28 часов | | |
| № | Название темы | Кол-во часов |
| 1 | Постановка, автоматизация нарушенных звуков. | 2 |
| 2 | Дифференциация В-Ф в словах. | 1 |
| 3 | Постановка, автоматизация нарушенных звуков. | 2 |
| 4 | Лексико-грамматическое занятие «Зимующие птицы». | 1 |
| 5 | Постановка, автоматизация нарушенных звуков. | 2 |
| 6 | Звуки [т- т’] и буква Т. | 1 |
| 7 | Постановка, автоматизация нарушенных звуков. | 2 |
| 8 | Звуки [д- д’] и буква Д. | 1 |
| 9 | Постановка, автоматизация нарушенных звуков. | 2 |
| 10 | Дифференциация Т-Д в словах. | 1 |
| 11 | Постановка, автоматизация нарушенных звуков. | 2 |
| 12 | Лексико-грамматическое занятие «Дикие животные». | 1 |
| 13 | Постановка, автоматизация нарушенных звуков. | 2 |
| 14 | Звуки [к- к’] и буква К. | 1 |
| 15 | Постановка, автоматизация нарушенных звуков. | 2 |
| 16 | Звуки [г- г’] и буква Г. | 1 |
| 17 | Постановка, автоматизация нарушенных звуков. | 2 |
| 18 | Звук и буква Н. | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 4 четверть – 24 часа | | |
| № | Название темы | Кол-во часов |
| 1 | Звуки [с- с’] и буква С. | 1 |
| 2 | Постановка, автоматизация нарушенных звуков. | 2 |
| 3 | Звуки [з- з’] и буква З. | 1 |
| 4 | Постановка, автоматизация нарушенных звуков. | 2 |
| 5 | Дифференциация С-З в словах. | 1 |
| 6 | Постановка, автоматизация нарушенных звуков. | 2 |
| 7 | Звук [ш] и буква Ш. | 1 |
| 8 | Постановка, автоматизация нарушенных звуков. | 2 |
| 9 | Звук [ж] и буква Ж. | 1 |
| 10 | Постановка, автоматизация нарушенных звуков. | 2 |
| 11 | Дифференциация Ш-Ж в словах. | 1 |
| 12 | Постановка, автоматизация нарушенных звуков. Обследование. | 2 |

Тематическое планирование

4 класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 четверть – 8 часов | | |
| № | Название темы | Кол-во часов |
| 1 | Логопедическое обследование. | 1 |
| 2 | Речь и предложение. Текст и предложение. | 1 |
| 3 | Постановка, автоматизация нарушенных звуков. Предложение и слово. | 1 |
| 4 | Работа с деформированным предложением Постановка, автоматизация нарушенных звуков.. | 1 |
| 5 | Звуки и буквы. | 1 |
| 6 | Гласные и согласные звуки и буквы. Гласные первого и второго ряда. | 1 |
| 7 | Дифференциация гласных А-Я. Дифференциация гласных И-Ы. | 1 |
| 8 | Дифференциация гласных Ё-О. Дифференциация гласных Ю-У. | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2 четверть – 7 часов | | |
| № | Название темы | Кол-во часов |
| 1 | Слог- как часть слова. | 1 |
| 2 | Ударение. Ударные и безударные гласные. | 1 |
| 3 | Дифференциация звуков и букв б-п. Дифференциация звуков и букв в-ф. | 1 |
| 4 | Дифференциация звуков и букв к-г. Дифференциация звуков и букв д-т. | 1 |
| 5 | Дифференциация звуков и букв ш-ж. Дифференциация звуков и букв с-з. | 1 |
| 6 | Звонкие и глухие согласные. | 1 |
| 7 | Шипящие согласные. Правописание гласных после шипящих. | 1 |
| 8 | Слово. Лексическое значение слова. Переносное значение слова. | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3 четверть – 10 часов | | |
| № | Название темы | Кол-во часов |
| 1 | Мягкий знак на конце и в середине слова. Разделительный мягкий знак. | 1 |
| 2 | Слова, обозначающие предмет. | 1 |
| 3 | Слова, обозначающие действия предметов. | 1 |
| 4 | Слова, обозначающие признаки предметов. | 1 |
| 5 | Дифференциация слов, обозначающих предметы, действия, признаки. | 1 |
| 6 | Имена собственные. | 1 |
| 7 | Разделительный твердый знак.. | 1 |
| 8 | Родственные слова | 1 |
| 9 | Диктант. | 1 |
| 10 | Повторение | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 4 четверть – 8 часов | | |
| № | Название темы | Кол-во часов |
| 1 | Разделительный твердый знак. | 1 |
| 2 | Роль предлогов в предложении. Предлоги с (со), из. Дифференциация предлогов. | 1 |
| 3 | Предлоги по, к; за, из-за. Дифференциация предлогов. | 1 |
| 4 | Составление предложений из отдельных слов. | 1 |
| 5 | Предложение. Составление предложений с употреблением слов косвенных падежах. | 2 |
| 6 | Работа с деформированными предложениями. | 1 |
| 7 | Пересказ | 1 |
| 8 | Обследование. | 1 |

**Содержание предмета**

Последовательность и содержание коррекционной работы может варьироваться в зависимости от структуры и степени тяжести речевого дефекта детей, зачисленных в группу, и включает в себя:

восполнение пробелов в работе над словом и предложением:

восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа;

наблюдение над значением слова;

различение слова и предложения;

работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка;

интонация в предложении;

моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Восполнение пробелов в работе над звуковым и слоговым составом слова:

осознание единства звукового состава слова и его значения;

установление числа и последовательности звуков в слове;

сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками; составление звуковых моделей слов;

сравнение моделей различных слов;

подбор слов к определѐнной модели;

различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твѐрдых и мягких, звонких и глухих;

слог как минимальная произносительная единица;

деление слов на слоги;

определение места ударения, смыслоразличительная роль ударения.

Восполнение пробелов в формировании графических навыков и развитие моторики:

различение звука и буквы: буква как знак звука;

овладение позиционным способом обозначения звуков буквами;

буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков;

мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Коррекция звукопроизношения.

В процессе коррекции нарушений звуковой стороны речи программой предусмотрены следующие направления работы:

- развитие ручной и артикуляторной моторики;

- развитие дыхания и голосообразования;

- формирование правильной артикуляции и автоматизация звуков;

- дифференциация акустически артикуляторно сходных звуков;

- формирование всех уровней языкового анализа и синтеза;

- коррекция нарушений звуко-слоговой структуры слова;

- формирование просодических компонентов (ритма и темпа речи, паузации, интонации, логического и словесно-фразового ударения).

Основные виды деятельности.

- упражнения для развития артикуляционной моторики;

- упражнения для развития речевого дыхания и голоса;

- упражнения для работы над четкостью дикции;

- упражнения для развития выразительности движений и мимики;

- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;

- упражнения по расширению и обогащению активного и пассивного словаря и его актуализации;

-упражнения по развитию высших психических функций;

- упражнения по формированию грамматических категорий и навыков их правильного употребления в самостоятельной речи;

- упражнения для развития связной монологической и диалогической речи в структуре коммуникативных компетенций;

**VI. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

* Компьютер в комплекте
* Стерилизатор ультрафиолетовый
* Зеркало «говорящее» для логопедических занятий
* Логопедический тренажер
* Стол логопедический
* Зеркало логопедическое индивидуальное для проведения артикуляционной гимнастики
* Муляж артикуляционного аппарата
* Набор логопедических зондов для постановки звуков
* Устройство для контроля собственной речи и развития фонематического слуха
* Шпатель медицинский металлический Корицкого

***Учебно-методическая литература.***

1.Аксёнова А.К. Методика обучения русскому языку в коррекционной

школе. – М: Владос, 2002 г.

2.Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г. Развитие речи учащихся на уроках

грамматики и правописания в 5-9 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М.: Просвещение, 2004 г.

Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные

тенденции в обучении. Хрестоматия по курсу «Коррекционная педагогика и специальная психология» / Сост. Н.Д. Соколова, Л.В. Калинникова. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001 г.

3.Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся

начальных классов. – М: Просвещение, 2003 г.

4.Ефименкова Л.Н., Садовникова И.Н. Формирование связной речи у

детей-олигофренов. – М: Просвещение, 1970 г.

5.Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Развитие и коррекция

пространственно-временных представлений у детей младшего и среднего школьного возраста: Логопедическая тетрадь. - М.: Школьная Пресса, 2003 г.

6.Игнатьева С .А. Логопедическая реабилитация детей с отклонениями в

развитии: учеб. пособие для вузов, обуч. по спец. "Социальная работа" / С.А. 7.Игнатьева, Ю.А. Блинков. М., 2004 г.

8.Каше Г.А. Логопедическая работа в первом классе вспомогательной

школы. М.,1957 г.

9.Козырева Л.М. Логопедическая программа коррекции лексико

грамматического строя речи младших школьников с задержкой психического развития. Ярославль, 2003 г.

10.Козырева Л.М.  И свистящие, и шипящие, и самые звонкие….Тетрадь

 для логопедических занятий. Ярославль, 2003 г.

11.Козырева Л.М. Путешествие в страну падежей. Тетрадь для

логопедических занятий. Ярославль, 2001 г.

12.Козырева Л.М. Секреты прилагательных и тайны глаголов. Тетрадь

для  логопедических занятий. Ярославль, 2004 г.

13.Козырева Л.М.  Как образуются слова. Тетрадь для логопедических

занятий.      Ярославль, 2006 г.

14.Козырева Л.М. Слова-друзья и слова-неприятели. Тетрадь для

логопедических занятий. Ярославль, 2006 г.

15.Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Комплект  пособий для

закрепления произношения звуков.М.,1999.

16.Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М.,

2001 г.

17.Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Диагностика и коррекция нарушений

чтения и письма у младших школьников. СПб., 2001 г.

18.Логопедия: учебник для студ. дефектологич. фак-ов пед. вузов / ред.

Л.С. Волкова. - 2-е изд., перераб. и доп. М., 2004 г.

19.Лурия А.Р., Цветкова Л.С. Нейропсихология и проблемы обучения в

общеобразовательной школе. Москва-Воронеж, 1997 г.

20.Мазанова Е.В. Логопедия. Преодоление нарушения письма: Комплект

  тетрадей по коррекционной логопедической работе с детьми, имеющими

     отклонения в развитии. М., 2004 г.

21.Мазанова Е.В. Логопедия. Коррекционно-развивающая программа

исправления недостатков письма у учеников младших классов, имеющих дисграфию. М., «Аквариум Бук», 2004 г.

22.Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития

(олигофренопедагогика). / Под редакцией Б.П. Пузанова. - М.: Издательский центр «Академия», 2001 г.

23.Парамонова Л.Г. Предупреждение и устранение дисграфии у детей.

Спб., 2001 г.

24.Петрова В.Г., Белякова И. В. Психология умственно отсталых

школьников. - М.: Издательский центр «Академия», 2002 г.

25.Письмо Минобразования РФ от 20.06.2002г №29/2194-6

26. Программы специальных (коррекционных) образовательных

учреждений VIII вида (под ред. В.В. Воронковой). М., «Просвещение», 2011 г.

27. Ткаченко Т.А. Звуковой анализ и синтез. Формирование навыков. Логопедическая тетрадь. Учебно-методический комплект серии «Обновление». М..2008 г.

28. Филичёва Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. Основы логопедии. М.,1989.г.

29. Фомичёва М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. М., 1983 г.

30. Юрова Р.А. Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития. М., 2005 г.

31. Хрестоматия по литературному краеведению. О., 2003 г.

32.Худенко Е.Д. Планирование уроков развития речи на основе знакомства с окружающим миром в специальных (коррекционных) школах VIII вида. М., 2003г.

**VII. Календарно-тематическое планирование**

*1 класс*

*1 четверть*

*(3 часа в неделю). 24 часа*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Темы логопедических занятий. | Основные виды деятельности | Кол- во часов | Дата | |
| планируемая | фактическая |
| 1. | Обследование устной и письменной речи. | -работа с картинками. | 6ч |  |  |
| 2. | Индивидуальное занятие.  Знакомство с органами артикуляции и их частей. | - упражнения для развития артикуляционной моторики;  - упражнения для работы над четкостью дикции;  - упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук; | 2ч |  |  |
| 3. | Лексико-грамматическое занятие «Игрушки». | -работа с картинками;  -дидактическая игра;  -упражнения по формированию грамматических категорий;  -упражнения для развития связной монологической и диалогической речи.  -упражнения по расширению и обогащению активного и пассивного словаря и его актуализации;  -упражнения по развитию высших психических функций; | 1ч |  |  |
| 4. | Индивидуальное занятие.  Подготовительные упражнения для звука [С]. | - упражнения для развития артикуляционной моторики,  речевого дыхания и голоса;  - упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук; | 2ч |  |  |
| 5. | Лексико-грамматическое занятие «Школа. Школьные принадлежности» | - работа с картинками;  -дидактическая игра;  -упражнения по формированию грамматических категорий;  -упражнения для развития связной монологической и диалогической речи.  -упражнения по расширению и обогащению активного и пассивного словаря и его актуализации;  -упражнения по развитию высших психических функций; | 1ч |  |  |
| 6. | Индивидуальное занятие.  Постановка звука [С] | - упражнения для развития артикуляционной моторики;  - кинезиологические упражнения;  - упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук; | 2ч |  |  |
| 7. | Лексико-грамматическое занятие «Осень. Осенняя одежда». | -работа с картинками;  -дидактическая игра;  -упражнения по формированию грамматических категорий;  -упражнения для развития связной монологической и диалогической речи.  -упражнения по расширению и обогащению активного и пассивного словаря и его актуализации;  -упражнения по развитию высших психических функций; | 1ч |  |  |
| 8. | Индивидуальное занятие.  Автоматизация звука [С] в слогах. | - упражнения для развития артикуляционной моторики;  - упражнения для работы над четкостью дикции;  - упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук; | 2ч |  |  |
| 9. | Лексико-грамматическое занятие «Птицы». | -работа с картинками;  -дидактическая игра;  -упражнения по формированию грамматических категорий;  -упражнения для развития связной монологической и диалогической речи.  -упражнения по расширению и обогащению активного и пассивного словаря и его актуализации;  -упражнения по развитию высших психических функций; | 1ч |  |  |
| 10. | Индивидуальное занятие.  Автоматизация звука [С] в словах. | - упражнения для развития артикуляционной моторики;  - кинезиологические упражнения;  - упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук; | 2ч |  |  |
| 11. | Лексико-грамматическое занятие «Овощи. Помидор. Огурец» | - работа с картинками;  -дидактическая игра;  -упражнения по формированию грамматических категорий;  -упражнения для развития связной монологической и диалогической речи.  -упражнения по расширению и обогащению активного и пассивного словаря и его актуализации;  -упражнения по развитию высших психических функций; | 1ч |  |  |
| 12. | Индивидуальное занятие.  Автоматизация звука [С] в словах. | - упражнения для развития артикуляционной моторики;  - кинезиологические упражнения;  - упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук; | 2ч |  |  |
| 13. | Лексико-грамматическое занятие «Фрукты. Слива. Груша». | - работа с картинками;  -дидактическая игра;  -упражнения по формированию грамматических категорий;  -упражнения для развития связной монологической и диалогической речи.  -упражнения по расширению и обогащению активного и пассивного словаря и его актуализации;  -упражнения по развитию высших психических функций; | 1ч |  |  |

*2 четверть (24 часа)*

*(3 часа в неделю).*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Темы логопедических занятий. | Основные виды деятельности | Кол- во часов | Дата | |
| планируемая | фактическая |
| 1. | Индивидуальное занятие.  Автоматизация звука [С] в словах, в чистоговорках. | - упражнения для развития артикуляционной моторики,  речевого дыхания и голоса;  - упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук; | 3ч |  |  |
| 2. | Звук и буква А. | - работа с картинками;  -дидактическое упражнение;  -работа с буквой;  -фонетическое упражнение;  -работа с разрезной азбукой;  -работа с печатной и прописной буквой;  -работа с зеркалами;  -работа с сигнальными карточками;  -работа с индивидуальными карточками. | 1ч |  |  |
| 3. | Индивидуальное занятие.  Подготовительные упражнения для звука [Ш]. | - упражнения для развития артикуляционной моторики;  - кинезиологические упражнения;  - упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук; | 2ч |  |  |
| 4. | Звук и буква У. | - работа с картинками;  -дидактическая игра;  --работа с буквой;  -дидактическое упражнение;  -упражнения по развитию высших психических функций;  -упражнения по развитию высших психических функций; | 1ч |  |  |
| 5. | Индивидуальное занятие.  Постановка звука [Ш]. | - упражнения для развития артикуляционной моторики;  - кинезиологические упражнения;  - упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук; | 2ч |  |  |
| 6. | Звук и буква О. | - работа с картинками;  -дидактическое упражнение;  -работа с буквой;  -фонетическое упражнение;  -работа с разрезной азбукой;  -работа с печатной и прописной буквой;  -работа с зеркалами;  -работа с сигнальными карточками;  -работа с индивидуальными карточками. | 1ч |  |  |
| 7. | Индивидуальное занятие.  Автоматизация звука [Ш] в слогах. | - упражнения для развития артикуляционной моторики;  - кинезиологические упражнения;  - упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук; | 2ч |  |  |
| 8. | Лексико-грамматическое занятие «Зима. Зимующие птицы». | - работа с картинками;  -дидактическая игра;  -упражнения по формированию грамматических категорий;  -упражнения для развития связной монологической и диалогической речи.  -упражнения по расширению и обогащению активного и пассивного словаря и его актуализации;  -упражнения по развитию высших психических функций; | 1ч |  |  |
| 9. | Индивидуальное занятие.  Автоматизация звука [Ш] в начале слова. | - упражнения для развития артикуляционной моторики;  - кинезиологические упражнения;  - упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук; | 2ч |  |  |
| 10. | Лексико-грамматическое занятие «Дикие жи­вотные зи­мой. В гости к лесным друзьям». | - работа с картинками;  -дидактическая игра;  -упражнения по формированию грамматических категорий;  -упражнения для развития связной монологической и диалогической речи.  -упражнения по расширению и обогащению активного и пассивного словаря и его актуализации;  -упражнения по развитию высших психических функций; | 1ч |  |  |
| 11. | Индивидуальное занятие.  Автоматизация звука [Ш] в середине слова. | - упражнения для развития артикуляционной моторики;  - кинезиологические упражнения;  - упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук; | 2ч |  |  |
| 12. | Звук и буква М. | - работа с картинками;  -дидактическое упражнение;  -работа с буквой;  -фонетическое упражнение;  -работа с разрезной азбукой;  -работа с печатной и прописной буквой;  -работа с зеркалами;  -работа с сигнальными карточками;  -работа с индивидуальными карточками. | 1ч |  |  |
| 13. | Индивидуальное занятие.  Автоматизация звука [Ш] в конце слова | - упражнения для развития артикуляционной моторики;  - кинезиологические упражнения;  - упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук; | 2ч |  |  |
| 14. | Лексико-грамматическое занятие «Новый год». | -работа с картинками;  -дидактическая игра;  -упражнения по формированию грамматических категорий;  -упражнения для развития связной монологической и диалогической речи.  -упражнения по расширению и обогащению активного и пассивного словаря и его актуализации;  -упражнения по развитию высших психических функций; | 1ч |  |  |
| 15. | Индивидуальное занятие.  Автоматизация звука [Ш] в чистоговорках, предложениях. | - упражнения для развития артикуляционной моторики;  - кинезиологические упражнения;  - упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук; | 2ч |  |  |

*3 четверть (28 часов)*

*(3 часа в неделю).*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Темы логопедических занятий. | Основные виды деятельности | Кол- во часов | Дата | |
| планируемая | фактическая |
| 1. | Индивидуальное занятие.  Подготовительные упражнения для звука [Ц]. | - упражнения для развития артикуляционной моторики,  речевого дыхания и голоса;  - упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук; | 3ч |  |  |
| 2. | Лексико-грамматическое занятие «Домашние животные. Собака». | - работа с картинками;  -дидактическая игра;  -упражнения по формированию грамматических категорий;  -упражнения для развития связной монологической и диалогической речи.  -упражнения по расширению и обогащению активного и пассивного словаря и его актуализации;  -упражнения по развитию высших психических функций; | 1ч |  |  |
| 3. | Индивидуальное занятие.  Постановка звука [Ц]. | - упражнения для развития артикуляционной моторики;  - кинезиологические упражнения;  - упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук; | 2ч |  |  |
| 4. | Лексико-грамматическое занятие «Дикие животные. Волк». | - работа с картинками;  -дидактическая игра;  -упражнения по формированию грамматических категорий;  -упражнения для развития связной монологической и диалогической речи.  -упражнения по расширению и обогащению активного и пассивного словаря и его актуализации;  -упражнения по развитию высших психических функций; | 1ч |  |  |
| 5. | Индивидуальное занятие.  Автоматизация звука [Ц] в слогах. | - упражнения для развития артикуляционной моторики;  - кинезиологические упражнения;  - упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук; | 2ч |  |  |
| 6. | Лексико-грамматическое занятие «Дикие животные. Лиса». | -работа с картинками;  -дидактическая игра;  -упражнения по формированию грамматических категорий;  -упражнения для развития связной монологической и диалогической речи.  -упражнения по расширению и обогащению активного и пассивного словаря и его актуализации;  -упражнения по развитию высших психических функций; | 1ч |  |  |
| 7. | Индивидуальное занятие.  Автоматизация звука [Ц] в начале слова. | - упражнения для развития артикуляционной моторики;  - кинезиологические упражнения;  - упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук; | 2ч |  |  |
| 8. | Лексико-грамматическая работа «Дикие животные. Заяц». | - работа с картинками;  -дидактическая игра;  -упражнения по формированию грамматических категорий;  -упражнения для развития связной монологической и диалогической речи.  -упражнения по расширению и обогащению активного и пассивного словаря и его актуализации;  -упражнения по развитию высших психических функций; | 1ч |  |  |
| 9. | Индивидуальное занятие.  Автоматизация звука [Ц] в середине слова. | - упражнения для развития артикуляционной моторики;  - кинезиологические упражнения;  - упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук; | 2ч |  |  |
| 10. | Лексико-грамматическое занятие «Дикие и домашние животные». | -работа с картинками;  -дидактическая игра;  -упражнения по формированию грамматических категорий;  -упражнения для развития связной монологической и диалогической речи.  -упражнения по расширению и обогащению активного и пассивного словаря и его актуализации;  -упражнения по развитию высших психических функций; | 1ч |  |  |
| 11. | Индивидуальное занятие.  Автоматизация звука [Ц] в конце слова. | - упражнения для развития артикуляционной моторики;  - кинезиологические упражнения;  - упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук; | 2ч |  |  |
| 12. | Лексико-грамматическое занятие «8 Марта. Женские профессии». | - работа с картинками;  -дидактическая игра;  -упражнения по формированию грамматических категорий;  -упражнения для развития связной монологической и диалогической речи.  -упражнения по расширению и обогащению активного и пассивного словаря и его актуализации;  -упражнения по развитию высших психических функций; | 1ч |  |  |
| 13. | Индивидуальное занятие.  Автоматизация звука [Ц] в чистоговорках, предложениях. | - упражнения для развития артикуляционной моторики;  - кинезиологические упражнения;  - упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук; | 2ч |  |  |
| 14. | Лексико-грамматическое занятие «Начало весны. Весенняя сказка». | -работа с картинками;  -дидактическая игра;  -упражнения по формированию грамматических категорий;  -упражнения для развития связной монологической и диалогической речи.  -упражнения по расширению и обогащению активного и пассивного словаря и его актуализации;  -упражнения по развитию высших психических функций; | 1ч |  |  |
| 15. | Индивидуальное занятие.  Подготовительные упражнения для звука [Ж]. | - упражнения для развития артикуляционной моторики;  - кинезиологические упражнения;  - упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук; | 2ч |  |  |
| 16. | Лексико-грамматическое занятие «Семья». | -работа с картинками;  -дидактическая игра;  -упражнения по формированию грамматических категорий;  -упражнения для развития связной монологической и диалогической речи.  -упражнения по расширению и обогащению активного и пассивного словаря и его актуализации;  -упражнения по развитию высших психических функций; | 1ч |  |  |
| 17. | Индивидуальное занятие.  Постановка звука [ж]. | - упражнения для развития артикуляционной моторики;  - кинезиологические упражнения;  - упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук; | 2ч |  |  |
| 18. | Звук и буква Н. | - работа с картинками;  -дидактическое упражнение;  -работа с буквой;  -фонетическое упражнение;  -работа с разрезной азбукой;  -работа с печатной и прописной буквой;  -работа с зеркалами;  -работа с сигнальными карточками;  -работа с индивидуальными карточками. | 1ч |  |  |

*4 четверть (26 часов)*

*(3 часа в неделю).*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Темы логопедических занятий. | Основные виды деятельности | Кол- во часов | Дата | |
| планируемая | фактическая |
| 1. | Индивидуальное занятие.  Автоматизация звука [Ж] в слогах. | - упражнения для развития артикуляционной моторики,  речевого дыхания и голоса;  - упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук; | 2ч |  |  |
| 2. | Звук и буква С. | - работа с картинками;  -дидактическое упражнение;  -работа с буквой;  -фонетическое упражнение;  -работа с разрезной азбукой;  -работа с печатной и прописной буквой;  -работа с зеркалами;  -работа с сигнальными карточками;  -работа с индивидуальными карточками. | 1ч |  |  |
| 3. | Индивидуальное занятие.  Автоматизация звука [Ж] в словах. | - упражнения для развития артикуляционной моторики;  - кинезиологические упражнения;  - упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук; | 2ч |  |  |
| 4. | Лексико-грамматическое занятие «Перелетные птицы». | -работа с картинками;  -дидактическая игра;  -упражнения по формированию грамматических категорий;  -упражнения для развития связной монологической и диалогической речи.  -упражнения по расширению и обогащению активного и пассивного словаря и его актуализации;  -упражнения по развитию высших психических функций; | 1ч |  |  |
| 5. | Индивидуальное занятие.  Автоматизация звука [Ж] в словах. | - упражнения для развития артикуляционной моторики;  - кинезиологические упражнения;  - упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук; | 2ч |  |  |
| 6. | Лексико-грамматическое занятие «Насекомые». | - работа с картинками;  -дидактическая игра;  -упражнения по формированию грамматических категорий;  -упражнения для развития связной монологической и диалогической речи.  -упражнения по расширению и обогащению активного и пассивного словаря и его актуализации;  -упражнения по развитию высших психических функций; | 1ч |  |  |
| 7. | Индивидуальное занятие.  Автоматизация звука [Ж] в словах, предложениях. | - упражнения для развития артикуляционной моторики;  - кинезиологические упражнения;  - упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук; | 2ч |  |  |
| 8. | Звук и буква Х. | -работа с предметными и сюжетными картинками;  -работа с разрезной азбукой;  -работа с печатными и прописными буквами;  -работа с зеркалами;  -работа с сигнальными карточками;  -работа с индивидуальными карточками. | 1ч |  |  |
| 9 | Индивидуальное занятие.  Автоматизация звука [Ж] в предложениях, чистоговорках. | - упражнения для развития артикуляционной моторики;  - кинезиологические упражнения;  - упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук; | 2ч |  |  |
| 10. | Лексико-грамматическое занятие «Путешествие по временам года». | - работа с картинками;  -дидактическая игра;  -упражнения по формированию грамматических категорий;  -упражнения для развития связной монологической и диалогической речи.  -упражнения по расширению и обогащению активного и пассивного словаря и его актуализации;  -упражнения по развитию высших психических функций; | 1ч |  |  |
| 11. | Индивидуальное занятие. Автоматизация звука  [Ж] в скороговорках, тексте. | - упражнения для развития артикуляционной моторики;  - кинезиологические упражнения;  - упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук; | 3ч |  |  |
| 12. | Логопедическое обследование. | -работа с картинками. | 6ч |  |  |

*2 класс*

*1 четверть*

*(3 часа в неделю). 24 часа*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Темы логопедических занятий. | Основные виды деятельности | Кол- во часов | Дата | |
| планируемая | фактическая |
| 1. | Обследование устной и письменной речи. | -работа с картинками.  -практические упражнения;  - обследование звукопроизношения, фонематических процессов, словарного запаса, грамматического строя речи, навыков чтения и письма, мелкой моторики. | 6ч | 01.09  04.09  07.09  08.09  11.09 |  |
| 2. | Лексико-грамматическое занятие «Осень» | -работа с предметными картинками;  -работа с сюжетными картинками;  -дидактическая игра;  -упражнения по формированию грамматических категорий;  -упражнения для развития связной монологической и диалогической речи.  -упражнения по расширению и обогащению активного и пассивного словаря и его актуализации;  -упражнения по развитию высших психических функций; | 1ч | 18.09 |  |
| 3. | Индивидуальное занятие. Автоматизация звука [С] в слогах. | - упражнения для развития артикуляционной моторики;  - упражнения для работы над четкостью дикции;  - упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук; | 2ч | 14.09  15.09 |  |
| 4. | Твердые и мягкие согласные перед гласными У-Ю. | -работа с карточками;  -работа с кассами;  -работа с предметными и сюжетными картинками;  -работа с зеркалами;  -разгадывание загадок;  -работа со слоговыми схемами, таблицами. | 1ч | 25.09 |  |
| 5. | Индивидуальное занятие. Автоматизация звука [С] в словах. | - упражнения для развития артикуляционной моторики;  - упражнения для работы над четкостью дикции;  - упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук; | 2ч | 21.09  22.09 |  |
| 6. | Твердые и мягкие согласные перед гласными А-Я. | -работа со схемами;  -разгадывание загадок;  -упражнение «Угадай-ка»;  --работа с предметными и сюжетными картинками;  -работа со словом. | 1ч | 02.10 |  |
| 7. | Индивидуальное занятие. Автоматизация звука [С] в чистоговорках, предложениях. | - упражнения для развития артикуляционной моторики;  - упражнения для работы над четкостью дикции;  - упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук; | 2ч | 28.09  29.09 |  |
| 8. | Лексико-грамматическое занятие «Школа, школьные принадлежности» | -работа с картинками;  -работа с компьютером;  - дидактическая игра;  -упражнения по формированию грамматических категорий;  -упражнения для развития связной монологической и диалогической речи.  -упражнения по расширению и обогащению активного и пассивного словаря и его актуализации;  -упражнения по развитию высших психических функций; | 1ч | 09.10 |  |
| 9. | Индивидуальное занятие. Автоматизация звука [С] предложениях. | - упражнения для развития артикуляционной моторики;  - упражнения для работы над четкостью дикции;  - упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук; | 2ч | 05.10  06.10 |  |
| 10. | Твердые и мягкие согласные перед гласными О-Ё. | -работа со схемами;  -работа над ритмом;  -работа с картинками;  -работа с карточками;  -игра «Повтори – не ошибись»;  -работа с предметными и сюжетными картинками; | 1ч | 16.10 |  |
| 11. | Индивидуальное занятие. Автоматизация звука [Ш] в слогах. | - упражнения для развития артикуляционной моторики;  - упражнения для работы над четкостью дикции;  - упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук; | 2ч | 12.10  13.10 |  |
| 12. | Твердые и мягкие согласные перед гласными Ы-И. | -дидактическая игра;  -работа со схемами слов;  -работа с сигнальными карточками;  -работа с предметными и сюжетными картинками; | 1ч | 23.10 |  |
| 13. | Индивидуальное занятие. Автоматизация звука [Ш] словах. | - упражнения для развития артикуляционной моторики;  - упражнения для работы над четкостью дикции;  - упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук; | 2ч | 19.10  20.20 |  |

*2 четверть (24 часа)*

*(3 часа в неделю).*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Темы логопедических занятий. | | Основные виды деятельности | Кол- во часов | Дата | |
| планируемая | фактическая |
| Звуки и буквы. Парные звонкие и глухие согласные. | | | | | | |
| 1. | | Звуки [п] – [п’] и буква П. | -беседа по картинкам;  -работа с зеркалами;  -работа со слоговыми таблицами;  -работа с картинками у доски;  -работа по карточкам;  -игра в лото;  -работа в тетради. | 1ч |  |  |
| 2. | | Индивидуальное занятие. Автоматизация звука [Ш] в чистоговорках, предложениях. | - упражнения для развития артикуляционной моторики,  речевого дыхания и голоса;  - упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук; | 2ч |  |  |
| 3. | | Лексико-грамматическое занятие «Деревья. Береза. Клен». | -беседа по картинкам;  -работа с зеркалами;  - дидактическая игра;  -упражнения по формированию грамматических категорий;  -упражнения для развития связной монологической и диалогической речи.  -упражнения по расширению и обогащению активного и пассивного словаря и его актуализации;  -упражнения по развитию высших психических функций; | 1ч |  |  |
| 4. | | Индивидуальное занятие. Дифференциация [С]- [Ш]. | - упражнения для развития артикуляционной моторики;  - упражнения для работы над четкостью дикции;  - упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук; | 2ч |  |  |
| 5. | | Звуки [б] - [б’] и буква Б. | -беседа по картинкам;  -работа с зеркалами;  -работа со слоговыми таблицами;  -работа с картинками у доски;  -работа по карточкам;  -игра в лото;  -работа в тетради. | 1ч |  |  |
| 6. | | Индивидуальное занятие. Дифференциация [С]- [Ш] в словах. | - упражнения для развития артикуляционной моторики;  - упражнения для работы над четкостью дикции;  - упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук; | 2ч |  |  |
| 7. | | Лексико-грамматическое занятие «Фрукты. Лимон. Апельсин» | -беседа по картинкам;  -работа с зеркалами;  -работа в тетради;  -дидактическая игра;  -упражнения по формированию грамматических категорий;  -упражнения для развития связной монологической и диалогической речи.  -упражнения по расширению и обогащению активного и пассивного словаря и его актуализации;  -упражнения по развитию высших психических функций; | 1ч |  |  |
| 8. | | Индивидуальное занятие. Дифференциация [С]- [Ш] в предложениях. | - упражнения для развития артикуляционной моторики;  - упражнения для работы над четкостью дикции;  - упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук; | 2ч |  |  |
| 9. | | Дифференциация звуков [п] - [б] в словах. | -беседа по картинкам;  -работа с зеркалами;  -работа со слоговыми таблицами;  -работа с картинками у доски;  -работа по карточкам;  -игра в лото;  -работа в тетради. | 1ч |  |  |
| 10. | | Индивидуальное занятие. Дифференциация [С]- [Ш] в тексте. | - упражнения для развития артикуляционной моторики;  - упражнения для работы над четкостью дикции;  - упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук; | 2ч |  |  |
| 11. | | Лексико-грамматическое занятие «Зима. Сезонные изменения». | -беседа по картинкам;  -работа с зеркалами;  -работа с презентацией;  - дидактическая игра;  -упражнения по формированию грамматических категорий;  -упражнения для развития связной монологической и диалогической речи.  -упражнения по расширению и обогащению активного и пассивного словаря и его актуализации;  -упражнения по развитию высших психических функций; | 1ч |  |  |
| 12. | | Индивидуальное занятие. Автоматизация звука [Ж] в слогах. | - упражнения для развития артикуляционной моторики;  - упражнения для работы над четкостью дикции;  - упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук; | 2ч |  |  |
| 13. | | Звуки [ф] - [ф’] и буква Ф. | -игра «Пропала буква»;  -работа с паронимами;  -работа по карточкам;  -работа в тетради; | 1ч |  |  |
| 14. | | Индивидуальное занятие. Автоматизация звука [Ж] в слогах. | - упражнения для развития артикуляционной моторики;  - упражнения для работы над четкостью дикции;  - упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук; | 2ч |  |  |
| 15 | | Звуки [в] - [в’] и буква В. | -беседа по картинкам;  -работа с зеркалами;  -работа со слоговыми таблицами;  -работа с картинками у доски;  -работа по карточкам;  -игра в лото;  -работа в тетради. | 1ч |  |  |
| 16 | | Индивидуальное занятие. Автоматизация звука [Ж] в слогах, словах. | - упражнения для развития артикуляционной моторики;  - упражнения для работы над четкостью дикции;  - упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук; | 2ч |  |  |

*3 четверть (30 часов)*

*(3 часа в неделю).*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Темы логопедических занятий. | Основные виды деятельности | Кол- во часов | Дата | |
| планируемая | фактическая |
| 1. | Дифференциация звуков [в] - [ф] в словах. | -беседа по картинкам;  -работа с зеркалами;  -работа со слоговыми таблицами;  -работа с картинками у доски;  -работа по карточкам;  -игра в лото;  -работа в тетради. | 1ч |  |  |
| 2. | Индивидуальное занятие. Автоматизация звука [Ж] в словах. | - упражнения для развития артикуляционной моторики;  - упражнения для работы над четкостью дикции;  - упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук; | 2ч |  |  |
| 3. | **Лексико-грамматическое занятие «Зимующие птицы».** | -беседа по предметным и сюжетным картинкам;  - дидактическая игра;  -упражнения по формированию грамматических категорий;  -упражнения для развития связной монологической и диалогической речи.  -упражнения по расширению и обогащению активного и пассивного словаря и его актуализации;  -упражнения по развитию высших психических функций; | 1ч |  |  |
| 4. | Индивидуальное занятие.  Автоматизация звука [Ж] в чистоговорках, предложениях. | - упражнения для развития артикуляционной моторики;  - упражнения для работы над четкостью дикции;  - упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук; | 2ч |  |  |
| 5. | Звуки [т] - [т’] и буква Т. | -беседа по картинкам;  -работа с зеркалами;  -работа со слоговыми таблицами;  -работа с картинками у доски;  -работа по карточкам;  -игра в лото;  -работа в тетради. | 1ч |  |  |
| 6. | Индивидуальное занятие.  Подготовительные упражнения для звука [Л]. | - упражнения для развития артикуляционной моторики;  - упражнения для работы над четкостью дикции;  - упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук; | 2ч |  |  |
| 7. | Звуки [д] - [д’] и буква Д. | -беседа по картинкам;  -работа с зеркалами;  -работа со слоговыми таблицами;  -работа с картинками у доски;  -работа по карточкам;  -игра в лото;  -работа в тетради. | 1ч |  |  |
| 8. | Индивидуальное занятие.  Постановка звука [Л]. | - упражнения для развития артикуляционной моторики;  - упражнения для работы над четкостью дикции;  - упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук; | 2ч |  |  |
| 9. | Дифференциация звуков [т] - [д] в словах. | -работа со слоговой таблицей;  -работа на карточке;  -отгадывание загадок;  -разгадывание ребусов;  -упражнение «Письмо в воздухе». | 1ч |  |  |
| 10. | Индивидуальное занятие.  Автоматизация звука [Л] в закрытых слогах. | - упражнения для развития артикуляционной моторики;  - упражнения для работы над четкостью дикции;  - упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук; | 2ч |  |  |
| 11. | **Лексико-грамматическое занятие «Дикие животные зимой. Заяц».** | -игра «Окошки в домике»;  -отгадывание загадок;  -упражнения по формированию грамматических категорий;  -упражнения для развития связной монологической и диалогической речи.  -упражнения по расширению и обогащению активного и пассивного словаря и его актуализации;  -упражнения по развитию высших психических функций; | 1ч |  |  |
| 12. | Индивидуальное занятие.  Автоматизация звука [Л] в конце слова. | - упражнения для развития артикуляционной моторики;  - упражнения для работы над четкостью дикции;  - упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук; | 2ч |  |  |
| 13. | Звуки [к] - [к’] и буква К. | -отгадывание загадок;  -упражнение «Письмо в воздухе»;  -конструирование буквы;  -работа у доски;  -работа на карточках;  -игра «Что лишнее»; | 1ч |  |  |
| 14. | Индивидуальное занятие.  Автоматизация звука [Л] в середине слов со стечением согласных. | - упражнения для развития артикуляционной моторики;  - упражнения для работы над четкостью дикции;  - упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук; | 2ч |  |  |
| 15. | Звуки [г] - [г’] и буква Г. | -отгадывание загадок;  -упражнение «Письмо в воздухе»;  -конструирование буквы;  -работа у доски;  -работа на карточках;  -игра «Что лишнее»;  -работа с картинками; | 2ч |  |  |
| 16. | Индивидуальное занятие.  Автоматизация звука [Л] в открытых слогах. | - упражнения для развития артикуляционной моторики;  - упражнения для работы над четкостью дикции;  - упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук; | 2ч |  |  |
| 17. | Дифференциация звуков [к] - [г] в словах. | -игра «Прогулка в лесу»;  -игра с мячом;  -работа с сюжетной картинкой;  -работа в тетрадях. | 1ч |  |  |
| 18. | Индивидуальное занятие.  Автоматизация звука [Л] в начале слова. | - упражнения для развития артикуляционной моторики;  - упражнения для работы над четкостью дикции;  - упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук; | 2ч |  |  |
| 19. | **Лексико-грамматическое занятие «Весна. Пробуждение природы»** | -упражнение в образовании от существительных слов, отвечающих на вопрос что делать?;  -упражнения по формированию грамматических категорий;  -упражнения для развития связной монологической и диалогической речи.  -упражнения по расширению и обогащению активного и пассивного словаря и его актуализации;  -упражнения по развитию высших психических функций; | 1ч | 17.03 |  |
| 20. | Индивидуальное занятие.  Автоматизация звука [Л] в начале слова. | - упражнения для развития артикуляционной моторики;  - упражнения для работы над четкостью дикции;  - упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук; | 2ч | 15.03  18.03 |  |

*4 четверть (26 часов)*

*(3 часа в неделю).*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Темы логопедических занятий. | Основные виды деятельности | Кол- во часов | Дата | |
| планируемая | фактическая |
| 1. | **Лексико-грамматическое занятие «Весна. Насекомые».** | - упражнение в образовании от существительных слов, отвечающих на вопрос что делать?;  -упражнения по формированию грамматических категорий;  -упражнения для развития связной монологической и диалогической речи.  -упражнения по расширению и обогащению активного и пассивного словаря и его актуализации;  -упражнения по развитию высших психических функций; | 1ч | 31.03 |  |
| 2. | Индивидуальное занятие.  Автоматизация звука [Л] в конце слова. | - упражнения для развития артикуляционной моторики;  - упражнения для работы над четкостью дикции;  - упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук; | 2ч | 29.03  01.04 |  |
| 3. | Звуки [с] - [с’] и буква С. | -гимнастика для глаз;  -работа с сюжетными картинками;  -дыхательная гимнастика;  -разгадывание ребусов;  -игра с предметами; | 1ч | 07.04 |  |
| 4. | Индивидуальное занятие.  Автоматизация звука [Л] в конце слова. | - упражнения для развития артикуляционной моторики;  - упражнения для работы над четкостью дикции;  - упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук; | 2ч |  |  |
| 5. | Звуки [з] - [з’] и буква З. | -игра «выбери полоску»;  -упражнение «Графический диктант»;  -работа с карточками;  -игра «Почта»;  -работа с сюжетными картинками. | 1ч |  |  |
| 6. | Индивидуальное занятие.  Автоматизация звука [Л] в чистоговорках, предложениях. | - упражнения для развития артикуляционной моторики;  - упражнения для работы над четкостью дикции;  - упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук; | 2ч |  |  |
| 7. | Дифференциация звуков [с] - [з] в словах. | -игра «Будь внимательным»;  -игра с мячом;  -работа с сюжетными картинками;  -работа с карточками. | 1ч |  |  |
| 10. | Индивидуальное занятие.  Дифференциация звуков и букв Р – Л. | - упражнения для развития артикуляционной моторики;  - упражнения для работы над четкостью дикции;  - упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук; | 2ч | 26.04  29.04 |  |
| 11. | Звук [ж]. Буква ж. | -работа с буквой;  -дидактическое упражнение;  -зрительная гимнастика;  -игра с мячом. | 1ч | 05.05 |  |
| 12. | Индивидуальное занятие.  Дифференциация Р – Л в слогах, словах. | - упражнения для развития артикуляционной моторики;  - упражнения для работы над четкостью дикции;  - упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук; | 2ч | 06.05  10.05 |  |
| 13. | Дифференциация звуков [ш] - [ж]. | -работа с сюжетными картинками;  -работа по схеме;  -зрительная гимнастика;  -работа с презентацией. | 1ч | 12.05 |  |
| 14. | Индивидуальное занятие.  Дифференциация Р – Л в словосочетаниях. | - упражнения для развития артикуляционной моторики;  - упражнения для работы над четкостью дикции;  - упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук; | 1ч | 13.05 |  |
| 15. | Логопедическое обследование. | -работа с картинками;  -работа по карточкам;  -работа по серии картин;  -чтение;  -письмо.  -практические задания. | 6ч | 17.05- 27.05 |  |

*3 класс*

*1 четверть (24 часа)*

*(3 часа в неделю).*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Темы логопедических занятий. | Основные виды деятельности | Кол- во часов | Дата | |
| планируемая | фактическая |
| 1. | Обследование устной и письменной речи. | -работа с картинками;  -работа по карточкам;  -работа по серии картин;  -чтение;  -письмо.  -практические задания. | 6ч | 01.09  03.09  04.09  08.09  10.09  11.09 |  |
| 2. | Речь. Предложение. | -дыхательная гимнастика;  -зрительная гимнастика;  -работа по карточкам;  -отгадывание загадки;  -работа со словарными словами. | 1ч | 18.09 |  |
| 3. | Индивидуальное занятие Автоматизация звука [р] в открытом слоге. | - упражнения для развития артикуляционной моторики;  - упражнения для работы над четкостью дикции;  - упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук; | 2ч | 15.09  17.09 |  |
| 4. | Лексико-грамматическое занятие «Прогулка по огороду». | --психогимнастика;  -мимические упражнения;  -глазодвигательная гимнастика;  -развитие речевого дыхания и голоса;  -пересказ описательного рассказа об овощах с опорой на схему;  -составление рассказа по картине «Уборка урожая» с использованием алгоритма. (Нищева Н.В.) | 1ч | 25.09 |  |
| 5. | Индивидуальное занятие Автоматизация звука [Р] в закрытом слоге. | - упражнения для развития артикуляционной моторики;  - упражнения для работы над четкостью дикции;  - упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук; | 2ч | 22.09  24.09 |  |
| 6. | Лексико-грамматическое занятие «Дары осени». | - психогимнастика;  -мимические упражнения;  -глазодвигательная гимнастика;  -развитие речевого дыхания и голоса;  -составление рассказов-сравнений фруктов по картинному плану «Такие разные фрукты» (Арбекова Н.Е.) | 1ч | 02.10 |  |
| 7. | Индивидуальное занятие Автоматизация звука [Р] в начале слова. | - упражнения для развития артикуляционной моторики;  - упражнения для работы над четкостью дикции;  - упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук; | 2ч | 29.09  01.10 |  |
| 8. | Лексико-грамматическое занятие «Что мы знаем о деревьях и кустарниках» | -дыхательная гимнастика;  -отгадывание загадок;  -игра «Светофор»;  -игра с мячом (образование относительных прилагательных);  -игра «Волшебный мешочек»;  -работа с картинками. | 1ч | 09.10 |  |
| 9. | Индивидуальное занятие Автоматизация звука [Р] в середине слова. | - упражнения для развития артикуляционной моторики;  - упражнения для работы над четкостью дикции;  - упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук; | 2ч | 06.10  08.10 |  |
| 10. | Лексико-грамматическое занятие «Сезонные изменения» | - психогимнастика;  -мимические упражнения;  -глазодвигательная гимнастика;  -развитие речевого дыхания и голоса;  -составление рассказа. | 1ч | 16.10 |  |
| 11. | Индивидуальное занятие. Автоматизация звука [Р] в конце слова. | - упражнения для развития артикуляционной моторики;  - упражнения для работы над четкостью дикции;  - упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук; | 2ч | 13.10  15.10 |  |
| 12. | Гласные и согласные звуки и буквы. | - игра «Запомни и повтори»;  -работа со слоговой таблицей;  -пальчиковая гимнастика;  -игра в мяч «Один - много»;  -графический диктант;  -работа с предметными картинками;  -работа по карточкам. | 1ч | 23.10 |  |
| 13. | Индивидуальное занятие. Автоматизация звука [Р] в предложениях. | - упражнения для развития артикуляционной моторики;  - упражнения для работы над четкостью дикции;  - упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук; | 2ч | 20.10  22.10 |  |

*2 четверть (24 часа)*

*(2 часа в неделю).*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Темы логопедических занятий. | Основные виды деятельности | Кол- во часов | Дата | |
| планируемая | фактическая |
| 1. | Дифференциация [с- ш] в слогах, словах, словосочетаниях. | -игра «Запомни и повтори»;  -работа со слоговой таблицей;  -пальчиковая гимнастика;  -игра в мяч «Один - много»;  -графический диктант;  -работа с предметными картинками;  -работа по карточкам. | 1ч |  |  |
| 2. | Индивидуальное занятие Автоматизация звука [ш] в слогах. | - упражнения для развития артикуляционной моторики,  речевого дыхания и голоса;  - упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук; | 2ч |  |  |
| 3. | Лексико-грамматическое занятие «Осень в гости к нам пришла» | -психогимнастика;  -мимические упражнения;  -глазодвигательная гимнастика;  -развитие речевого дыхания и голоса;  -составление и распространение предложений о приметах осени по картинкам и опорным карточкам «Что такое осень?» (Арбекова Н.Е.);  -составление пересказов «Как вырос дуб», «Как осенью грибы собирали» по текстам и серии сюжетных картин. (Арбекова Н.Е);  -составление рассказов-описаний деревьев и кустарников по опорному картинному плану. (Арбекова Н.Е.);  -беседа по проблемным вопросам (Почему осенью много луж, что будет если листья не опадут..) | 1ч |  |  |
| 4. | Индивидуальное занятие. Автоматизация звука [ш] в словах. | - упражнения для развития артикуляционной моторики;  - упражнения для работы над четкостью дикции;  - упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук; | 2ч |  |  |
| 5. | Дифференциация [с- ш] в предложениях, связной речи. | -игра «Запомни и повтори»;  -работа со слоговой таблицей;  -пальчиковая гимнастика;  -игра в мяч «Один - много»;  -графический диктант;  -работа с предметными картинками;  -работа по карточкам. | 1ч |  |  |
| 6. | Индивидуальное занятие  Автоматизация звука [Ш] в чистоговорках, предложениях. | - упражнения для развития артикуляционной моторики;  - упражнения для работы над четкостью дикции;  - упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук; | 2ч |  |  |
| 7. | Лексико-грамматическое занятие «Дикие животные наших лесов». | -психогимнастика;  -мимические упражнения;  -глазодвигательная гимнастика;  -развитие речевого дыхания и голоса;  -составление рассказов-описаний с опорой на схему;  -составление загадок о диких животных леса по опорным карточкам-подсказкам. (Арбекова Н.Е.) | 1ч |  |  |
| 8. | Индивидуальное занятие  Автоматизация звука [Ш] в предложениях, тексте. | - упражнения для развития артикуляционной моторики;  - упражнения для работы над четкостью дикции;  - упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук; | 2ч |  |  |
| 9. | Лексико-грамматическое занятие «Зимующие птицы». | - психогимнастика;  -мимические упражнения;  -глазодвигательная гимнастика;  -развитие речевого дыхания и голоса;  -подбор признаков к предмету;  -составление рассказа «Как помочь птицам зимой» по серии сюжетных картин»;  --составление рассказа «Кормушка» по серии сюжетных картин (Гомзяк О.С.) | 1ч |  |  |
| 10. | Индивидуальное занятие. Автоматизация звука [Р] в конце слова. | - упражнения для развития артикуляционной моторики;  - упражнения для работы над четкостью дикции;  - упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук; | 2ч |  |  |
| 11. | Лексико-грамматическое занятие «Транспорт. Правила дорожного движения». | - психогимнастика;  -мимические упражнения;  -глазодвигательная гимнастика;  -развитие речевого дыхания и голоса;  -составление рассказа «Случай на улице» по сюжетной картине (придумыванием предшествующих и последующих событий) (Гомзяк О.С.);  -составление загадок, рассказов-описаний и рассказов –сравнений о транспорте по опорным карточкам и картинному плану. (Арбекова Н.Е.)  -развитие диалогической речи. | 1ч |  |  |
| 12. | Индивидуальное занятие. Автоматизация звука [Р] в словах. | - упражнения для развития артикуляционной моторики;  - упражнения для работы над четкостью дикции;  - упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук; | 2ч |  |  |
| 13. | Дифференциация [з - ж] в словах. | -фонетическая разминка;  -игра «Эхо»;  -работа по карточкам;  -работа по таблице;  -работа по картинкам; | 1ч |  |  |
| 14. | Индивидуальное занятие. Автоматизация звука [Р] в предложениях. | - упражнения для развития артикуляционной моторики;  - упражнения для работы над четкостью дикции;  - упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук; | 2ч |  |  |
| 15. | Лексико-грамматическое занятие « Новый год. Зимние забавы». | -психогимнастика;  -мимические упражнения;  -глазодвигательная гимнастика;  -развитие речевого дыхания и голоса;  -составление рассказа о елочке по серии сюжетных картин;  -творческое рассказывание «Однажды в новогоднюю ночь»;  -составление рассказа «Зимние забавы» по сюжетной картине;  -беседа и толкование детьми переносного значения слов и выражений (воет волк, ветер; ударил молотком, ударил мороз …) | 1ч |  |  |
| 16. | Индивидуальное занятие Автоматизация звука [Р]  тексте. | - упражнения для развития артикуляционной моторики;  - упражнения для работы над четкостью дикции;  - упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук; | 2ч |  |  |

*3 четверть (30 часов)*

*(3 часа в неделю).*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Темы логопедических занятий. | Основные виды деятельности | Кол- во часов | Дата | |
| планируемая | фактическая |
| 1. | Дифференциация [ч- щ ] в слогах, словах, словосочетаниях. | -фонетическая разминка;  -игра «Эхо»;  -работа по карточкам;  -работа по таблице;  -работа по картинкам; | 1ч |  |  |
| 2. | Индивидуальное занятие. Подготовительные упражнения для звука [Р']. | - упражнения для развития артикуляционной моторики;  - упражнения для работы над четкостью дикции;  - упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук; | 2ч |  |  |
| 3. | Лексико-грамматическое занятие «Одежда, обувь, головные уборы). | -мимические упражнения;  -глазодвигательная гимнастика;  -развитие чувства ритма;  -развитие речевого дыхания голоса;  -составление загадок, рассказов-описаний и сравнений о предметах одежды, обуви и головных уборах по опорным карточкам и опорному плану. | 1ч |  |  |
| 4. | Индивидуальное занятие.  Подготовительные упражнения для звука [Л]. | - упражнения для развития артикуляционной моторики;  - упражнения для работы над четкостью дикции;  - упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук; | 2ч |  |  |
| 5. | Дифференциация [ч-щ] в предложениях, связной речи. | -отгадывание загадок;  -работа по слоговой таблице;  -работа с предметными картинками;  -работа по схемам (звукобуквенный анализ и синтез слов);  гимнастика для глаз;  -упражнение «Буквы спорят»;  -работа по иллюстрации «Мальчик болен»;  -упражнение «Замени картинку словом». | 1ч |  |  |
| 6. | Индивидуальное занятие. Автоматизация звука [Р'] в слогах. | - упражнения для развития артикуляционной моторики;  - упражнения для работы над четкостью дикции;  - упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук; | 2ч |  |  |
| 7. | Лексико-грамматическое занятие «Зимующие птицы». | -мимические упражнения;  -глазодвигательная гимнастика;  -развитие чувства ритма;  -развитие речевого дыхания голоса;  -подбор признаков к предмету;  -составление рассказа «Как помочь птицам зимой» по серии сюжетных картин»;  --составление рассказа «Кормушка» по серии сюжетных картин (Гомзяк О.С.) | 1ч |  |  |
| 8. | Индивидуальное занятие.  Постановка звука [Л]. | - упражнения для развития артикуляционной моторики;  - упражнения для работы над четкостью дикции;  - упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук; | 2ч |  |  |
| 9. | Дифференциация [ш - щ] в слогах, словах, словосочетаниях. | отгадывание загадок;  -работа по слоговой таблице;  -работа с предметными картинками;  -работа по схемам (звукобуквенный анализ и синтез слов); | 1ч |  |  |
| 10. | Индивидуальное занятие. Автоматизация звука [Р'] в начале слова. | - упражнения для развития артикуляционной моторики;  - упражнения для работы над четкостью дикции;  - упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук; | 2ч |  |  |
| 11. | Лексико-грамматическое занятие «Мебель». | -мимические упражнения;  -глазодвигательная гимнастика;  -развитие чувства ритма;  -развитие речевого дыхания голоса;  -составление рассказов-описаний о мебели по опорным карточкам и картинному плану (Арбекова, Н.Е.)  -подбор родственных слов. | 1ч |  |  |
| 12. | Индивидуальное занятие.  Автоматизация звука [Л] в закрытых слогах | -упражнения для развития артикуляционной моторики;  - упражнения для работы над четкостью дикции;  - упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук; | 2ч |  |  |
| 13. | Дифференциация [ш-щ] в предложениях и связной речи. | -работа со слоговым рядом;  -работа со схемами;  -работа с предметными картинками;  -разгадывание ребусов. | 1ч |  |  |
| 15. | Индивидуальное занятие. Автоматизация звука [Р'] в середине слова. | -упражнения для развития артикуляционной моторики;  - упражнения для работы над четкостью дикции;  - упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук; | 2ч |  |  |
| 16. | Лексико-грамматическое занятие «Весна. Весеннее пробуждение». | -мимические упражнения;  -глазодвигательная гимнастика;  -развитие чувства ритма;  -развитие речевого дыхания голоса;  -составление повествовательного рассказа по сюжетной картине и опорному плану; | 1ч |  |  |
| 17. | Индивидуальное занятие.  Автоматизация звука [Л] в конце слова. | - упражнения для развития артикуляционной моторики;  - упражнения для работы над четкостью дикции;  - упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук; | 2ч |  |  |
| 18. | Дифференциация [ч-ц] в словах и предложениях. | -работа по карточке;  -отгадывание загадок;  -работа с картинками;  -пальчиковая гимнастика;  -графический диктант. | 1ч |  |  |
| 19. | Индивидуальное занятие. Автоматизация звука [Р'] в конце слова. | - упражнения для развития артикуляционной моторики;  - упражнения для работы над четкостью дикции;  - упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук; | 2ч |  |  |
| 20. | Лексико-грамматическое занятие. «Мамин праздник» (женские профессии). | -мимические упражнения;  -глазодвигательная гимнастика;  -развитие чувства ритма;  -развитие речевого дыхания голоса;  -составление рассказа о маме по сюжетной картинке;  -составление рассказов из собственного опыта «Как я помогаю маме и бабушке»;  -пересказ рассказа «Март» по Г. Скребицкому с использованием мнемотаблицы. | 1ч |  |  |
| 21. | Индивидуальное занятие. Автоматизация звука [Р’] в словах и словосочетаниях. | - упражнения для развития артикуляционной моторики;  - упражнения для работы над четкостью дикции;  - упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук; | 2ч |  |  |

*4 четверть (24 часа )*

*(3 часа в неделю).*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Темы логопедических занятий. | Основные виды деятельности | Кол- во часов | Дата | |
| планируемая | фактическая |
| 1. | Дифференциация [с-ц] в словах и предложениях. | -работа с картинками;  -работа по карточкам;  -игра с мячом «Живой - неживой»;  -игровое упражнение «Прогулка по лесу»; | 1ч |  |  |
| 2. | Индивидуальное занятие.  Автоматизация звука [Р’] в предложениях. | - упражнения для развития артикуляционной моторики;  - упражнения для работы над четкостью дикции;  - упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук; | 2ч |  |  |
| 3. | Лексико-грамматическое занятие «Перелетные птицы». | -работа с картинками;  -работа по карточкам;  -отгадывание ребусов;  -дидактическая игра. | 1ч |  |  |
| 4. | Индивидуальное занятие.  Автоматизация звука [Л] в открытых слогах. | - упражнения для развития артикуляционной моторики;  - упражнения для работы над четкостью дикции;  - упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук; | 2ч |  |  |
| 5. | Дифференциация [с-ч] в словах и предложениях. | -работа с картинками;  -работа по карточкам;  -игра в мяч;  -игра «Доскажи словечко»;  -зрительная гимнастика; | 1ч |  |  |
| 6. | Индивидуальное занятие.  Автоматизация звука [Р’] тексте. | - упражнения для развития артикуляционной моторики;  - упражнения для работы над четкостью дикции;  - упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук; | 2ч |  |  |
| 7. | Дифференциация [с-щ] в словах и предложениях. | - дыхательная гимнастика;  -работа с картинками;  -пальчиковая гимнастика;  -работа с деформированными предложениями;  -игра «Найди свой листок». | 1ч |  |  |
| 8. | Индивидуальное занятие.  Автоматизация звука [Л] в словах. | - упражнения для развития артикуляционной моторики;  - упражнения для работы над четкостью дикции;  - упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук; | 2ч |  |  |
| 9. | Дифференциация [ч-т’] в словах и предложениях. | -работа с картинками;  -игра «Доскажи словечко»  -работа по карточкам;  -пальчиковая гимнастика;  -упражнение «Восстанови слова». | 1ч |  |  |
| 10. | Индивидуальное занятие.  Дифференциация звуков [Р-Р’] в слогах, словах. | - упражнения для развития артикуляционной моторики;  - упражнения для работы над четкостью дикции;  - упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук; | 2ч |  |  |
| 11. | Лексико-грамматическое занятие «Насекомые» | -работа с сюжетными картинками;  -дидактическая игра «Верю - не верю»;  -словарная работа;  -дыхательная гимнастика. | 1ч |  |  |
| 12. | Индивидуальное занятие.  Дифференциация звуков [Р-Р’] в предложениях. | - упражнения для развития артикуляционной моторики;  - упражнения для работы над четкостью дикции;  - упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук; | 2ч |  |  |
| 13. | Логопедическое обследование. | -работа с картинками;  -работа по карточкам;  -работа по серии картин;  -чтение;  -письмо;  -практические задания. | 6ч |  |  |

*4 класс*

*1 четверть (24 часа)*

*(3 часа в неделю).*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Темы логопедических занятий. | Основные виды деятельности | Кол- во часов | Дата | | |
| планируемая | | фактическая |
| 1. | Обследование устной и письменной речи. | -работа с картинками;  -работа по карточкам;  -работа по серии картин;  -чтение;  -письмо. | 6ч |  |  |  |
| 2. | Речь. Предложение. | -работа по карточке;  -игра «Доскажи словечко»  -слушание стихотворения;  -письмо;  -работа по схемам. | 1ч |  |  |  |
| 3. | Текст и предложение. | -работа с предметными картинками;  -работа с сюжетными картинками.  -письмо;  -развивающие упражнения;  -дидактическая игра. | 1ч |  |  |  |
| 4. | Индивидуальное занятие  Автоматизация звука [с], [ш] в слогах. | - упражнения для развития артикуляционной моторики;  - упражнения для работы над четкостью дикции;  - упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук; | 1ч |  |  |  |
| 5. | Предложение и слово. | -работа по карточкам;  -работа с картинками;  -письмо;  - развивающие упражнения;  -дидактическая игра. | 1ч |  |  |  |
| 6. | Работа с деформированными предложениями. | -работа по карточкам;  -работа с картинками;  -письмо;  - развивающие упражнения;  -дидактическая игра. | 2ч |  |  |  |
| 7. | Индивидуальное занятие  Автоматизация звука [с], [ш] в слогах. | - упражнения для развития артикуляционной моторики;  - упражнения для работы над четкостью дикции;  - упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук; | 1ч |  |  |  |
| 8. | Звуки и буквы. | -работа на карточках;  -игра «Лабиринт»;  -рассказ;  -письмо;  - развивающие упражнения;  -дидактическая игра. | 1ч |  |  |  |
|  | Индивидуальное занятие  Автоматизация звука [с],[ш] в словах. | - упражнения для развития артикуляционной моторики;  - упражнения для работы над четкостью дикции;  - упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук; | 1ч |  |  |  |
| 9. | Гласные и согласные звуки и буквы. | -работа по карточкам;  -работа с картинками;  -письмо;  - развивающие упражнения;  -дидактическая игра. | 1ч |  |  |  |
| 10. | Индивидуальное занятие  Автоматизация звука [с],[ш] в словах со стечением согласных. | - упражнения для развития артикуляционной моторики;  - упражнения для работы над четкостью дикции;  - упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук; | 1ч | 06.10 |  |  |
| 11. | Гласные первого и второго ряда. | -работа по карточкам;  -работа с картинками;  -письмо;  - развивающие упражнения;  -дидактическая игра. | 1ч |  |  |  |
| 12. | Дифференциация гласных а - я. | -работа по карточкам;  -работа с картинками;  -письмо;  - развивающие упражнения;  -дидактическая игра. | 1ч |  |  |  |
| 13. | Индивидуальное занятие  Автоматизация звука [с],[ш] в словах. | - упражнения для развития артикуляционной моторики;  - упражнения для работы над четкостью дикции;  - упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук; | 1ч |  |  |  |
| 14. | Дифференциация гласных и - ы. | -работа по карточкам;  -работа с картинками;  -письмо;  - развивающие упражнения;  -дидактическая игра. | 1ч |  |  |  |
|  | Дифференциация гласных ё -о. | -работа по карточкам;  -работа с картинками;  -письмо;  - развивающие упражнения;  -дидактическая игра. | 1ч | 20.10 |  |  |
| 15. | Индивидуальное занятие  Автоматизация звука [с], [ш] в предложениях. | - упражнения для развития артикуляционной моторики;  - упражнения для работы над четкостью дикции;  - упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук; | 1ч | 20.10 |  |  |
| 18 | Дифференциация гласных ю –у. | -работа по карточкам;  -работа с картинками;  -работа с опорными картинками;  -письмо;  - развивающие упражнения;  -дидактическая игра. | 1ч | 22.10 |  |  |

*2 четверть (24 часа)*

*(3 часа в неделю).*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Темы логопедических занятий. | Основные виды деятельности | Кол- во часов | Дата | | | | | |
| планируемая | | | | фактическая | |
|  | | | | | | | | | |
| 1. | Слог – часть слова. Правила переноса слов. | -отгадывание загадок;  -работа по схемам;  -работа с наглядными пособиями;  -письмо;  - развивающие упражнения;  -дидактическая игра. | 2ч |  | | |  | |  |
| 2. | Индивидуальное занятие  Автоматизация звука [ж] в слогах.  Подготовительные упражнения для звука [ц]. | - упражнения для развития артикуляционной моторики;  - упражнения для работы над четкостью дикции;  - упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук; | 1ч |  | | |  | |  |
| 3. | Ударение. Ударные и безударные гласные. | -игра «Повтори – не ошибись»;  -составление схем;  -работа по карточкам;  -письмо;  -работа с опорными картинками;  - развивающие упражнения;  -дидактическая игра. | 2ч |  | |  | |  | |
| 4. | Индивидуальное занятие  Автоматизация звука [ж] в слогах.  Подготовительные упражнения для звука [ц]. | - упражнения для развития артикуляционной моторики;  - упражнения для работы над четкостью дикции;  - упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук; | 1ч |  | |  | |  | |
| 5. | Дифференциация звуков и букв б – п. | -работа со слоговой таблицей;  -игра «Доскажи словечко»  -игра «Звук – буква»  -работа с картинками;  -чтение;  -письмо. | 1ч |  | |  | |  | |
| 6. | Дифференциация звуков и букв в – ф. | -игра «Пятый лишний»;  -работа со слоговой таблицей;  -чтение;  -письмо;  -игра «Отгадай слово»; | 1ч |  | |  | |  | |
| 7. | Индивидуальное занятие  Автоматизация звука [ж] в словах.  Постановка звука [Ц]. | - упражнения для развития артикуляционной моторики;  - упражнения для работы над четкостью дикции;  - упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук; | 1ч |  | |  | |  | |
| 8. | Дифференциация звуков и букв к -г. | -игра «Кто внимательный»;  -работа со слоговой таблицей;  -чтение;  -письмо.  -работа по карточкам;  -работа с опорными картинками;  - развивающие упражнения; | 1ч |  | |  | |  | |
| 9. | Дифференциация звуков и букв д -т. | -работа со слоговой таблицей;  -игра с мячом;  -игра «Подарки»;  -работа по карточкам;  - чтение;  - письмо. | 1ч |  | |  | |  | |
| 10. | Индивидуальное занятие  Автоматизация звука [ж] в словах.  Постановка звука [Ц]. | - упражнения для развития артикуляционной моторики;  - упражнения для работы над четкостью дикции;  - упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук; | 1ч |  | |  | |  | |
| 11. | Дифференциация звуков и букв ш -ж. | -работа со слоговой таблицей;  -игра «Кто внимательный»;  -работа со звуковой линейкой;  -чтение;  -письмо. | 1ч |  | |  | |  | |
| 12. | Дифференциация звуков и букв с -з. | -работа с рисунками;  -работа со слоговыми таблицами;  - развивающие упражнения;  -дидактическая игра. | 1ч |  | |  | |  | |
| 13. | Индивидуальное занятие  Автоматизация звука [ж] в предложениях. Автоматизация звука [Ц] в слогах. | - упражнения для развития артикуляционной моторики;  - упражнения для работы над четкостью дикции;  - упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук; | 1ч |  | |  | |  | |
| 14. | Звонкие и глухие согласные. | -игра с мячом «Выключи звоночек»;  -работа со схемами;  -работа по карточкам;  -письмо;  -работа с опорными картинками;  - развивающие упражнения;  -дидактическая игра. | 2ч |  | |  | |  | |
| 15. | Индивидуальное занятие  Автоматизация звука [ж] в предложениях. Автоматизация звука [Ц] в слогах. | - упражнения для развития артикуляционной моторики;  - упражнения для работы над четкостью дикции;  - упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук; | 1ч |  |  | | |  | |
| 16. | Шипящие согласные. Правописание гласных после шипящих. | -работа по карточкам;  -письмо;  -работа с опорными картинками;  - развивающие упражнения;  -дидактическая игра. | 2ч |  |  | | |  | |
| 17. | Индивидуальное занятие  Автоматизация звука [ж] в предложениях. Автоматизация звука [Ц] в слогах. | - упражнения для развития артикуляционной моторики;  - упражнения для работы над четкостью дикции;  - упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук; | 1ч |  |  | | |  | |
| 18. | Слово. Лексическое значение слова. Переносное значение слова. | -работа по карточкам;  -письмо;  -работа с опорными картинками;  - развивающие упражнения;  -дидактическая игра. | 2ч |  |  | | |  | |
| 19. | Индивидуальное занятие  Автоматизация звука [Ц] в конце слова. | - упражнения для развития артикуляционной моторики;  - упражнения для работы над четкостью дикции;  - упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук; | 1ч |  |  | | |  | |

*3 четверть (30 часов)*

*(3 часа в неделю).*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Темы логопедических занятий. | Основные виды деятельности | Кол- во часов | Дата | |
| планируемая | фактическая |
| 1. | Мягкий знак на конце и в середине слова. | -работа с картинками;  -работа по карточкам;  -работа с таблицей;  - развивающие упражнения;  -дидактическая игра. | 2ч |  |  |
| 2. | Индивидуальное занятие.  Подготовительные упражнения для звука [Л]. | - упражнения для развития артикуляционной моторики;  - упражнения для работы над четкостью дикции;  - упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук; | 1ч |  |  |
| 3. | Разделительный мягкий знак. | -работа с картинками;  -работа по карточкам;  -работа с таблицей;  - развивающие упражнения;  -дидактическая игра. | 2ч |  |  |
| 4. | Индивидуальное занятие.  Автоматизация звука [Л] в закрытых слогах. | - упражнения для развития артикуляционной моторики;  - упражнения для работы над четкостью дикции;  - упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук; | 1ч |  |  |
|  | | | | | |
| 5. | Слова, обозначающие предмет. | -работа с картинками;  -работа по карточкам;  -работа с таблицей;  - развивающие упражнения;  -дидактическая игра. | 3ч |  |  |
| 6. | Индивидуальное занятие.  Автоматизация звука [Л] в конце слова. | - упражнения для развития артикуляционной моторики;  - упражнения для работы над четкостью дикции;  - упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук; | 1ч |  |  |
| 7. | Слова, обозначающие действия предметов. | -работа с картинками;  -работа по карточкам;  -работа с таблицей;  - развивающие упражнения;  -дидактическая игра. | 2ч |  |  |
| 8. | Индивидуальное занятие.  Автоматизация звука [Л] в середине слов со стечением согласных. | - упражнения для развития артикуляционной моторики;  - упражнения для работы над четкостью дикции;  - упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук; | 1ч |  |  |
| 9. | Слова, обозначающие признаки предметов. | -работа с картинками;  -работа по карточкам;  -работа с таблицей;  - развивающие упражнения;  -дидактическая игра. | 2ч |  |  |
| 10. | Индивидуальное занятие.  Автоматизация звука [Л] в открытых слогах. | - упражнения для развития артикуляционной моторики;  - упражнения для работы над четкостью дикции;  - упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук; | 1ч |  |  |
| 11. | Дифференциация слов, обозначающих предметы, действия, признаки. | -работа с опорными картами;  - развивающие упражнения;  -дидактическая игра;  -работа по карточкам. | 2ч |  |  |
| 12. | Индивидуальное занятие.  Автоматизация звука [Л] в слогах со стечением согласных. | - упражнения для развития артикуляционной моторики;  - упражнения для работы над четкостью дикции;  - упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук; | 1ч |  |  |
|  | | | | | |
| 13. | Имена собственные. | -работа с рисунками;  - развивающие упражнения;  -дидактическая игра. | 2ч |  |  |
| 14. | Индивидуальное занятие.  Автоматизация звука [Л] в словах со стечением согласных. | - упражнения для развития артикуляционной моторики;  - упражнения для работы над четкостью дикции;  - упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук; | 1ч |  |  |
| 15. | Разделительный твердый знак. | -работа с рисунками;  - развивающие упражнения;  -дидактическая игра. | 2ч |  |  |
| 16. | Индивидуальное занятие.  Автоматизация звука [Л] в предложениях. | - упражнения для развития артикуляционной моторики;  - упражнения для работы над четкостью дикции;  - упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук; | 1ч |  |  |
| 17. | Родственные слова. | -работа с рисунками;  - развивающие упражнения;  -дидактическая игра. | 2ч |  |  |
| 18. | Индивидуальное занятие. Автоматизация звука [л] в тексте. | - упражнения для развития артикуляционной моторики;  - упражнения для работы над четкостью дикции;  - упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук; | 1ч |  |  |
| 19. | Диктант. | - работа в тетради;  -работа по карточкам. | 1ч |  |  |
| 20. | Индивидуальное занятие. Автоматизация звука [л] в тексте. | - упражнения для развития артикуляционной моторики;  - упражнения для работы над четкостью дикции;  - упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук; | 1ч |  |  |

*4 класс*

*4 четверть*

*(3 часа в неделю). 24 часа*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Темы логопедических занятий. | Основные виды деятельности | Кол- во часов | Дата | |
| планируемая | фактическая |
| 1. | Разделительный твердый знак. | -работа с рисунками;  - развивающие упражнения;  -дидактическая игра. | 2ч |  |  |
| 2. | Индивидуальное занятие. Автоматизация звука [р] в слогах, словах. | - упражнения для развития артикуляционной моторики;  - упражнения для работы над четкостью дикции;  - упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук; | 1ч |  |  |
| 3. | Роль предлогов в предложении. Предлоги с (со), из. Дифференциация предлогов. | -работа по сюжетной картинке;  - развивающие упражнения;  -дидактическая игра. | 2ч |  |  |
| 4. | Индивидуальное занятие. Автоматизация звука [р] в слогах, словах. | - упражнения для развития артикуляционной моторики;  - упражнения для работы над четкостью дикции;  - упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук; | 1ч |  |  |
| 5. | Предлоги по, к; за, из-за. Дифференциация предлогов. | -работа с рисунками;  - развивающие упражнения;  -дидактическая игра. | 2ч |  |  |
| 6. | Индивидуальное занятие. Автоматизация звука [р] в словах. | - упражнения для развития артикуляционной моторики;  - упражнения для работы над четкостью дикции;  - упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук; | 1ч |  |  |
| 7. | Составление предложений из отдельных слов. | -работа с рисунками;  - развивающие упражнения;  -дидактическая игра. | 1ч |  |  |
| 8. | Индивидуальное занятие. Автоматизация звука [р] в предложениях. | - упражнения для развития артикуляционной моторики;  - упражнения для работы над четкостью дикции;  - упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук; | 1ч |  |  |
| 9. | Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах. | -работа с рисунками;  - развивающие упражнения;  -дидактическая игра. | 2ч |  |  |
| 10. | Индивидуальное занятие. Автоматизация звука [р] в предложениях. | - упражнения для развития артикуляционной моторики;  - упражнения для работы над четкостью дикции;  - упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук; | 1ч |  |  |
| 11. | Работа с деформированным предложением. | -работа со схемами;  - развивающие упражнения;  -дидактическая игра. | 1ч |  |  |
| 12. | Индивидуальное занятие. Автоматизация звука [р] в тексте. | - упражнения для развития артикуляционной моторики;  - упражнения для работы над четкостью дикции;  - упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук; | 1ч |  |  |
| 13. | Пересказ. Виды пересказов. Пересказ с опорой на план. | -работа с рисунками;  - развивающие упражнения;  -дидактическая игра. | 1ч |  |  |
| 14. | Индивидуальное занятие. Автоматизация звука [р] в тексте. | - упражнения для развития артикуляционной моторики;  - упражнения для работы над четкостью дикции;  - упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук; | 1ч |  |  |
| 15. | Логопедическое обследование. | -работа с картинками;  работа по карточкам;  -работа по серии картин;  -чтение;  -письмо. | 6ч |  |  |

Приложение 1.

Показатели для оценки динамики речевого развития

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Направление обследования речи | Показатели | Оценка в баллах |
| 1. | Звукопроизношение | 1.Гласные звуки | 1 |
| 2.Согласные звуки: *м, п, н, т, ф* и их мягкие пары | 1 |
| 3.Согласные звуки: *б, д, в* и их мягкие пары | 1 |
| 4.Согласные звуки: *к, г, х* и их мягкие пары | 1 |
| 5.Звук *й* | 1 |
| 6.Согласные звуки: *с, з* и их мягкие пары | 1 |
| 7. Согласные звуки: *ш, ж, щ* | 1 |
| 8.Согласные звуки: *ч, ц* | 1 |
| 9.Согласные звуки: *л, р* и их мягкие пары | 1 |
| 10. Отсутствие смешений | 1 |
| Итого: | | 10 |
| 2. | Фонематический слух | 1.Опознает гласный звук на фоне ряда звуков | 1 |
| 2.Опознает согласный звук на фоне ряда звуков | 1 |
| 3.Опознает звук на фоне ряда слогов | 1 |
| 4.Опознает звук на фоне слова | 1 |
| 5.Опознает звук в названии картинки | 1 |
| 6.Повторяет слоговые цепочки из 3- слогов | 1 |
| 7.Дифференцирует твердые и мягкие согласные | 1 |
| 8.Дифференцирует звонкие и глухие согласные | 1 |
| 9.Придумывает слова с данным звуком | 1 |
| 10.Раскладывает картинки с оппозиционными звуками в 2 ряда | 1 |
|  | Итого: | | 10 |
| 3. | Звукобуквенный анализ | 1.Определение первого гласного звука в слове | 1 |
| 2.Определение первого согласного звука в слове | 1 |
| 3.Определение последнего гласного звука в слове | 1 |
| 4.Определение последнего согласного звука в слове | 1 |
| 5.Определение количества звуков в слове | 1 |
| 6.Определение места звука в слове | 1 |
| 7.Сложные формы звукобуквенного анализа | 1 |
| 8.Называет различия в звуковом составе слов-паронимов | 1 |
| 9.Последовательно называет все звуки в слове | 1 |
| 10.Называет слово, предъявленное по отдельным звукам | 1 |
| Итого: | 10 |
| 4. | Словарь | 1.Называет времена года | 1 |
| 2.Называет слова, обозначающие величину, размер (большой, маленький, узкий, широкий, длинный короткий, высокий, низкий) | 1 |
| 3.Называет части предметов | 1 |
| 4.Классифицирует «четвертый лишний» | 1 |
| 5.Называет обобщающие слова | 1 |
| 6.Называет детенышей животных | 1 |
| 7.Называет профессии | 1 |
| 8.Подбирает признаки к предмету | 1 |
| 9.Называет антонимы | 1 |
| 10.Называет глаголы по картинкам и вопросу «Что делает?» | 1 |
|  | Итого: | | 10 |
| 5. | Грамматический строй речи | 1.Правильно употребляет существительные ед. ч. в различных падежах | 1 |
| 2.Образует формы родительного падежа множественного числа существительных | 1 |
| 3.Преобразует ед. ч. имен существительных во мн. | 1 |
| 4.Правильно употребляет предлоги | 1 |
| 5.Согласует числительные с существительными: | 1 |
| 6.Образует уменьшительную форму существительных | 1 |
| 7.Образует относительные прилагательные от существительных | 1 |
| 8.Образует притяжательные прилагательные от существительных | 1 |
| 9.Образует качественные прилагательные от существительных | 1 |
| 10.Образует сложные слова | 1 |
|  | Итого: | | 10 |
| 6. | Связная речь | 1.Рассказ, пересказ самостоятельный | 1 |
| 2.Верно понимает скрытый смысл | 1 |
| 3.Точно описывает ситуацию | 1 |
| 4.Рассказ, пересказ содержит все основные смысловые звенья | 1 |
| 5.Отсутствует тенденция к перечислению событий, имеются связующие звенья, слова | 1 |
| 6.Адекватно используются вербальные средства | 1 |
| 7.Отсутствуют вербальные штампы | 1 |
| 8.Смысловые звенья расположены в правильной последовательности | 1 |
| 9.Отсутствуют аграмматизмы | 1 |
| 10.Рассказ, пересказ полный | 1 |
| Итого: | |  |
|  | Максимальное количество баллов | | 90 |

Критерии оценки:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнять его самостоятельно;

3 балла - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

***Контрольно-измерительные материалы***

**(Диктанты)**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 класс (конец года)  *Написание букв, простых слов*.  Напиши свое имя.  Напиши буквы: У, А, Б, К, З, Ц, Е, Ч.  Напиши слова: мама, дубы, муха, луна.  *Диктант.*  Был дождь. Тут лужа. Там лужа. Грач пьёт воду из лужи.*(11 слов)*  ***Списывание.***  У детей книги. У Веры книга про лису. У Саши книга про зайца. *(13 слов)* | |
| 2 класс (конец года)  *Диктант*  **Дружба.**  **У Шуры есть собака Дружок и кот Пушок. Дружок белый, а Пушок серый. Собака и кот живут хорошо. Они друзья. *(21 слово)***  ***Списывание***.  Радость.  Прошли сильные дожди. Журчат по оврагам ручьи. Мальчики делают запруду. Юра и Андрей спускают на воду лодочки из бумаги. Вот, где раздолье! *(23 слова)* | |
| 3 класс | |
| *начало года* | *конец года* |
| *Диктант.*  Август.  Все любят август. В саду зреют груши, сливы. Пахнут душистые розы. Ребята бегают в рощу. Хороши там ягоды малины! С поля убрали хлеба*. (24 слова)*  ***Списывание.***  Гроза.  Стоит тёплый летний день. По небу плывет большая туча. Вот ударил сильный гром. На землю упали первые капли. Полил дождь. Вася и Юля укрылись под навесом.  *(27 слов)* | ***Диктант.***  **Рыбная ловля.**  **Чудесный летний день. Мальчики бегут на речку. У воды шумят камыши. Волны тихо плещут на берег. Боря Чайкин закинул удочку. Попались две большие щуки. Хороши рыбы! *(28 слов)***  ***Списывание*** (с рукописного текста)  Лягушка.  Жила-была на свете лягушка. Она сидела в своём болоте и ловила ко­маров и мошек. Однажды лягушка наслаждалась тёплым мелким дождиком. Вдруг в болото спустились утки. Лягушка спряталась. (29 слов) |
| **4 класс** | |
| *начало года* | *конец года* |
| *Диктант.*  Осенью*.*  Наступила осень. Тронулись в дальний путь перелётные птицы. Сильный ветер гнет крылья. Звери ждут зимы. Скоро заснёт на сухих листьях ёж. Медведь заляжет в берлогу до весны. Заяц сменит шубку. *(31 слово)*  *Списывание.*  Осень.  Пришла осень. Стал дуть холодный ветер. Чаще идут дожди. У крыльца большие лужи. Цветы на клумбе завяли. С деревьев падают листья. Вода в реке потемнела. Зоя и Саша идут в лес. Там они ищут грибы*.(36 слов)* | ***Диктант.***  **На даче.**  **Летом мы живём на даче. Стоят тёплые деньки. Светит ласковое солнышко. Мы часто ходим в рощу. Вот пчела села на цветок. Она пьёт сладкий сок. У дома большой сад. За домом пруд. У крыльца спит пушистый кот Барсик*.***  ***(40 слов)***  ***Списывание.***  **Вечный огонь.**  **У могилы солдата пылает огонь. У каменной звезды всегда люди. Они кладут цветы на гладкую плиту из мрамора. К кому пришли люди? Неизвестный солдат погиб за Родину. Льёт дождь или идёт снег, а огонь всё горит. *(38 слов)*** |

Критерии оценки для обучающихся 1-2 класса (*конец учебного года*)

|  |  |
| --- | --- |
| *Количество специфических ошибок письма* | *Оценка* |
| Не более 1 ошибки в написании или незнание одной буквы. | 50 баллов |
| Незнание 2-3букв или их неточное написание. | 45 баллов |
| Не более 4 ошибок дисграфического характера (зеркальность, смешение букв по фонетическому или артикуляционному сходству). | 30 баллов |
| Более 5 дисграфических ошибок. | 15 баллов |
| Доступно только написание своего имени, фамилии, отдельных букв, списывание с рукописного или печатного текста. | 10 баллов |
| Доступно только списывание с печатного или рукописного текста; отсутствие навыков письма. | 0-5 баллов |

Оценки для обучающихся 3-4 классов.

|  |  |
| --- | --- |
| *Количество специфических ошибок письма* | *Оценка* |
| Отсутствие дисграфических ошибок. | 50 баллов |
| 1-2 ошибки одного или разных типов. | 45 баллов |
| Не более 5-7ошибок одного типа | 40 баллов |
| Не более 5-7 ошибок разного типа | 35 баллов |
| 8-10 ошибок одного типа. | 30 баллов |
| 8-10 ошибок разных типов. | 25 баллов |
| Множественные ошибки одного типа | 20 баллов |
| Множественные ошибки разных типов. | 15 баллов |
| Доступно только написание своего имени, фамилии, отдельных букв, списывание с текста. | 10 балла |
| Доступно только списывание с текста. | 5 балла |
| Отсутствие навыков письма. | 0 баллов |