******

1. **Пояснительная записка.**

Программа коррекционного курса «Логопедия» предназначена для учащихся 1- 4 классов с лёгкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) и разработана на основе следующих документов:

* Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), от 19 декабря 2014 года № 1599.
* Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273 от 29 декабря 2012 г.).
* Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (№ 1599 от 19.12.2014.).
* Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) /М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2017. – 365с.
* Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденные главным санитарным врачом Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26, зарегистрированными в Минюсте России 14 августа 2015 г. № 38528.
* «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0–4 классов», под редакцией Бгажноковой И.М. – М.: Просвещение, 2011г.
* Методическое пособие Р.И. Лалаевой «Логопедическая работа в коррекционных классах» 2001 г.
* Учебный план МОУ « Терновская СШ»

 Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях включения в разнообразные формы комму­никации.

Расстройства речи у детей с нарушением интеллекта  проявляются на фоне недоразвития познавательной деятельности, нарушенного психического развития в целом, имеют сложную структуру и носят характер системного недоразвития речи. У таких детей страдает речь как целостная функциональная система, нарушаются все её компоненты: фонетико-фонематическая сторона, лексический и грамматический строй, связная речь.

Цель программы: коррекция дефектов устной и письменной речи детей с системным недоразвитием речи, для успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации в обществе.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

1.Постановка или уточнение звуков и закрепление их в речи;

2. Коррекция звуковой стороны речи (интонация при высказывании, темп, сила голоса, дикция, плавность);

3.Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики;

4.Формирование фонематического восприятия, навыка звуко - слогового анализа и синтеза;

5.Формирование лексико-грамматических представлений (обогащение словаря, именами прилагательными, глаголами, формирование умения согласовывать слова в предложении, отработка простейших лексических моделей);

6.Формирование и развитие семантических полей;

7.Коррекция и развитие психологической базы речи, высших психических функций;

8.Предупреждение дисграфии, дислексии;

9.Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности;

10.Формирование коммуникативных навыков;

11.Воспитание мотивации к учению, общению.

1. **Общая характеристика коррекционного курса.**

Логопедические занятия проводятся в соответствии с перспективным планом коррекционной работы и сопровождаются разнообразными видами деятельности: речевой гимнастикой, физкультминутками, сюрпризными моментами, игровыми упражнениями и т.д. В данной системе обучения предусмотрены специальные упражнения для развития психических познавательных процессов.

Дети, имеющие речевые нарушения, при обучении особо нуждаются во вспомогательных средствах, облегчающих и направляющих процесс становления связной речи.

Важнейшим из таких средств является наглядность, при которой происходит речевой акт, и моделирование плана высказывания. Методика работы по данной программе предусматривает обязательное её использование. Поэтапное планирование представлено перечнем конкретных тем развивающих занятий и включает содержание работы по преодолению отклонений речевого развития и психологической базы речи. Количество часов, планируемых на каждую тему, зависит от состава учащихся конкретной группы. Преодоление речевых нарушений может производиться в групповой и индивидуальной форме работы.

Нарушения речи детей носят стойкий характер, поэтому этапы закрепления правильных речевых навыков тщательно отрабатываются, часто повторяются логопедические упражнения с включением элементов новизны по содержанию и по форме. Учитывая психофизическое состояние, особенности ВНД, работоспособность, уровень несформированности речи, необходимо проводить частую смену видов деятельности, переключать ребенка с одной формы работы на другую. Цели занятия излагаются умственно отсталому ребёнку чрезвычайно конкретно, в доступной форме.

Ведущие приёмы, формы, методы, технологии обучения. Для реализации программы логопедических занятий применяются следующие образовательные технологии:

* технология логопедического обследования;
* технология коррекции звукопроизношения;
* технологии формирования речевого дыхания при различных нарушениях произносительной стороны речи;
* технологии коррекции голоса при различных нарушениях произносительной стороны речи;
* технологии развития интонационной стороны речи;
* технологии коррекции темпо -ритмической организации устной речи;
* технологии формирования навыков речевой саморегуляции, введение их в речевую коммуникацию;
* здоровьесберегающие;
* информационно-коммуникативные;
* игровые;
* личностно-ориентированные;
* проблемно-поисковые.

 Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей и особенностей речевого дефекта обучающихся.

В структуру занятия может входить:

* упражнения для развития артикуляционной моторики;
* упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
* дыхательная гимнастика;
* коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
* формирование фонематических процессов;
* работа со словами, звуко - слоговой анализ слов;
* работа над предложением, текстом;
* обогащение и активизация словарного запаса;
* развитие связной речи.

 Программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне (усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза). По мере обучения, в зависимости от индивидуальных возможностей ученика, может быть замедлен или ускорен темп, увеличен или сокращен объем изучаемого материала.

Планирование работы по коррекции системного недоразвития речи обучающихся 1 -4 классов:

1 класс: 1 часа в неделю по учебному плану, из них:

1 занятие – развитие лексико-грамматического строя речи, связной речи (групповое);

2 занятия - постановка, автоматизация и дифференциация нарушенных звуков (по плану индивидуальной работы).

2 класс: 1часа в неделю по учебному плану, из них:

1 занятие – формирование фонематического восприятия, дифференциация фонем, имеющих сходные характеристики (профилактика и коррекция дисграфии, обусловленной несформированностью фонематического анализа и синтеза слов (групповое);

2 занятия - постановка, автоматизация и дифференциация нарушенных звуков (по плану индивидуальной работы).

3 класс: 1 часа в неделю по учебному плану, из них:

1 занятие – формирование фонематического восприятия, дифференциация фонем, имеющих сходные характеристики (профилактика и коррекция дисграфии, обусловленной несформированностью фонематического анализа и синтеза слов (групповое);

2 занятия - постановка, автоматизация и дифференциация нарушенных звуков (по плану индивидуальной работы).

4 класс: 1 часа в неделю по учебному плану, из них:

1 занятие - постановка, автоматизация и дифференциация нарушенных звуков (по плану индивидуальной работы).

2 занятия – развитие и коррекция морфологического строя речи (предупреждение и коррекция аграмматической дисграфии) (групповое);

**IV. Планируемые результаты освоения коррекционных занятий.**

Программа обеспечивает достижение учащимися 1-4 классов личностных и предметных результатов.

*Изучение коррекционного курса «Логопедия» в 1-4 классах направлено на получение следующих личностных результатов:*

* осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
* формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
* владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
* развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
* формирование готовности к самостоятельной жизни.

*Программа обеспечивает достижение учащимися базовых учебных действий:*

* осознание себя как ученика заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, друга, одноклассника;
* способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
* положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней, и эстетическому её восприятию;
* целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
* самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;
* понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о эстетических нормах и правилах поведения в современном обществе;
* готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

*Коммуникативные учебные действия*

* вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – ученик);
* использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
* договариваться и изменять своё поведение с учётом поведения других участников спорной ситуации.

*Регулятивные учебные действия:*

* входить и выходить из учебного помещения со звонком;
* ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
* пользоваться учебной мебелью;
* адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.);
* работать с учебными принадлежностями ( инструментами) и организовывать своё рабочее место;
* принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
* активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
* соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов;

*Познавательные учебные действия*

* выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
* устанавливать видо – родовые отношения предметов;
* делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
* пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
* писать;
* наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание, предъявленное на бумажных и электронных носителях);
* применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
* использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В программе 4 класса по коррекционному курсу «Логопедические занятия» предусмотрено два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный*.* Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень освоения предметных результатов является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

*Предметные результаты.*

*К концу обучения в 1 классе учащиеся должны уметь:*

*Достаточный уровень*

* различать звуки на слух и в произношении
* правильно употреблять в речи существительные с обобщающими значениями
* употреблять наиболее часто встречающиеся в речи прилагательные, глаголы, наречия, предлоги
* уметь согласовывать слова в предложении, правильно использовать некоторые предлоги в речи, образовывать форму множественного числа родительного падежа существительных
* следить за речевым дыханием, темпом речи, мягко произносить гласные и их слияние
* участвовать в беседе, в понятной форме для слушателей отвечать на вопросы и задавать их
* составлять предложение по образцу, повторять образец рассказа педагога по описанию картины.
* знать наизусть 3-4 коротких стихотворение или четверостишья, разученных с голоса учителя. (В. Чижов «Дождик», Т. Белозёров «Мороз», «Макушка лета», А. Распопин «Солнечные зайчики»).

*Минимальный уровень*

* различать звуки на слух и в произношении;
* правильно употреблять в речи существительные с обобщающими значениями
* употреблять наиболее часто встречающиеся в речи прилагательные, глаголы, наречия, предлоги
* следить за речевым дыханием, темпом речи, мягко произносить гласные и их слияние
* участвовать в беседе, в понятной форме для слушателей отвечать на вопросы и задавать их
* составлять предложение по образцу.

*Предметные результаты.*

*К концу обучения во 2 классе учащиеся должны уметь:*

*Достаточный уровень*

* анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, р-л, свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух в произношении, написании;
* делить слова на слоги;
* списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
* писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;
* составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста;
* связно высказываться по предложенному плану в виде вопросов (3-4 пункта).

*Минимальный уровень*

* различать сходные по начертанию буквы;
* делить слова на слоги;
* списывать с печатного текста отдельные слоги и слова;
* составлять с помощью педагога предложения, выделять предложения из речи и текста.
* читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметами и картинками;
* связно высказываться по предложенному плану в виде вопросов (2-3 пункта)

*Предметные результаты.*

*К концу обучения в 3 классе учащиеся должны уметь:*

*Достаточный уровень*

* различать гласные и согласные, ударные и безударные, дифференцировать оппозиционные согласные; определять количество слогов в слове по количеству гласных,
* делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
* выделять из предложения слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
* составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
* списывать текст целыми словами, писать под диктовку (15-20 слов);
* связно высказываться по предложенному плану в виде вопросов (3-4 пункта)

*Минимальный уровень*

* Дифференцировать на слух и в произношении оппозиционные звуки;
* Делить слова на слоги, переносить слова по слогам с помощью учителя;
* Списывать по слогам слова и короткие предложения с печатного и рукописного текста;
* Составлять предложения по картинке;
* Подбирать по вопросам названия предметов и действий;
* связно высказываться по предложенному плану в виде вопросов (2-3 пункта)

*Предметные результаты.*

*К концу обучения в 4 классе учащиеся должны уметь:*

*Достаточный уровень*

* составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения;
* анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);
* списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
* писать под диктовку предложения и тексты (30-35 слов);
* знать алфавит;
* связно высказываться по затрагиваемым в беседе вопросам;
* составлять небольшие рассказы на предложенную тему.

*Минимальный уровень*

* с помощью педагога составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения;
* с помощью педагога анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове);
* списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями;
* писать под диктовку предложения;
* связно высказываться по затрагиваемым в беседе вопросам;
* с помощью педагога составлять небольшие рассказы на предложенную тему.

Методы диагностики и критерии результативности

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет методологические и теоретические результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

После каждого занятия учитель-логопед проверяет работу обучающихся, исправляет допущенные ошибки и анализирует их. Следует учесть, что учитель-логопед, в отличие от учителя начальных классов, оценивает не столько правильность выполненных заданий, сколько учебную деятельность ребёнка в целом, то есть внимательность на занятии, старательность, активность.

На логопедических занятиях система оценивания является безотметочной (лишь для ребенка), в тоже время учитель-логопед постоянно отслеживает и контролирует достижения ученика, используя иные способы фиксации и формализации оценки, которые способствуют созданию ситуации успешности обучения для каждого.

Заполняется протокол логопедического обследования на учащихся, карта результатов мониторинга. Проводится мониторинг состояния устной и письменной речи.

В конце каждой четверти отслеживается динамика речевого развития обучающихся по показателям.

**V. Содержание коррекционных занятий.**

Тематическое планирование

1 класс

|  |
| --- |
| 1 четверть – 24 часа |
| № | Название темы | Кол-во часов |
| 1 | Логопедическое обследование. | 1 |
| 2 | Индивидуальное занятие. Знакомство с органами артикуляции и их частей. Сказки «Язычок и его домик», «Веселый язычок». | 1 |
| 3 | Лексико-грамматическое занятие «Игрушки». | 1 |
| 4 | Постановка, автоматизация нарушенных звуков. | 2 |
| 5 | Лексико-грамматическое занятие «Школа. Школьные принадлежности» Постановка, автоматизация нарушенных звуков. | 1 |
| 6 | Лексико-грамматическое занятие «Осень. Осенняя одежда». | 2 |
| 7 | Постановка, автоматизация нарушенных звуков. | 1 |
| 8 |  | 2 |
| 9 | Лексико-грамматическое занятие «Птицы». | 1 |
| 10 | Постановка, автоматизация нарушенных звуков. | 2 |
| 11 | Лексико-грамматическое занятие «Овощи. Помидор. Огурец» | 1 |
| 12 | Постановка, автоматизация нарушенных звуков. | 2 |
| 13 | Лексико-грамматическое занятие «Фрукты. Слива. Груша». | 1 |

|  |
| --- |
| 2 четверть – 24 часа |
| № | Название темы | Кол-во часов |
| 1 | Постановка, автоматизация нарушенных звуков. | 3 |
| 2 | Звук и буква А. | 1 |
| 3 | Постановка, автоматизация нарушенных звуков. | 2 |
| 4 | Звук и буква У. | 1 |
| 5 | Постановка, автоматизация нарушенных звуков. | 2 |
| 6 | Звук и буква О. | 1 |
| 7 | Постановка, автоматизация нарушенных звуков. | 2 |
| 8 | Лексико-грамматическое занятие «Зима. Зимующие птицы» | 1 |
| 9 | Постановка, автоматизация нарушенных звуков. | 2 |
| 10 | Лексико-грамматическое занятие «Дикие жи­вотные зи­мой. В гости к лесным друзьям». | 1 |
| 11 | Постановка, автоматизация нарушенных звуков. | 2 |
| 12 | Звук и буква М. | 1 |
| 13 | Постановка, автоматизация нарушенных звуков. | 2 |
| 14 | Лексико-грамматическое занятие «Новый год». | 1 |
| 15 | Постановка, автоматизация нарушенных звуков. | 2 |

|  |
| --- |
| 3 четверть – 28 часов |
| № | Название темы | Кол-во часов |
| 1 | Постановка, автоматизация нарушенных звуков. | 3 |
| 2 | Лексико-грамматическое занятие «Домашние животные. Собака». | 1 |
| 3 | Постановка, автоматизация нарушенных звуков. | 2 |
| 4 | Лексико-грамматическое занятие «Дикие животные. Волк». | 1 |
| 5 | Постановка, автоматизация нарушенных звуков. | 2 |
| 6 | Лексико-грамматическое занятие «Дикие животные. Лиса». | 1 |
| 7 | Постановка, автоматизация нарушенных звуков. | 2 |
| 8 | Лексико-грамматическая работа «Дикие животные. Заяц». | 1 |
| 9 | Постановка, автоматизация нарушенных звуков. | 2 |
| 10 | Лексико-грамматическое занятие «Дикие и домашние животные». | 1 |
| 11 | Постановка, автоматизация нарушенных звуков. | 2 |
| 12 | Лексико-грамматическое занятие «8 марта. Женские профессии». | 1 |
| 13 | Постановка, автоматизация нарушенных звуков. | 2 |
| 14 | Лексико-грамматическое занятие «Начало весны. Весенняя сказка». | 1 |
| 15 | Постановка, автоматизация нарушенных звуков. | 2 |
| 16 | Лексико-грамматическое занятие «Семья».  | 1 |
| 17 | Постановка, автоматизация нарушенных звуков. | 2 |
| 18 | Звук и буква Н. | 1 |

|  |
| --- |
| 4 четверть – 24 часа |
| № | Название темы | Кол-во часов |
| 1 | Постановка, автоматизация нарушенных звуков. | 2 |
| 3 | Звук и буква С. | 1 |
| 4 | Постановка, автоматизация нарушенных звуков. | 2 |
| 6 | Лексико-грамматическое занятие «Перелетные птицы». | 1 |
| 7 | Постановка, автоматизация нарушенных звуков. | 2 |
| 9 | Лексико-грамматическое занятие « Насекомые» | 1 |
| 10 | Постановка, автоматизация нарушенных звуков. | 2 |
| 12 | Звук и буква Х. | 1 |
| 13 | Постановка, автоматизация нарушенных звуков. | 2 |
| 15 | Лексико-грамматическое занятие «Путешествие по временам года» | 1 |
| 16 | Постановка, автоматизация нарушенных звуков. | 3 |
| 17 | Обследование. | 6 |

Тематическое планирование

2 класс

|  |
| --- |
| 1 четверть – 24 часа |
| № | Название темы | Кол-во часов |
| 1 | Логопедическое обследование. | 6 |
| 2 | Постановка, автоматизация нарушенных звуков. | 2 |
| 3 | Лексико-грамматическое занятие «Осень». | 1 |
| 4 | Постановка, автоматизация нарушенных звуков. | 2 |
| 5 | Твердые и мягкие согласные перед гласными У-Ю. | 1 |
| 6 | Постановка, автоматизация нарушенных звуков. | 2 |
| 7 | Твердые и мягкие согласные перед гласными А-Я. | 1 |
| 8 | Постановка, автоматизация нарушенных звуков. | 2 |
| 9 | Лексико-грамматическое занятие «Школа. Школьные принадлежности.». | 1 |
| 10 | Постановка, автоматизация нарушенных звуков. | 2 |
| 11 | Твердые и мягкие согласные перед гласными О-Ё. | 1 |
| 12 | Постановка, автоматизация нарушенных звуков. | 2 |
| 13 | Твердые и мягкие согласные перед гласными Ы-И. | 1 |

|  |
| --- |
| 2 четверть – 24 часа |
| № | Название темы | Кол-во часов |
| 1 | Постановка, автоматизация нарушенных звуков. | 2 |
| 2 | Звуки [п- п’] и буква П. | 1 |
| 3 | Постановка, автоматизация нарушенных звуков. | 2 |
| 4 | Лексико-грамматическое занятие «Деревья. Береза. Клен». | 1 |
| 5 | Постановка, автоматизация нарушенных звуков. | 2 |
| 6 | Звуки [б- б’] и буква Б. | 1 |
| 7 | Постановка, автоматизация нарушенных звуков. | 2 |
| 8 | Лексико-грамматическое занятие «Фрукты Лимон. Апельсин» | 1 |
| 9 | Постановка, автоматизация нарушенных звуков. | 2 |
| 10 | Дифференциация п- б в словах. | 1 |
| 11 | Постановка, автоматизация нарушенных звуков. | 2 |
| 12 | Звуки [ф- ф’] и буква Ф. | 1 |
| 13 | Постановка, автоматизация нарушенных звуков. | 2 |
| 14 | Звуки [в- в’] и буква В. | 1 |
| 15 | Постановка, автоматизация нарушенных звуков. | 2 |

|  |
| --- |
| 3 четверть – 28 часов |
| № | Название темы | Кол-во часов |
| 1 | Постановка, автоматизация нарушенных звуков. | 2 |
| 2 | Дифференциация В-Ф в словах. | 1 |
| 3 | Постановка, автоматизация нарушенных звуков. | 2 |
| 4 | Лексико-грамматическое занятие «Зимующие птицы». | 1 |
| 5 | Постановка, автоматизация нарушенных звуков. | 2 |
| 6 | Звуки [т- т’] и буква Т. | 1 |
| 7 | Постановка, автоматизация нарушенных звуков. | 2 |
| 8 | Звуки [д- д’] и буква Д. | 1 |
| 9 | Постановка, автоматизация нарушенных звуков. | 2 |
| 10 | Дифференциация Т-Д в словах. | 1 |
| 11 | Постановка, автоматизация нарушенных звуков. | 2 |
| 12 | Лексико-грамматическое занятие «Дикие животные». | 1 |
| 13 | Постановка, автоматизация нарушенных звуков. | 2 |
| 14 | Звуки [к- к’] и буква К. | 1 |
| 15 | Постановка, автоматизация нарушенных звуков. | 2 |
| 16 | Звуки [г- г’] и буква Г. | 1 |
| 17 | Постановка, автоматизация нарушенных звуков. | 2 |
| 18 | Звук и буква Н. | 1 |

|  |
| --- |
| 4 четверть – 24 часа |
| № | Название темы | Кол-во часов |
| 1 | Звуки [с- с’] и буква С. | 1 |
| 2 | Постановка, автоматизация нарушенных звуков. | 2 |
| 3 | Звуки [з- з’] и буква З. | 1 |
| 4 | Постановка, автоматизация нарушенных звуков. | 2 |
| 5 | Дифференциация С-З в словах. | 1 |
| 6 | Постановка, автоматизация нарушенных звуков. | 2 |
| 7 | Звук [ш] и буква Ш. | 1 |
| 8 | Постановка, автоматизация нарушенных звуков. | 2 |
| 9 | Звук [ж] и буква Ж. | 1 |
| 10 | Постановка, автоматизация нарушенных звуков. | 2 |
| 11 | Дифференциация Ш-Ж в словах. | 1 |
| 12 | Постановка, автоматизация нарушенных звуков. | 2 |
| 13 | Обследование. | 6 |

Тематическое планирование

3 класс

|  |
| --- |
| 1 четверть – 24 часа |
| № | Название темы | Кол-во часов |
| 1 | Логопедическое обследование. | 6 |
| 2 | Постановка, автоматизация нарушенных звуков. | 2 |
| 3 | Речь. Предложение. | 1 |
| 4 | Постановка, автоматизация нарушенных звуков. | 2 |
| 5 | Лексико-грамматическое занятие «Прогулка по огороду». | 1 |
| 6 | Постановка, автоматизация нарушенных звуков. | 2 |
| 7 | Лексико-грамматическое занятие «Дары осени» | 1 |
| 8 | Постановка, автоматизация нарушенных звуков. | 2 |
| 9 | Лексико-грамматическое занятие «Что мы знаем о деревьях и кустарниках». | 1 |
| 10 | Постановка, автоматизация нарушенных звуков. | 2 |
| 11 | Лексико-грамматическое занятие «Сезонные изменения». | 1 |
| 12 | Постановка, автоматизация нарушенных звуков. | 2 |
| 13 | Гласные и согласные звуки и буквы. | 1 |

|  |
| --- |
| 2 четверть – 30 часов |
| № | Название темы | Кол-во часов |
| 1 | Постановка, автоматизация нарушенных звуков. | 2 |
| 2 | Дифференциация [с-ш] в словах. | 1 |
| 3 | Постановка, автоматизация нарушенных звуков. | 2 |
| 4 | Лексико-грамматическое занятие «Осень в гости к нам пришла». | 1 |
| 5 | Постановка, автоматизация нарушенных звуков. | 2 |
| 6 | Дифференциация [с-ш] в словах и предложениях. | 1 |
| 7 | Постановка, автоматизация нарушенных звуков. | 2 |
| 8 | Лексико-грамматическое занятие «Дикие животные наших лесов» | 1 |
| 9 | Постановка, автоматизация нарушенных звуков. | 2 |
| 10 | Лексико-грамматическое занятие «Зимующие птицы». | 1 |
| 11 | Постановка, автоматизация нарушенных звуков. | 2 |
| 12 | Лексико-грамматическое занятие «Транспорт. Правила дорожного движения». | 1 |
| 13 | Постановка, автоматизация нарушенных звуков. | 2 |
| 14 | Дифференциация [з-ж] в словах. | 1 |
| 15 | Постановка, автоматизация нарушенных звуков. | 2 |
| 16 | Лексико-грамматическое занятия «Сезонные изменения в природе. Зима». | 1 |
| 17 | Постановка, автоматизация нарушенных звуков. |  |

|  |
| --- |
| 3 четверть – 28 часов |
| № | Название темы | Кол-во часов |
| 1 | Постановка, автоматизация нарушенных звуков. | 2 |
| 2 | Дифференциация В-Ф в словах. | 1 |
| 3 | Постановка, автоматизация нарушенных звуков. | 2 |
| 4 | Лексико-грамматическое занятие «Зимующие птицы». | 1 |
| 5 | Постановка, автоматизация нарушенных звуков. | 2 |
| 6 | Звуки [т- т’] и буква Т. | 1 |
| 7 | Постановка, автоматизация нарушенных звуков. | 2 |
| 8 | Звуки [д- д’] и буква Д. | 1 |
| 9 | Постановка, автоматизация нарушенных звуков. | 2 |
| 10 | Дифференциация Т-Д в словах. | 1 |
| 11 | Постановка, автоматизация нарушенных звуков. | 2 |
| 12 | Лексико-грамматическое занятие «Дикие животные». | 1 |
| 13 | Постановка, автоматизация нарушенных звуков. | 2 |
| 14 | Звуки [к- к’] и буква К. | 1 |
| 15 | Постановка, автоматизация нарушенных звуков. | 2 |
| 16 | Звуки [г- г’] и буква Г. | 1 |
| 17 | Постановка, автоматизация нарушенных звуков. | 2 |
| 18 | Звук и буква Н. | 1 |

|  |
| --- |
| 4 четверть – 24 часа |
| № | Название темы | Кол-во часов |
| 1 | Звуки [с- с’] и буква С. | 1 |
| 2 | Постановка, автоматизация нарушенных звуков. | 2 |
| 3 | Звуки [з- з’] и буква З. | 1 |
| 4 | Постановка, автоматизация нарушенных звуков. | 2 |
| 5 | Дифференциация С-З в словах. | 1 |
| 6 | Постановка, автоматизация нарушенных звуков. | 2 |
| 7 | Звук [ш] и буква Ш. | 1 |
| 8 | Постановка, автоматизация нарушенных звуков. | 2 |
| 9 | Звук [ж] и буква Ж. | 1 |
| 10 | Постановка, автоматизация нарушенных звуков. | 2 |
| 11 | Дифференциация Ш-Ж в словах. | 1 |
| 12 | Постановка, автоматизация нарушенных звуков. Обследование. | 2 |

 Тематическое планирование

4 класс

|  |
| --- |
| 1 четверть – 8 часов |
| № | Название темы | Кол-во часов |
| 1 | Логопедическое обследование. | 1 |
| 2 | Речь и предложение. Текст и предложение. | 1 |
| 3 | Постановка, автоматизация нарушенных звуков. Предложение и слово. | 1 |
| 4 | Работа с деформированным предложением Постановка, автоматизация нарушенных звуков.. | 1 |
| 5 | Звуки и буквы. | 1 |
| 6 | Гласные и согласные звуки и буквы. Гласные первого и второго ряда. | 1 |
| 7 | Дифференциация гласных А-Я. Дифференциация гласных И-Ы. | 1 |
| 8 | Дифференциация гласных Ё-О. Дифференциация гласных Ю-У. | 1 |

|  |
| --- |
| 2 четверть – 7 часов |
| № | Название темы | Кол-во часов |
| 1 | Слог- как часть слова. | 1 |
| 2 | Ударение. Ударные и безударные гласные. | 1 |
| 3 | Дифференциация звуков и букв б-п. Дифференциация звуков и букв в-ф. | 1 |
| 4 | Дифференциация звуков и букв к-г. Дифференциация звуков и букв д-т. | 1 |
| 5 | Дифференциация звуков и букв ш-ж. Дифференциация звуков и букв с-з. | 1 |
| 6 | Звонкие и глухие согласные. | 1 |
| 7 | Шипящие согласные. Правописание гласных после шипящих. | 1 |
| 8 | Слово. Лексическое значение слова. Переносное значение слова. | 1 |

|  |
| --- |
| 3 четверть – 10 часов |
| № | Название темы | Кол-во часов |
| 1 | Мягкий знак на конце и в середине слова. Разделительный мягкий знак. | 1 |
| 2 | Слова, обозначающие предмет. | 1 |
| 3 | Слова, обозначающие действия предметов. | 1 |
| 4 | Слова, обозначающие признаки предметов. | 1 |
| 5 | Дифференциация слов, обозначающих предметы, действия, признаки. | 1 |
| 6 | Имена собственные. | 1 |
| 7 | Разделительный твердый знак.. | 1 |
| 8 | Родственные слова | 1 |
| 9 | Диктант. | 1 |
| 10 | Повторение | 1 |

|  |
| --- |
| 4 четверть – 8 часов |
| № | Название темы | Кол-во часов |
| 1 | Разделительный твердый знак. | 1 |
| 2 | Роль предлогов в предложении. Предлоги с (со), из. Дифференциация предлогов. | 1 |
| 3 | Предлоги по, к; за, из-за. Дифференциация предлогов. | 1 |
| 4 | Составление предложений из отдельных слов. | 1 |
| 5 | Предложение. Составление предложений с употреблением слов косвенных падежах. | 2 |
| 6 | Работа с деформированными предложениями. | 1 |
| 7 | Пересказ | 1 |
| 8 | Обследование. | 1 |

**Содержание предмета**

Последовательность и содержание коррекционной работы может варьироваться в зависимости от структуры и степени тяжести речевого дефекта детей, зачисленных в группу, и включает в себя:

восполнение пробелов в работе над словом и предложением:

восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа;

наблюдение над значением слова;

различение слова и предложения;

работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка;

интонация в предложении;

моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Восполнение пробелов в работе над звуковым и слоговым составом слова:

осознание единства звукового состава слова и его значения;

установление числа и последовательности звуков в слове;

сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками; составление звуковых моделей слов;

сравнение моделей различных слов;

подбор слов к определѐнной модели;

различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твѐрдых и мягких, звонких и глухих;

слог как минимальная произносительная единица;

деление слов на слоги;

определение места ударения, смыслоразличительная роль ударения.

Восполнение пробелов в формировании графических навыков и развитие моторики:

различение звука и буквы: буква как знак звука;

овладение позиционным способом обозначения звуков буквами;

буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков;

мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Коррекция звукопроизношения.

В процессе коррекции нарушений звуковой стороны речи программой предусмотрены следующие направления работы:

- развитие ручной и артикуляторной моторики;

- развитие дыхания и голосообразования;

- формирование правильной артикуляции и автоматизация звуков;

- дифференциация акустически артикуляторно сходных звуков;

- формирование всех уровней языкового анализа и синтеза;

- коррекция нарушений звуко-слоговой структуры слова;

- формирование просодических компонентов (ритма и темпа речи, паузации, интонации, логического и словесно-фразового ударения).

 Основные виды деятельности.

- упражнения для развития артикуляционной моторики;

- упражнения для развития речевого дыхания и голоса;

- упражнения для работы над четкостью дикции;

- упражнения для развития выразительности движений и мимики;

- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;

- упражнения по расширению и обогащению активного и пассивного словаря и его актуализации;

-упражнения по развитию высших психических функций;

- упражнения по формированию грамматических категорий и навыков их правильного употребления в самостоятельной речи;

- упражнения для развития связной монологической и диалогической речи в структуре коммуникативных компетенций;

**VI. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

* Компьютер в комплекте
* Стерилизатор ультрафиолетовый
* Зеркало «говорящее» для логопедических занятий
* Логопедический тренажер
* Стол логопедический
* Зеркало логопедическое индивидуальное для проведения артикуляционной гимнастики
* Муляж артикуляционного аппарата
* Набор логопедических зондов для постановки звуков
* Устройство для контроля собственной речи и развития фонематического слуха
* Шпатель медицинский металлический Корицкого

***Учебно-методическая литература.***

1.Аксёнова А.К. Методика обучения русскому языку в коррекционной

школе. – М: Владос, 2002 г.

2.Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г. Развитие речи учащихся на уроках

грамматики и правописания в 5-9 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М.: Просвещение, 2004 г.

Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные

тенденции в обучении. Хрестоматия по курсу «Коррекционная педагогика и специальная психология» / Сост. Н.Д. Соколова, Л.В. Калинникова. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001 г.

3.Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся

начальных классов. – М: Просвещение, 2003 г.

4.Ефименкова Л.Н., Садовникова И.Н. Формирование связной речи у

детей-олигофренов. – М: Просвещение, 1970 г.

5.Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Развитие и коррекция

пространственно-временных представлений у детей младшего и среднего школьного возраста: Логопедическая тетрадь. - М.: Школьная Пресса, 2003 г.

6.Игнатьева С .А. Логопедическая реабилитация детей с отклонениями в

развитии: учеб. пособие для вузов, обуч. по спец. "Социальная работа" / С.А. 7.Игнатьева, Ю.А. Блинков. М., 2004 г.

8.Каше Г.А. Логопедическая работа в первом классе вспомогательной

школы. М.,1957 г.

9.Козырева Л.М. Логопедическая программа коррекции лексико

грамматического строя речи младших школьников с задержкой психического развития. Ярославль, 2003 г.

10.Козырева Л.М.  И свистящие, и шипящие, и самые звонкие….Тетрадь

 для логопедических занятий. Ярославль, 2003 г.

11.Козырева Л.М. Путешествие в страну падежей. Тетрадь для

логопедических занятий. Ярославль, 2001 г.

12.Козырева Л.М. Секреты прилагательных и тайны глаголов. Тетрадь

для  логопедических занятий. Ярославль, 2004 г.

13.Козырева Л.М.  Как образуются слова. Тетрадь для логопедических

занятий.      Ярославль, 2006 г.

14.Козырева Л.М. Слова-друзья и слова-неприятели. Тетрадь для

логопедических занятий. Ярославль, 2006 г.

15.Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Комплект  пособий для

закрепления произношения звуков.М.,1999.

16.Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М.,

2001 г.

17.Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Диагностика и коррекция нарушений

чтения и письма у младших школьников. СПб., 2001 г.

18.Логопедия: учебник для студ. дефектологич. фак-ов пед. вузов / ред.

Л.С. Волкова. - 2-е изд., перераб. и доп. М., 2004 г.

19.Лурия А.Р., Цветкова Л.С. Нейропсихология и проблемы обучения в

общеобразовательной школе. Москва-Воронеж, 1997 г.

 20.Мазанова Е.В. Логопедия. Преодоление нарушения письма: Комплект

  тетрадей по коррекционной логопедической работе с детьми, имеющими

     отклонения в развитии. М., 2004 г.

 21.Мазанова Е.В. Логопедия. Коррекционно-развивающая программа

исправления недостатков письма у учеников младших классов, имеющих дисграфию. М., «Аквариум Бук», 2004 г.

 22.Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития

(олигофренопедагогика). / Под редакцией Б.П. Пузанова. - М.: Издательский центр «Академия», 2001 г.

 23.Парамонова Л.Г. Предупреждение и устранение дисграфии у детей.

Спб., 2001 г.

 24.Петрова В.Г., Белякова И. В. Психология умственно отсталых

школьников. - М.: Издательский центр «Академия», 2002 г.

 25.Письмо Минобразования РФ от 20.06.2002г №29/2194-6

26. Программы специальных (коррекционных) образовательных

учреждений VIII вида (под ред. В.В. Воронковой). М., «Просвещение», 2011 г.

27. Ткаченко Т.А. Звуковой анализ и синтез. Формирование навыков. Логопедическая тетрадь. Учебно-методический комплект серии «Обновление». М..2008 г.

28. Филичёва Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. Основы логопедии. М.,1989.г.

29. Фомичёва М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. М., 1983 г.

30. Юрова Р.А. Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития. М., 2005 г.

31. Хрестоматия по литературному краеведению. О., 2003 г.

32.Худенко Е.Д. Планирование уроков развития речи на основе знакомства с окружающим миром в специальных (коррекционных) школах VIII вида. М., 2003г.

**VII. Календарно-тематическое планирование**

*1 класс*

*1 четверть*

*(3 часа в неделю). 24 часа*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Темы логопедических занятий. | Основные виды деятельности | Кол- во часов | Дата |
| планируемая | фактическая |
| 1. | Обследование устной и письменной речи. | -работа с картинками. | 6ч |  |  |
| 2. | Индивидуальное занятие.Знакомство с органами артикуляции и их частей.  | - упражнения для развития артикуляционной моторики;- упражнения для работы над четкостью дикции;- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук; | 2ч |  |  |
| 3. | Лексико-грамматическое занятие «Игрушки». | -работа с картинками; -дидактическая игра;-упражнения по формированию грамматических категорий;-упражнения для развития связной монологической и диалогической речи.-упражнения по расширению и обогащению активного и пассивного словаря и его актуализации;-упражнения по развитию высших психических функций; | 1ч |  |  |
| 4. | Индивидуальное занятие.Подготовительные упражнения для звука [С]. | - упражнения для развития артикуляционной моторики,речевого дыхания и голоса;- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук; | 2ч |  |  |
| 5. | Лексико-грамматическое занятие «Школа. Школьные принадлежности» | - работа с картинками; -дидактическая игра;-упражнения по формированию грамматических категорий;-упражнения для развития связной монологической и диалогической речи.-упражнения по расширению и обогащению активного и пассивного словаря и его актуализации;-упражнения по развитию высших психических функций; | 1ч |  |  |
| 6. |  Индивидуальное занятие.Постановка звука [С] | - упражнения для развития артикуляционной моторики;- кинезиологические упражнения;- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук; | 2ч |  |  |
| 7. | Лексико-грамматическое занятие «Осень. Осенняя одежда». | -работа с картинками; -дидактическая игра;-упражнения по формированию грамматических категорий;-упражнения для развития связной монологической и диалогической речи.-упражнения по расширению и обогащению активного и пассивного словаря и его актуализации;-упражнения по развитию высших психических функций; | 1ч |  |  |
| 8. | Индивидуальное занятие.Автоматизация звука [С] в слогах. | - упражнения для развития артикуляционной моторики;- упражнения для работы над четкостью дикции;- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук; | 2ч |  |  |
| 9. | Лексико-грамматическое занятие «Птицы». | -работа с картинками; -дидактическая игра;-упражнения по формированию грамматических категорий;-упражнения для развития связной монологической и диалогической речи.-упражнения по расширению и обогащению активного и пассивного словаря и его актуализации;-упражнения по развитию высших психических функций; | 1ч |  |  |
| 10. | Индивидуальное занятие.Автоматизация звука [С] в словах. | - упражнения для развития артикуляционной моторики;- кинезиологические упражнения;- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук; | 2ч |  |  |
| 11. | Лексико-грамматическое занятие «Овощи. Помидор. Огурец» | - работа с картинками; -дидактическая игра;-упражнения по формированию грамматических категорий;-упражнения для развития связной монологической и диалогической речи.-упражнения по расширению и обогащению активного и пассивного словаря и его актуализации;-упражнения по развитию высших психических функций; | 1ч |  |  |
| 12. | Индивидуальное занятие.Автоматизация звука [С] в словах. | - упражнения для развития артикуляционной моторики;- кинезиологические упражнения;- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук; | 2ч |  |  |
| 13. | Лексико-грамматическое занятие «Фрукты. Слива. Груша». | - работа с картинками; -дидактическая игра;-упражнения по формированию грамматических категорий;-упражнения для развития связной монологической и диалогической речи.-упражнения по расширению и обогащению активного и пассивного словаря и его актуализации;-упражнения по развитию высших психических функций; | 1ч |  |  |

*2 четверть (24 часа)*

*(3 часа в неделю).*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Темы логопедических занятий. | Основные виды деятельности | Кол- во часов | Дата |
| планируемая | фактическая |
| 1. | Индивидуальное занятие.Автоматизация звука [С] в словах, в чистоговорках. | - упражнения для развития артикуляционной моторики,речевого дыхания и голоса;- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук; | 3ч |  |  |
| 2. | Звук и буква А. | - работа с картинками;-дидактическое упражнение;-работа с буквой;-фонетическое упражнение;-работа с разрезной азбукой;-работа с печатной и прописной буквой;-работа с зеркалами;-работа с сигнальными карточками;-работа с индивидуальными карточками. | 1ч |  |  |
| 3. | Индивидуальное занятие.Подготовительные упражнения для звука [Ш]. | - упражнения для развития артикуляционной моторики;- кинезиологические упражнения;- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук; | 2ч |  |  |
| 4. | Звук и буква У. | - работа с картинками; -дидактическая игра;--работа с буквой;-дидактическое упражнение;-упражнения по развитию высших психических функций;-упражнения по развитию высших психических функций; | 1ч |  |  |
| 5. | Индивидуальное занятие.Постановка звука [Ш]. | - упражнения для развития артикуляционной моторики;- кинезиологические упражнения;- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук; | 2ч |  |  |
| 6. | Звук и буква О. | - работа с картинками;-дидактическое упражнение;-работа с буквой;-фонетическое упражнение;-работа с разрезной азбукой;-работа с печатной и прописной буквой;-работа с зеркалами;-работа с сигнальными карточками;-работа с индивидуальными карточками. | 1ч |  |  |
| 7. | Индивидуальное занятие.Автоматизация звука [Ш] в слогах. | - упражнения для развития артикуляционной моторики;- кинезиологические упражнения;- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук; | 2ч |  |  |
| 8. | Лексико-грамматическое занятие «Зима. Зимующие птицы». | - работа с картинками; -дидактическая игра;-упражнения по формированию грамматических категорий;-упражнения для развития связной монологической и диалогической речи.-упражнения по расширению и обогащению активного и пассивного словаря и его актуализации;-упражнения по развитию высших психических функций; | 1ч |  |  |
| 9. | Индивидуальное занятие.Автоматизация звука [Ш] в начале слова. | - упражнения для развития артикуляционной моторики;- кинезиологические упражнения;- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук; | 2ч |  |  |
| 10. | Лексико-грамматическое занятие «Дикие жи­вотные зи­мой. В гости к лесным друзьям». | - работа с картинками; -дидактическая игра;-упражнения по формированию грамматических категорий;-упражнения для развития связной монологической и диалогической речи.-упражнения по расширению и обогащению активного и пассивного словаря и его актуализации;-упражнения по развитию высших психических функций; | 1ч |  |  |
| 11. | Индивидуальное занятие.Автоматизация звука [Ш] в середине слова. | - упражнения для развития артикуляционной моторики;- кинезиологические упражнения;- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук; | 2ч |  |  |
| 12. | Звук и буква М. | - работа с картинками;-дидактическое упражнение;-работа с буквой;-фонетическое упражнение;-работа с разрезной азбукой;-работа с печатной и прописной буквой;-работа с зеркалами;-работа с сигнальными карточками;-работа с индивидуальными карточками. | 1ч |  |  |
| 13. | Индивидуальное занятие.Автоматизация звука [Ш] в конце слова | - упражнения для развития артикуляционной моторики;- кинезиологические упражнения;- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук; | 2ч |  |  |
| 14. | Лексико-грамматическое занятие «Новый год». | -работа с картинками; -дидактическая игра;-упражнения по формированию грамматических категорий;-упражнения для развития связной монологической и диалогической речи.-упражнения по расширению и обогащению активного и пассивного словаря и его актуализации;-упражнения по развитию высших психических функций; | 1ч |  |  |
| 15. | Индивидуальное занятие.Автоматизация звука [Ш] в чистоговорках, предложениях. | - упражнения для развития артикуляционной моторики;- кинезиологические упражнения;- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук; | 2ч |  |  |

*3 четверть (28 часов)*

*(3 часа в неделю).*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Темы логопедических занятий. | Основные виды деятельности | Кол- во часов | Дата |
| планируемая | фактическая |
| 1. | Индивидуальное занятие.Подготовительные упражнения для звука [Ц]. | - упражнения для развития артикуляционной моторики,речевого дыхания и голоса;- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук; | 3ч |  |  |
| 2. | Лексико-грамматическое занятие «Домашние животные. Собака». | - работа с картинками; -дидактическая игра;-упражнения по формированию грамматических категорий;-упражнения для развития связной монологической и диалогической речи.-упражнения по расширению и обогащению активного и пассивного словаря и его актуализации;-упражнения по развитию высших психических функций; | 1ч |  |  |
| 3. | Индивидуальное занятие.Постановка звука [Ц]. | - упражнения для развития артикуляционной моторики;- кинезиологические упражнения;- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук; | 2ч |  |  |
| 4. | Лексико-грамматическое занятие «Дикие животные. Волк». | - работа с картинками; -дидактическая игра;-упражнения по формированию грамматических категорий;-упражнения для развития связной монологической и диалогической речи.-упражнения по расширению и обогащению активного и пассивного словаря и его актуализации;-упражнения по развитию высших психических функций; | 1ч |  |  |
| 5. | Индивидуальное занятие.Автоматизация звука [Ц] в слогах. | - упражнения для развития артикуляционной моторики;- кинезиологические упражнения;- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук; | 2ч |  |  |
| 6. | Лексико-грамматическое занятие «Дикие животные. Лиса». | -работа с картинками; -дидактическая игра;-упражнения по формированию грамматических категорий;-упражнения для развития связной монологической и диалогической речи.-упражнения по расширению и обогащению активного и пассивного словаря и его актуализации;-упражнения по развитию высших психических функций; | 1ч |  |  |
| 7. | Индивидуальное занятие.Автоматизация звука [Ц] в начале слова. | - упражнения для развития артикуляционной моторики;- кинезиологические упражнения;- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук; | 2ч |  |  |
| 8. | Лексико-грамматическая работа «Дикие животные. Заяц». | - работа с картинками; -дидактическая игра;-упражнения по формированию грамматических категорий;-упражнения для развития связной монологической и диалогической речи.-упражнения по расширению и обогащению активного и пассивного словаря и его актуализации;-упражнения по развитию высших психических функций; | 1ч |  |  |
| 9. | Индивидуальное занятие.Автоматизация звука [Ц] в середине слова. | - упражнения для развития артикуляционной моторики;- кинезиологические упражнения;- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук; | 2ч |  |  |
| 10. | Лексико-грамматическое занятие «Дикие и домашние животные». | -работа с картинками; -дидактическая игра;-упражнения по формированию грамматических категорий;-упражнения для развития связной монологической и диалогической речи.-упражнения по расширению и обогащению активного и пассивного словаря и его актуализации;-упражнения по развитию высших психических функций; | 1ч |  |  |
| 11. | Индивидуальное занятие.Автоматизация звука [Ц] в конце слова. | - упражнения для развития артикуляционной моторики;- кинезиологические упражнения;- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук; | 2ч |  |  |
| 12. | Лексико-грамматическое занятие «8 Марта. Женские профессии». | - работа с картинками; -дидактическая игра;-упражнения по формированию грамматических категорий;-упражнения для развития связной монологической и диалогической речи.-упражнения по расширению и обогащению активного и пассивного словаря и его актуализации;-упражнения по развитию высших психических функций; | 1ч |  |  |
| 13. | Индивидуальное занятие.Автоматизация звука [Ц] в чистоговорках, предложениях. | - упражнения для развития артикуляционной моторики;- кинезиологические упражнения;- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук; | 2ч |  |  |
| 14. | Лексико-грамматическое занятие «Начало весны. Весенняя сказка». | -работа с картинками; -дидактическая игра;-упражнения по формированию грамматических категорий;-упражнения для развития связной монологической и диалогической речи.-упражнения по расширению и обогащению активного и пассивного словаря и его актуализации;-упражнения по развитию высших психических функций; | 1ч |  |  |
| 15. | Индивидуальное занятие.Подготовительные упражнения для звука [Ж]. | - упражнения для развития артикуляционной моторики;- кинезиологические упражнения;- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук; | 2ч |  |  |
| 16. | Лексико-грамматическое занятие «Семья». | -работа с картинками; -дидактическая игра;-упражнения по формированию грамматических категорий;-упражнения для развития связной монологической и диалогической речи.-упражнения по расширению и обогащению активного и пассивного словаря и его актуализации;-упражнения по развитию высших психических функций; | 1ч |  |  |
| 17. | Индивидуальное занятие.Постановка звука [ж]. | - упражнения для развития артикуляционной моторики;- кинезиологические упражнения;- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук; | 2ч |  |  |
| 18. | Звук и буква Н. | - работа с картинками;-дидактическое упражнение;-работа с буквой;-фонетическое упражнение;-работа с разрезной азбукой;-работа с печатной и прописной буквой;-работа с зеркалами;-работа с сигнальными карточками;-работа с индивидуальными карточками. | 1ч |  |  |

*4 четверть (26 часов)*

*(3 часа в неделю).*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Темы логопедических занятий. | Основные виды деятельности | Кол- во часов | Дата |
| планируемая | фактическая |
| 1. | Индивидуальное занятие.Автоматизация звука [Ж] в слогах. | - упражнения для развития артикуляционной моторики,речевого дыхания и голоса;- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук; | 2ч |  |  |
| 2. | Звук и буква С. | - работа с картинками;-дидактическое упражнение;-работа с буквой;-фонетическое упражнение;-работа с разрезной азбукой;-работа с печатной и прописной буквой;-работа с зеркалами;-работа с сигнальными карточками;-работа с индивидуальными карточками. | 1ч |  |  |
| 3. | Индивидуальное занятие.Автоматизация звука [Ж] в словах. | - упражнения для развития артикуляционной моторики;- кинезиологические упражнения;- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук; | 2ч |  |  |
| 4. | Лексико-грамматическое занятие «Перелетные птицы». | -работа с картинками; -дидактическая игра;-упражнения по формированию грамматических категорий;-упражнения для развития связной монологической и диалогической речи.-упражнения по расширению и обогащению активного и пассивного словаря и его актуализации;-упражнения по развитию высших психических функций; | 1ч |  |  |
| 5. | Индивидуальное занятие.Автоматизация звука [Ж] в словах. | - упражнения для развития артикуляционной моторики;- кинезиологические упражнения;- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук; | 2ч |  |  |
| 6. | Лексико-грамматическое занятие «Насекомые». | - работа с картинками; -дидактическая игра;-упражнения по формированию грамматических категорий;-упражнения для развития связной монологической и диалогической речи.-упражнения по расширению и обогащению активного и пассивного словаря и его актуализации;-упражнения по развитию высших психических функций; | 1ч |  |  |
| 7. | Индивидуальное занятие.Автоматизация звука [Ж] в словах, предложениях. | - упражнения для развития артикуляционной моторики;- кинезиологические упражнения;- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук; | 2ч |  |  |
| 8. | Звук и буква Х. | -работа с предметными и сюжетными картинками; -работа с разрезной азбукой;-работа с печатными и прописными буквами;-работа с зеркалами;-работа с сигнальными карточками;-работа с индивидуальными карточками. | 1ч |  |  |
| 9 | Индивидуальное занятие.Автоматизация звука [Ж] в предложениях, чистоговорках. | - упражнения для развития артикуляционной моторики;- кинезиологические упражнения;- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук; | 2ч |  |  |
| 10. | Лексико-грамматическое занятие «Путешествие по временам года». | - работа с картинками; -дидактическая игра;-упражнения по формированию грамматических категорий;-упражнения для развития связной монологической и диалогической речи.-упражнения по расширению и обогащению активного и пассивного словаря и его актуализации;-упражнения по развитию высших психических функций; | 1ч |  |  |
| 11. | Индивидуальное занятие. Автоматизация звука [Ж] в скороговорках, тексте. | - упражнения для развития артикуляционной моторики;- кинезиологические упражнения;- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук; | 3ч |  |  |
| 12. | Логопедическое обследование. | -работа с картинками. | 6ч |  |  |

*2 класс*

*1 четверть*

*(3 часа в неделю). 24 часа*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Темы логопедических занятий. | Основные виды деятельности | Кол- во часов | Дата |
| планируемая | фактическая |
| 1. | Обследование устной и письменной речи. | -работа с картинками.-практические упражнения;- обследование звукопроизношения, фонематических процессов, словарного запаса, грамматического строя речи, навыков чтения и письма, мелкой моторики. | 6ч | 01.0904.0907.0908.0911.09 |  |
| 2. | Лексико-грамматическое занятие «Осень» | -работа с предметными картинками;-работа с сюжетными картинками; -дидактическая игра;-упражнения по формированию грамматических категорий;-упражнения для развития связной монологической и диалогической речи.-упражнения по расширению и обогащению активного и пассивного словаря и его актуализации;-упражнения по развитию высших психических функций; | 1ч | 18.09 |  |
| 3. | Индивидуальное занятие. Автоматизация звука [С] в слогах. | - упражнения для развития артикуляционной моторики;- упражнения для работы над четкостью дикции;- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук; | 2ч | 14.0915.09 |  |
| 4. | Твердые и мягкие согласные перед гласными У-Ю. | -работа с карточками;-работа с кассами;-работа с предметными и сюжетными картинками;-работа с зеркалами;-разгадывание загадок;-работа со слоговыми схемами, таблицами. | 1ч | 25.09 |  |
| 5. | Индивидуальное занятие. Автоматизация звука [С] в словах. | - упражнения для развития артикуляционной моторики;- упражнения для работы над четкостью дикции;- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук; | 2ч | 21.0922.09 |  |
| 6. | Твердые и мягкие согласные перед гласными А-Я. | -работа со схемами;-разгадывание загадок;-упражнение «Угадай-ка»;--работа с предметными и сюжетными картинками;-работа со словом. | 1ч | 02.10 |  |
| 7. | Индивидуальное занятие. Автоматизация звука [С] в чистоговорках, предложениях. | - упражнения для развития артикуляционной моторики;- упражнения для работы над четкостью дикции;- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук; | 2ч | 28.0929.09 |  |
| 8. | Лексико-грамматическое занятие «Школа, школьные принадлежности» | -работа с картинками;-работа с компьютером;- дидактическая игра;-упражнения по формированию грамматических категорий;-упражнения для развития связной монологической и диалогической речи.-упражнения по расширению и обогащению активного и пассивного словаря и его актуализации;-упражнения по развитию высших психических функций; | 1ч | 09.10 |  |
| 9. | Индивидуальное занятие. Автоматизация звука [С] предложениях. | - упражнения для развития артикуляционной моторики;- упражнения для работы над четкостью дикции;- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук; | 2ч | 05.1006.10 |  |
| 10. | Твердые и мягкие согласные перед гласными О-Ё. | -работа со схемами;-работа над ритмом;-работа с картинками;-работа с карточками;-игра «Повтори – не ошибись»;-работа с предметными и сюжетными картинками; | 1ч | 16.10 |  |
| 11. | Индивидуальное занятие. Автоматизация звука [Ш] в слогах. | - упражнения для развития артикуляционной моторики;- упражнения для работы над четкостью дикции;- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук; | 2ч | 12.1013.10 |  |
| 12. | Твердые и мягкие согласные перед гласными Ы-И. | -дидактическая игра;-работа со схемами слов;-работа с сигнальными карточками;-работа с предметными и сюжетными картинками; | 1ч | 23.10 |  |
| 13. | Индивидуальное занятие. Автоматизация звука [Ш] словах. | - упражнения для развития артикуляционной моторики;- упражнения для работы над четкостью дикции;- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук; | 2ч | 19.1020.20 |  |

*2 четверть (24 часа)*

*(3 часа в неделю).*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Темы логопедических занятий. | Основные виды деятельности | Кол- во часов | Дата |
| планируемая | фактическая |
| Звуки и буквы. Парные звонкие и глухие согласные. |
| 1. | Звуки [п] – [п’] и буква П. | -беседа по картинкам;-работа с зеркалами;-работа со слоговыми таблицами;-работа с картинками у доски;-работа по карточкам;-игра в лото;-работа в тетради. | 1ч |  |  |
| 2. | Индивидуальное занятие. Автоматизация звука [Ш] в чистоговорках, предложениях. | - упражнения для развития артикуляционной моторики,речевого дыхания и голоса;- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук; | 2ч |  |  |
| 3. | Лексико-грамматическое занятие «Деревья. Береза. Клен». | -беседа по картинкам;-работа с зеркалами;- дидактическая игра;-упражнения по формированию грамматических категорий;-упражнения для развития связной монологической и диалогической речи.-упражнения по расширению и обогащению активного и пассивного словаря и его актуализации;-упражнения по развитию высших психических функций; | 1ч |  |  |
| 4. | Индивидуальное занятие. Дифференциация [С]- [Ш]. | - упражнения для развития артикуляционной моторики;- упражнения для работы над четкостью дикции;- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук; | 2ч |  |  |
| 5. | Звуки [б] - [б’] и буква Б. | -беседа по картинкам;-работа с зеркалами;-работа со слоговыми таблицами;-работа с картинками у доски;-работа по карточкам;-игра в лото;-работа в тетради. | 1ч |  |  |
| 6. | Индивидуальное занятие. Дифференциация [С]- [Ш] в словах. | - упражнения для развития артикуляционной моторики;- упражнения для работы над четкостью дикции;- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук; | 2ч |  |  |
| 7. | Лексико-грамматическое занятие «Фрукты. Лимон. Апельсин» | -беседа по картинкам;-работа с зеркалами; -работа в тетради;-дидактическая игра;-упражнения по формированию грамматических категорий;-упражнения для развития связной монологической и диалогической речи.-упражнения по расширению и обогащению активного и пассивного словаря и его актуализации;-упражнения по развитию высших психических функций; | 1ч |  |  |
| 8. | Индивидуальное занятие. Дифференциация [С]- [Ш] в предложениях. | - упражнения для развития артикуляционной моторики;- упражнения для работы над четкостью дикции;- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук; | 2ч |  |  |
| 9. | Дифференциация звуков [п] - [б] в словах. | -беседа по картинкам;-работа с зеркалами;-работа со слоговыми таблицами;-работа с картинками у доски;-работа по карточкам;-игра в лото;-работа в тетради. | 1ч |  |  |
| 10. | Индивидуальное занятие. Дифференциация [С]- [Ш] в тексте. | - упражнения для развития артикуляционной моторики;- упражнения для работы над четкостью дикции;- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук; | 2ч |  |  |
| 11. | Лексико-грамматическое занятие «Зима. Сезонные изменения». | -беседа по картинкам;-работа с зеркалами;-работа с презентацией;- дидактическая игра;-упражнения по формированию грамматических категорий;-упражнения для развития связной монологической и диалогической речи.-упражнения по расширению и обогащению активного и пассивного словаря и его актуализации;-упражнения по развитию высших психических функций; | 1ч |  |  |
| 12. | Индивидуальное занятие. Автоматизация звука [Ж] в слогах. | - упражнения для развития артикуляционной моторики;- упражнения для работы над четкостью дикции;- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук; | 2ч |  |  |
| 13. | Звуки [ф] - [ф’] и буква Ф. | -игра «Пропала буква»;-работа с паронимами;-работа по карточкам;-работа в тетради; | 1ч |  |  |
| 14. | Индивидуальное занятие. Автоматизация звука [Ж] в слогах. | - упражнения для развития артикуляционной моторики;- упражнения для работы над четкостью дикции;- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук; | 2ч |  |  |
| 15 | Звуки [в] - [в’] и буква В. | -беседа по картинкам;-работа с зеркалами;-работа со слоговыми таблицами;-работа с картинками у доски;-работа по карточкам;-игра в лото;-работа в тетради. | 1ч |  |  |
| 16 | Индивидуальное занятие. Автоматизация звука [Ж] в слогах, словах. | - упражнения для развития артикуляционной моторики;- упражнения для работы над четкостью дикции;- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук; | 2ч |  |  |

*3 четверть (30 часов)*

*(3 часа в неделю).*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Темы логопедических занятий. | Основные виды деятельности | Кол- во часов | Дата |
| планируемая | фактическая |
| 1. | Дифференциация звуков [в] - [ф] в словах. | -беседа по картинкам;-работа с зеркалами;-работа со слоговыми таблицами;-работа с картинками у доски;-работа по карточкам;-игра в лото;-работа в тетради. | 1ч |  |  |
| 2. | Индивидуальное занятие. Автоматизация звука [Ж] в словах. | - упражнения для развития артикуляционной моторики;- упражнения для работы над четкостью дикции;- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук; | 2ч |  |  |
| 3. | **Лексико-грамматическое занятие «Зимующие птицы».** | -беседа по предметным и сюжетным картинкам;- дидактическая игра;-упражнения по формированию грамматических категорий;-упражнения для развития связной монологической и диалогической речи.-упражнения по расширению и обогащению активного и пассивного словаря и его актуализации;-упражнения по развитию высших психических функций; | 1ч |  |  |
| 4. | Индивидуальное занятие.Автоматизация звука [Ж] в чистоговорках, предложениях. | - упражнения для развития артикуляционной моторики;- упражнения для работы над четкостью дикции;- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук; | 2ч |  |  |
| 5. | Звуки [т] - [т’] и буква Т. | -беседа по картинкам;-работа с зеркалами;-работа со слоговыми таблицами;-работа с картинками у доски;-работа по карточкам;-игра в лото;-работа в тетради. | 1ч |  |  |
| 6. | Индивидуальное занятие.Подготовительные упражнения для звука [Л]. | - упражнения для развития артикуляционной моторики;- упражнения для работы над четкостью дикции;- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук; | 2ч |  |  |
| 7. | Звуки [д] - [д’] и буква Д. | -беседа по картинкам;-работа с зеркалами;-работа со слоговыми таблицами;-работа с картинками у доски;-работа по карточкам;-игра в лото;-работа в тетради. | 1ч |  |  |
| 8. | Индивидуальное занятие.Постановка звука [Л]. | - упражнения для развития артикуляционной моторики;- упражнения для работы над четкостью дикции;- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук; | 2ч |  |  |
| 9. | Дифференциация звуков [т] - [д] в словах. | -работа со слоговой таблицей;-работа на карточке;-отгадывание загадок;-разгадывание ребусов;-упражнение «Письмо в воздухе». | 1ч |  |  |
| 10. | Индивидуальное занятие.Автоматизация звука [Л] в закрытых слогах. | - упражнения для развития артикуляционной моторики;- упражнения для работы над четкостью дикции;- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук; | 2ч |  |  |
| 11. | **Лексико-грамматическое занятие «Дикие животные зимой. Заяц».** | -игра «Окошки в домике»;-отгадывание загадок;-упражнения по формированию грамматических категорий;-упражнения для развития связной монологической и диалогической речи.-упражнения по расширению и обогащению активного и пассивного словаря и его актуализации;-упражнения по развитию высших психических функций; | 1ч |  |  |
| 12. | Индивидуальное занятие.Автоматизация звука [Л] в конце слова. | - упражнения для развития артикуляционной моторики;- упражнения для работы над четкостью дикции;- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук; | 2ч |  |  |
| 13. | Звуки [к] - [к’] и буква К. | -отгадывание загадок;-упражнение «Письмо в воздухе»;-конструирование буквы;-работа у доски;-работа на карточках;-игра «Что лишнее»; | 1ч |  |  |
| 14. | Индивидуальное занятие.Автоматизация звука [Л] в середине слов со стечением согласных. | - упражнения для развития артикуляционной моторики;- упражнения для работы над четкостью дикции;- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук; | 2ч |  |  |
| 15. | Звуки [г] - [г’] и буква Г. | -отгадывание загадок;-упражнение «Письмо в воздухе»;-конструирование буквы;-работа у доски;-работа на карточках;-игра «Что лишнее»;-работа с картинками; | 2ч |  |  |
| 16. | Индивидуальное занятие.Автоматизация звука [Л] в открытых слогах. | - упражнения для развития артикуляционной моторики;- упражнения для работы над четкостью дикции;- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук; | 2ч |  |  |
| 17. | Дифференциация звуков [к] - [г] в словах. | -игра «Прогулка в лесу»;-игра с мячом;-работа с сюжетной картинкой;-работа в тетрадях. | 1ч |  |  |
| 18. | Индивидуальное занятие.Автоматизация звука [Л] в начале слова. | - упражнения для развития артикуляционной моторики;- упражнения для работы над четкостью дикции;- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук; | 2ч |  |  |
| 19. | **Лексико-грамматическое занятие «Весна. Пробуждение природы»** | -упражнение в образовании от существительных слов, отвечающих на вопрос что делать?;-упражнения по формированию грамматических категорий;-упражнения для развития связной монологической и диалогической речи.-упражнения по расширению и обогащению активного и пассивного словаря и его актуализации;-упражнения по развитию высших психических функций; | 1ч | 17.03 |  |
| 20. | Индивидуальное занятие.Автоматизация звука [Л] в начале слова. | - упражнения для развития артикуляционной моторики;- упражнения для работы над четкостью дикции;- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук; | 2ч | 15.0318.03 |  |

*4 четверть (26 часов)*

*(3 часа в неделю).*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Темы логопедических занятий. | Основные виды деятельности | Кол- во часов | Дата |
| планируемая | фактическая |
| 1. | **Лексико-грамматическое занятие «Весна. Насекомые».** | - упражнение в образовании от существительных слов, отвечающих на вопрос что делать?;-упражнения по формированию грамматических категорий;-упражнения для развития связной монологической и диалогической речи.-упражнения по расширению и обогащению активного и пассивного словаря и его актуализации;-упражнения по развитию высших психических функций; | 1ч | 31.03 |  |
| 2. | Индивидуальное занятие.Автоматизация звука [Л] в конце слова. | - упражнения для развития артикуляционной моторики;- упражнения для работы над четкостью дикции;- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук; | 2ч | 29.0301.04 |  |
| 3. | Звуки [с] - [с’] и буква С. | -гимнастика для глаз;-работа с сюжетными картинками;-дыхательная гимнастика;-разгадывание ребусов;-игра с предметами; | 1ч | 07.04 |  |
| 4. | Индивидуальное занятие.Автоматизация звука [Л] в конце слова. | - упражнения для развития артикуляционной моторики;- упражнения для работы над четкостью дикции;- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук; | 2ч |  |  |
| 5. | Звуки [з] - [з’] и буква З. | -игра «выбери полоску»;-упражнение «Графический диктант»;-работа с карточками;-игра «Почта»;-работа с сюжетными картинками. | 1ч |  |  |
| 6. | Индивидуальное занятие.Автоматизация звука [Л] в чистоговорках, предложениях. | - упражнения для развития артикуляционной моторики;- упражнения для работы над четкостью дикции;- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук; | 2ч |  |  |
| 7. | Дифференциация звуков [с] - [з] в словах. | -игра «Будь внимательным»;-игра с мячом;-работа с сюжетными картинками;-работа с карточками. | 1ч |  |  |
| 10. | Индивидуальное занятие.Дифференциация звуков и букв Р – Л. | - упражнения для развития артикуляционной моторики;- упражнения для работы над четкостью дикции;- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук; | 2ч | 26.04 29.04 |  |
| 11. | Звук [ж]. Буква ж. | -работа с буквой;-дидактическое упражнение;-зрительная гимнастика;-игра с мячом. | 1ч |  05.05 |  |
| 12. | Индивидуальное занятие.Дифференциация Р – Л в слогах, словах. | - упражнения для развития артикуляционной моторики;- упражнения для работы над четкостью дикции;- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук; | 2ч | 06.0510.05 |  |
| 13. | Дифференциация звуков [ш] - [ж].  | -работа с сюжетными картинками;-работа по схеме;-зрительная гимнастика;-работа с презентацией. | 1ч |  12.05 |  |
| 14. | Индивидуальное занятие.Дифференциация Р – Л в словосочетаниях. | - упражнения для развития артикуляционной моторики;- упражнения для работы над четкостью дикции;- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук; | 1ч |  13.05 |  |
| 15. | Логопедическое обследование. | -работа с картинками; -работа по карточкам; -работа по серии картин; -чтение; -письмо.-практические задания. | 6ч | 17.05- 27.05 |  |

*3 класс*

*1 четверть (24 часа)*

*(3 часа в неделю).*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Темы логопедических занятий. | Основные виды деятельности | Кол- во часов | Дата |
| планируемая | фактическая |
| 1. | Обследование устной и письменной речи. | -работа с картинками; -работа по карточкам; -работа по серии картин; -чтение; -письмо.-практические задания. | 6ч | 01.0903.0904.0908.0910.0911.09 |  |
| 2. |  Речь. Предложение. | -дыхательная гимнастика;-зрительная гимнастика;-работа по карточкам;-отгадывание загадки;-работа со словарными словами. | 1ч | 18.09 |  |
| 3. | Индивидуальное занятие Автоматизация звука [р] в открытом слоге. | - упражнения для развития артикуляционной моторики;- упражнения для работы над четкостью дикции;- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук; | 2ч | 15.0917.09 |  |
| 4. | Лексико-грамматическое занятие «Прогулка по огороду». | --психогимнастика;-мимические упражнения;-глазодвигательная гимнастика;-развитие речевого дыхания и голоса;-пересказ описательного рассказа об овощах с опорой на схему;-составление рассказа по картине «Уборка урожая» с использованием алгоритма. (Нищева Н.В.) | 1ч | 25.09 |  |
| 5. | Индивидуальное занятие Автоматизация звука [Р] в закрытом слоге. | - упражнения для развития артикуляционной моторики;- упражнения для работы над четкостью дикции;- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук; | 2ч | 22.0924.09 |  |
| 6. | Лексико-грамматическое занятие «Дары осени». | - психогимнастика;-мимические упражнения;-глазодвигательная гимнастика;-развитие речевого дыхания и голоса;-составление рассказов-сравнений фруктов по картинному плану «Такие разные фрукты» (Арбекова Н.Е.) | 1ч | 02.10 |  |
| 7. | Индивидуальное занятие Автоматизация звука [Р] в начале слова. | - упражнения для развития артикуляционной моторики;- упражнения для работы над четкостью дикции;- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук; | 2ч | 29.0901.10 |  |
| 8. | Лексико-грамматическое занятие «Что мы знаем о деревьях и кустарниках» | -дыхательная гимнастика;-отгадывание загадок;-игра «Светофор»;-игра с мячом (образование относительных прилагательных);-игра «Волшебный мешочек»;-работа с картинками. | 1ч | 09.10 |  |
| 9. | Индивидуальное занятие Автоматизация звука [Р] в середине слова. | - упражнения для развития артикуляционной моторики;- упражнения для работы над четкостью дикции;- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук; | 2ч | 06.1008.10 |  |
| 10. | Лексико-грамматическое занятие «Сезонные изменения» | - психогимнастика;-мимические упражнения;-глазодвигательная гимнастика;-развитие речевого дыхания и голоса;-составление рассказа. | 1ч | 16.10 |  |
| 11. | Индивидуальное занятие. Автоматизация звука [Р] в конце слова. | - упражнения для развития артикуляционной моторики;- упражнения для работы над четкостью дикции;- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук; | 2ч | 13.1015.10 |  |
| 12. | Гласные и согласные звуки и буквы. | - игра «Запомни и повтори»;-работа со слоговой таблицей;-пальчиковая гимнастика;-игра в мяч «Один - много»;-графический диктант;-работа с предметными картинками;-работа по карточкам. | 1ч | 23.10 |  |
| 13. | Индивидуальное занятие. Автоматизация звука [Р] в предложениях. | - упражнения для развития артикуляционной моторики;- упражнения для работы над четкостью дикции;- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук; | 2ч | 20.1022.10 |  |

*2 четверть (24 часа)*

*(2 часа в неделю).*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Темы логопедических занятий. | Основные виды деятельности | Кол- во часов | Дата |
| планируемая | фактическая |
| 1. | Дифференциация [с- ш] в слогах, словах, словосочетаниях. | -игра «Запомни и повтори»;-работа со слоговой таблицей;-пальчиковая гимнастика;-игра в мяч «Один - много»;-графический диктант;-работа с предметными картинками;-работа по карточкам. | 1ч |  |  |
| 2. | Индивидуальное занятие Автоматизация звука [ш] в слогах. | - упражнения для развития артикуляционной моторики,речевого дыхания и голоса;- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук; | 2ч |  |  |
| 3. | Лексико-грамматическое занятие «Осень в гости к нам пришла»  | -психогимнастика;-мимические упражнения;-глазодвигательная гимнастика;-развитие речевого дыхания и голоса;-составление и распространение предложений о приметах осени по картинкам и опорным карточкам «Что такое осень?» (Арбекова Н.Е.);-составление пересказов «Как вырос дуб», «Как осенью грибы собирали» по текстам и серии сюжетных картин. (Арбекова Н.Е);-составление рассказов-описаний деревьев и кустарников по опорному картинному плану. (Арбекова Н.Е.);-беседа по проблемным вопросам (Почему осенью много луж, что будет если листья не опадут..) | 1ч |  |  |
| 4. | Индивидуальное занятие. Автоматизация звука [ш] в словах. | - упражнения для развития артикуляционной моторики;- упражнения для работы над четкостью дикции;- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук; | 2ч |  |  |
| 5. | Дифференциация [с- ш] в предложениях, связной речи. | -игра «Запомни и повтори»;-работа со слоговой таблицей;-пальчиковая гимнастика;-игра в мяч «Один - много»;-графический диктант;-работа с предметными картинками;-работа по карточкам. | 1ч |  |  |
| 6. | Индивидуальное занятие Автоматизация звука [Ш] в чистоговорках, предложениях. | - упражнения для развития артикуляционной моторики;- упражнения для работы над четкостью дикции;- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук; | 2ч |  |  |
| 7. | Лексико-грамматическое занятие «Дикие животные наших лесов». | -психогимнастика;-мимические упражнения;-глазодвигательная гимнастика;-развитие речевого дыхания и голоса;-составление рассказов-описаний с опорой на схему;-составление загадок о диких животных леса по опорным карточкам-подсказкам. (Арбекова Н.Е.)  | 1ч |  |  |
| 8. | Индивидуальное занятие Автоматизация звука [Ш] в предложениях, тексте. | - упражнения для развития артикуляционной моторики;- упражнения для работы над четкостью дикции;- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук; | 2ч |  |  |
| 9. | Лексико-грамматическое занятие «Зимующие птицы». | - психогимнастика;-мимические упражнения;-глазодвигательная гимнастика;-развитие речевого дыхания и голоса;-подбор признаков к предмету;-составление рассказа «Как помочь птицам зимой» по серии сюжетных картин»;--составление рассказа «Кормушка» по серии сюжетных картин (Гомзяк О.С.) | 1ч |  |  |
| 10. | Индивидуальное занятие. Автоматизация звука [Р] в конце слова. | - упражнения для развития артикуляционной моторики;- упражнения для работы над четкостью дикции;- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук; | 2ч |  |  |
| 11. | Лексико-грамматическое занятие «Транспорт. Правила дорожного движения». | - психогимнастика;-мимические упражнения;-глазодвигательная гимнастика;-развитие речевого дыхания и голоса;-составление рассказа «Случай на улице» по сюжетной картине (придумыванием предшествующих и последующих событий) (Гомзяк О.С.);-составление загадок, рассказов-описаний и рассказов –сравнений о транспорте по опорным карточкам и картинному плану. (Арбекова Н.Е.)-развитие диалогической речи. | 1ч |  |  |
| 12. | Индивидуальное занятие. Автоматизация звука [Р] в словах. | - упражнения для развития артикуляционной моторики;- упражнения для работы над четкостью дикции;- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук; | 2ч |  |  |
| 13. | Дифференциация [з - ж] в словах. | -фонетическая разминка;-игра «Эхо»;-работа по карточкам;-работа по таблице;-работа по картинкам; | 1ч |  |  |
| 14. | Индивидуальное занятие. Автоматизация звука [Р] в предложениях. | - упражнения для развития артикуляционной моторики;- упражнения для работы над четкостью дикции;- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук; | 2ч |  |  |
| 15. | Лексико-грамматическое занятие « Новый год. Зимние забавы». | -психогимнастика;-мимические упражнения;-глазодвигательная гимнастика;-развитие речевого дыхания и голоса;-составление рассказа о елочке по серии сюжетных картин;-творческое рассказывание «Однажды в новогоднюю ночь»;-составление рассказа «Зимние забавы» по сюжетной картине;-беседа и толкование детьми переносного значения слов и выражений (воет волк, ветер; ударил молотком, ударил мороз …) | 1ч |  |  |
| 16. | Индивидуальное занятие Автоматизация звука [Р] тексте. | - упражнения для развития артикуляционной моторики;- упражнения для работы над четкостью дикции;- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук; | 2ч |  |  |

*3 четверть (30 часов)*

*(3 часа в неделю).*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Темы логопедических занятий. | Основные виды деятельности | Кол- во часов | Дата |
| планируемая | фактическая |
| 1. | Дифференциация [ч- щ ] в слогах, словах, словосочетаниях. | -фонетическая разминка;-игра «Эхо»;-работа по карточкам;-работа по таблице;-работа по картинкам; | 1ч |  |  |
| 2. | Индивидуальное занятие. Подготовительные упражнения для звука [Р']. | - упражнения для развития артикуляционной моторики;- упражнения для работы над четкостью дикции;- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук; | 2ч |  |  |
| 3. | Лексико-грамматическое занятие «Одежда, обувь, головные уборы). | -мимические упражнения;-глазодвигательная гимнастика;-развитие чувства ритма;-развитие речевого дыхания голоса;-составление загадок, рассказов-описаний и сравнений о предметах одежды, обуви и головных уборах по опорным карточкам и опорному плану. | 1ч |  |  |
| 4. | Индивидуальное занятие.Подготовительные упражнения для звука [Л]. | - упражнения для развития артикуляционной моторики;- упражнения для работы над четкостью дикции;- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук; | 2ч |  |  |
| 5. | Дифференциация [ч-щ] в предложениях, связной речи. | -отгадывание загадок;-работа по слоговой таблице;-работа с предметными картинками;-работа по схемам (звукобуквенный анализ и синтез слов);гимнастика для глаз;-упражнение «Буквы спорят»;-работа по иллюстрации «Мальчик болен»;-упражнение «Замени картинку словом». | 1ч |  |  |
| 6. | Индивидуальное занятие. Автоматизация звука [Р'] в слогах. | - упражнения для развития артикуляционной моторики;- упражнения для работы над четкостью дикции;- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук; | 2ч |  |  |
| 7. | Лексико-грамматическое занятие «Зимующие птицы». | -мимические упражнения;-глазодвигательная гимнастика;-развитие чувства ритма;-развитие речевого дыхания голоса;-подбор признаков к предмету;-составление рассказа «Как помочь птицам зимой» по серии сюжетных картин»;--составление рассказа «Кормушка» по серии сюжетных картин (Гомзяк О.С.) | 1ч |  |  |
| 8. | Индивидуальное занятие.Постановка звука [Л]. | - упражнения для развития артикуляционной моторики;- упражнения для работы над четкостью дикции;- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук; | 2ч |  |  |
| 9. | Дифференциация [ш - щ] в слогах, словах, словосочетаниях. | отгадывание загадок;-работа по слоговой таблице;-работа с предметными картинками;-работа по схемам (звукобуквенный анализ и синтез слов); | 1ч |  |  |
| 10. | Индивидуальное занятие. Автоматизация звука [Р'] в начале слова. | - упражнения для развития артикуляционной моторики;- упражнения для работы над четкостью дикции;- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук; | 2ч |  |  |
| 11. | Лексико-грамматическое занятие «Мебель».  | -мимические упражнения;-глазодвигательная гимнастика;-развитие чувства ритма;-развитие речевого дыхания голоса;-составление рассказов-описаний о мебели по опорным карточкам и картинному плану (Арбекова, Н.Е.)-подбор родственных слов. | 1ч |  |  |
| 12. | Индивидуальное занятие.Автоматизация звука [Л] в закрытых слогах | -упражнения для развития артикуляционной моторики;- упражнения для работы над четкостью дикции;- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук; | 2ч |  |  |
| 13. | Дифференциация [ш-щ] в предложениях и связной речи. | -работа со слоговым рядом;-работа со схемами;-работа с предметными картинками;-разгадывание ребусов. | 1ч |  |  |
| 15. | Индивидуальное занятие. Автоматизация звука [Р'] в середине слова. | -упражнения для развития артикуляционной моторики;- упражнения для работы над четкостью дикции;- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук; | 2ч |  |  |
| 16. | Лексико-грамматическое занятие «Весна. Весеннее пробуждение». | -мимические упражнения;-глазодвигательная гимнастика;-развитие чувства ритма;-развитие речевого дыхания голоса;-составление повествовательного рассказа по сюжетной картине и опорному плану; | 1ч |  |  |
| 17. | Индивидуальное занятие.Автоматизация звука [Л] в конце слова. | - упражнения для развития артикуляционной моторики;- упражнения для работы над четкостью дикции;- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук; | 2ч |  |  |
| 18. | Дифференциация [ч-ц] в словах и предложениях. | -работа по карточке;-отгадывание загадок;-работа с картинками;-пальчиковая гимнастика;-графический диктант.  | 1ч |  |  |
| 19. | Индивидуальное занятие. Автоматизация звука [Р'] в конце слова. | - упражнения для развития артикуляционной моторики;- упражнения для работы над четкостью дикции;- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук; | 2ч |  |  |
| 20. | Лексико-грамматическое занятие. «Мамин праздник» (женские профессии). | -мимические упражнения;-глазодвигательная гимнастика;-развитие чувства ритма;-развитие речевого дыхания голоса;-составление рассказа о маме по сюжетной картинке;-составление рассказов из собственного опыта «Как я помогаю маме и бабушке»;-пересказ рассказа «Март» по Г. Скребицкому с использованием мнемотаблицы. | 1ч |  |  |
| 21. | Индивидуальное занятие. Автоматизация звука [Р’] в словах и словосочетаниях. | - упражнения для развития артикуляционной моторики;- упражнения для работы над четкостью дикции;- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук; | 2ч |  |  |

*4 четверть (24 часа )*

*(3 часа в неделю).*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Темы логопедических занятий. | Основные виды деятельности | Кол- во часов | Дата |
| планируемая | фактическая |
| 1. | Дифференциация [с-ц] в словах и предложениях. | -работа с картинками;-работа по карточкам;-игра с мячом «Живой - неживой»;-игровое упражнение «Прогулка по лесу»; | 1ч |  |  |
| 2. | Индивидуальное занятие.Автоматизация звука [Р’] в предложениях. | - упражнения для развития артикуляционной моторики;- упражнения для работы над четкостью дикции;- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук; | 2ч |  |  |
| 3. | Лексико-грамматическое занятие «Перелетные птицы». | -работа с картинками;-работа по карточкам;-отгадывание ребусов;-дидактическая игра. | 1ч |  |  |
| 4. | Индивидуальное занятие.Автоматизация звука [Л] в открытых слогах. | - упражнения для развития артикуляционной моторики;- упражнения для работы над четкостью дикции;- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук; | 2ч |  |  |
| 5. | Дифференциация [с-ч] в словах и предложениях. | -работа с картинками;-работа по карточкам;-игра в мяч;-игра «Доскажи словечко»;-зрительная гимнастика; | 1ч |  |  |
| 6. | Индивидуальное занятие.Автоматизация звука [Р’] тексте. | - упражнения для развития артикуляционной моторики;- упражнения для работы над четкостью дикции;- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук; | 2ч |  |  |
| 7. | Дифференциация [с-щ] в словах и предложениях. | - дыхательная гимнастика;-работа с картинками;-пальчиковая гимнастика;-работа с деформированными предложениями;-игра «Найди свой листок». | 1ч |  |  |
| 8. | Индивидуальное занятие.Автоматизация звука [Л] в словах. | - упражнения для развития артикуляционной моторики;- упражнения для работы над четкостью дикции;- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук; | 2ч |  |  |
| 9. | Дифференциация [ч-т’] в словах и предложениях. | -работа с картинками;-игра «Доскажи словечко»-работа по карточкам;-пальчиковая гимнастика;-упражнение «Восстанови слова». | 1ч |  |  |
| 10. | Индивидуальное занятие.Дифференциация звуков [Р-Р’] в слогах, словах. | - упражнения для развития артикуляционной моторики;- упражнения для работы над четкостью дикции;- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук; | 2ч |  |  |
| 11. | Лексико-грамматическое занятие «Насекомые» | -работа с сюжетными картинками;-дидактическая игра «Верю - не верю»;-словарная работа;-дыхательная гимнастика. | 1ч |  |  |
| 12. | Индивидуальное занятие.Дифференциация звуков [Р-Р’] в предложениях. | - упражнения для развития артикуляционной моторики;- упражнения для работы над четкостью дикции;- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук; | 2ч |  |  |
| 13. | Логопедическое обследование. | -работа с картинками; -работа по карточкам; -работа по серии картин; -чтение; -письмо;-практические задания. | 6ч |  |  |

*4 класс*

*1 четверть (24 часа)*

*(3 часа в неделю).*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Темы логопедических занятий. | Основные виды деятельности | Кол- во часов | Дата |
| планируемая | фактическая |
| 1. | Обследование устной и письменной речи. | -работа с картинками; -работа по карточкам; -работа по серии картин; -чтение; -письмо. | 6ч |  |  |  |
| 2. | Речь. Предложение. | -работа по карточке;-игра «Доскажи словечко»-слушание стихотворения;-письмо; -работа по схемам. | 1ч |  |  |  |
| 3. |  Текст и предложение. | -работа с предметными картинками; -работа с сюжетными картинками. -письмо;-развивающие упражнения;-дидактическая игра. | 1ч |  |  |  |
| 4. | Индивидуальное занятиеАвтоматизация звука [с], [ш] в слогах. | - упражнения для развития артикуляционной моторики;- упражнения для работы над четкостью дикции;- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук; | 1ч |  |  |  |
| 5. | Предложение и слово. | -работа по карточкам;-работа с картинками; -письмо;- развивающие упражнения;-дидактическая игра. | 1ч |  |  |  |
| 6. | Работа с деформированными предложениями. | -работа по карточкам;-работа с картинками; -письмо;- развивающие упражнения;-дидактическая игра. | 2ч |  |  |  |
| 7. | Индивидуальное занятиеАвтоматизация звука [с], [ш] в слогах. | - упражнения для развития артикуляционной моторики;- упражнения для работы над четкостью дикции;- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук; | 1ч |  |  |  |
| 8. | Звуки и буквы. | -работа на карточках;-игра «Лабиринт»;-рассказ; -письмо;- развивающие упражнения;-дидактическая игра. | 1ч |  |  |  |
|  | Индивидуальное занятиеАвтоматизация звука [с],[ш] в словах. | - упражнения для развития артикуляционной моторики;- упражнения для работы над четкостью дикции;- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук; | 1ч |  |  |  |
| 9. | Гласные и согласные звуки и буквы. | -работа по карточкам;-работа с картинками;  -письмо;- развивающие упражнения;-дидактическая игра. | 1ч |  |  |  |
| 10. | Индивидуальное занятиеАвтоматизация звука [с],[ш] в словах со стечением согласных. | - упражнения для развития артикуляционной моторики;- упражнения для работы над четкостью дикции;- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук; | 1ч | 06.10 |  |  |
| 11. | Гласные первого и второго ряда. | -работа по карточкам;-работа с картинками; -письмо; - развивающие упражнения;-дидактическая игра. | 1ч |  |  |  |
| 12. | Дифференциация гласных а - я. | -работа по карточкам;-работа с картинками; -письмо;- развивающие упражнения;-дидактическая игра. | 1ч |  |  |  |
| 13. | Индивидуальное занятиеАвтоматизация звука [с],[ш] в словах. | - упражнения для развития артикуляционной моторики;- упражнения для работы над четкостью дикции;- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук; | 1ч |  |  |  |
| 14. | Дифференциация гласных и - ы. | -работа по карточкам;-работа с картинками;  -письмо;- развивающие упражнения;-дидактическая игра. | 1ч |  |  |  |
|  | Дифференциация гласных ё -о. | -работа по карточкам;-работа с картинками; -письмо;- развивающие упражнения;-дидактическая игра. | 1ч | 20.10 |  |  |
| 15. | Индивидуальное занятиеАвтоматизация звука [с], [ш] в предложениях. | - упражнения для развития артикуляционной моторики;- упражнения для работы над четкостью дикции;- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук; | 1ч | 20.10 |  |  |
| 18 | Дифференциация гласных ю –у. | -работа по карточкам;-работа с картинками;  -работа с опорными картинками; -письмо;- развивающие упражнения;-дидактическая игра. | 1ч | 22.10 |  |  |

*2 четверть (24 часа)*

*(3 часа в неделю).*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Темы логопедических занятий. | Основные виды деятельности | Кол- во часов | Дата |
| планируемая | фактическая |
|  |
| 1. | Слог – часть слова. Правила переноса слов. | -отгадывание загадок;-работа по схемам;-работа с наглядными пособиями; -письмо;- развивающие упражнения;-дидактическая игра. | 2ч |  |  |  |
| 2. | Индивидуальное занятиеАвтоматизация звука [ж] в слогах.Подготовительные упражнения для звука [ц]. | - упражнения для развития артикуляционной моторики;- упражнения для работы над четкостью дикции;- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук; | 1ч |  |  |  |
| 3. | Ударение. Ударные и безударные гласные. |  -игра «Повтори – не ошибись»; -составление схем; -работа по карточкам; -письмо;-работа с опорными картинками;- развивающие упражнения;-дидактическая игра. | 2ч |  |  |  |
| 4. | Индивидуальное занятиеАвтоматизация звука [ж] в слогах.Подготовительные упражнения для звука [ц]. | - упражнения для развития артикуляционной моторики;- упражнения для работы над четкостью дикции;- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук; | 1ч |  |  |  |
| 5. | Дифференциация звуков и букв б – п. | -работа со слоговой таблицей; -игра «Доскажи словечко»-игра «Звук – буква»-работа с картинками; -чтение; -письмо. | 1ч |  |  |  |
| 6. | Дифференциация звуков и букв в – ф. | -игра «Пятый лишний»;-работа со слоговой таблицей; -чтение; -письмо; -игра «Отгадай слово»;  | 1ч |  |  |  |
| 7. | Индивидуальное занятиеАвтоматизация звука [ж] в словах.Постановка звука [Ц]. | - упражнения для развития артикуляционной моторики;- упражнения для работы над четкостью дикции;- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук; | 1ч |  |  |  |
| 8. | Дифференциация звуков и букв к -г. | -игра «Кто внимательный»;-работа со слоговой таблицей; -чтение; -письмо. -работа по карточкам; -работа с опорными картинками;- развивающие упражнения; | 1ч |  |  |  |
| 9. | Дифференциация звуков и букв д -т. | -работа со слоговой таблицей;-игра с мячом;-игра «Подарки»; -работа по карточкам;- чтение;- письмо. | 1ч |  |  |  |
| 10. | Индивидуальное занятиеАвтоматизация звука [ж] в словах.Постановка звука [Ц]. | - упражнения для развития артикуляционной моторики;- упражнения для работы над четкостью дикции;- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук; | 1ч |  |  |  |
| 11. | Дифференциация звуков и букв ш -ж. | -работа со слоговой таблицей; -игра «Кто внимательный»; -работа со звуковой линейкой; -чтение; -письмо. | 1ч |  |  |  |
| 12. | Дифференциация звуков и букв с -з. | -работа с рисунками; -работа со слоговыми таблицами;- развивающие упражнения;-дидактическая игра. | 1ч |  |  |  |
| 13. | Индивидуальное занятиеАвтоматизация звука [ж] в предложениях. Автоматизация звука [Ц] в слогах. | - упражнения для развития артикуляционной моторики;- упражнения для работы над четкостью дикции;- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук; | 1ч |  |  |  |
| 14. | Звонкие и глухие согласные. | -игра с мячом «Выключи звоночек»; -работа со схемами; -работа по карточкам; -письмо;-работа с опорными картинками;- развивающие упражнения;-дидактическая игра. | 2ч |  |  |  |
| 15. | Индивидуальное занятиеАвтоматизация звука [ж] в предложениях. Автоматизация звука [Ц] в слогах. | - упражнения для развития артикуляционной моторики;- упражнения для работы над четкостью дикции;- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук; | 1ч |  |  |  |
| 16. | Шипящие согласные. Правописание гласных после шипящих. | -работа по карточкам; -письмо;-работа с опорными картинками;- развивающие упражнения;-дидактическая игра. | 2ч |  |  |  |
| 17. | Индивидуальное занятиеАвтоматизация звука [ж] в предложениях. Автоматизация звука [Ц] в слогах. | - упражнения для развития артикуляционной моторики;- упражнения для работы над четкостью дикции;- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук; | 1ч |  |  |  |
| 18. | Слово. Лексическое значение слова. Переносное значение слова. | -работа по карточкам; -письмо;-работа с опорными картинками;- развивающие упражнения;-дидактическая игра. | 2ч |  |  |  |
| 19. | Индивидуальное занятиеАвтоматизация звука [Ц] в конце слова. | - упражнения для развития артикуляционной моторики;- упражнения для работы над четкостью дикции;- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук; | 1ч |  |  |  |

*3 четверть (30 часов)*

*(3 часа в неделю).*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Темы логопедических занятий. | Основные виды деятельности | Кол- во часов | Дата |
| планируемая | фактическая |
| 1. | Мягкий знак на конце и в середине слова. | -работа с картинками; -работа по карточкам;-работа с таблицей;- развивающие упражнения;-дидактическая игра. | 2ч |  |  |
| 2. | Индивидуальное занятие.Подготовительные упражнения для звука [Л]. | - упражнения для развития артикуляционной моторики;- упражнения для работы над четкостью дикции;- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук; | 1ч |  |  |
| 3. | Разделительный мягкий знак. | -работа с картинками; -работа по карточкам;-работа с таблицей;- развивающие упражнения;-дидактическая игра. | 2ч |  |  |
| 4. | Индивидуальное занятие.Автоматизация звука [Л] в закрытых слогах. | - упражнения для развития артикуляционной моторики;- упражнения для работы над четкостью дикции;- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук; | 1ч |  |  |
|  |
| 5. | Слова, обозначающие предмет. | -работа с картинками; -работа по карточкам;-работа с таблицей;- развивающие упражнения;-дидактическая игра. | 3ч |  |  |
| 6. | Индивидуальное занятие.Автоматизация звука [Л] в конце слова. | - упражнения для развития артикуляционной моторики;- упражнения для работы над четкостью дикции;- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук; | 1ч |  |  |
| 7. | Слова, обозначающие действия предметов. | -работа с картинками; -работа по карточкам;-работа с таблицей;- развивающие упражнения;-дидактическая игра. | 2ч |  |  |
| 8. | Индивидуальное занятие.Автоматизация звука [Л] в середине слов со стечением согласных. | - упражнения для развития артикуляционной моторики;- упражнения для работы над четкостью дикции;- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук; | 1ч |  |  |
| 9. | Слова, обозначающие признаки предметов. | -работа с картинками; -работа по карточкам;-работа с таблицей;- развивающие упражнения;-дидактическая игра. | 2ч |  |  |
| 10. | Индивидуальное занятие.Автоматизация звука [Л] в открытых слогах. | - упражнения для развития артикуляционной моторики;- упражнения для работы над четкостью дикции;- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук; | 1ч |  |  |
| 11. | Дифференциация слов, обозначающих предметы, действия, признаки. | -работа с опорными картами; - развивающие упражнения;-дидактическая игра;-работа по карточкам. | 2ч |  |  |
| 12. | Индивидуальное занятие.Автоматизация звука [Л] в слогах со стечением согласных. | - упражнения для развития артикуляционной моторики;- упражнения для работы над четкостью дикции;- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук; | 1ч |  |  |
|  |
| 13. | Имена собственные. | -работа с рисунками;- развивающие упражнения;-дидактическая игра. | 2ч |  |  |
| 14. | Индивидуальное занятие.Автоматизация звука [Л] в словах со стечением согласных. | - упражнения для развития артикуляционной моторики;- упражнения для работы над четкостью дикции;- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук; | 1ч |  |  |
| 15. | Разделительный твердый знак. | -работа с рисунками;- развивающие упражнения;-дидактическая игра. | 2ч |  |  |
| 16. | Индивидуальное занятие.Автоматизация звука [Л] в предложениях. | - упражнения для развития артикуляционной моторики;- упражнения для работы над четкостью дикции;- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук; | 1ч |  |  |
| 17. | Родственные слова. | -работа с рисунками;- развивающие упражнения;-дидактическая игра. | 2ч |  |  |
| 18. | Индивидуальное занятие. Автоматизация звука [л] в тексте. | - упражнения для развития артикуляционной моторики;- упражнения для работы над четкостью дикции;- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук; | 1ч |  |  |
| 19. | Диктант. | - работа в тетради;-работа по карточкам. | 1ч |  |  |
| 20. | Индивидуальное занятие. Автоматизация звука [л] в тексте. | - упражнения для развития артикуляционной моторики;- упражнения для работы над четкостью дикции;- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук; | 1ч |  |  |

*4 класс*

*4 четверть*

*(3 часа в неделю). 24 часа*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Темы логопедических занятий. | Основные виды деятельности | Кол- во часов | Дата |
| планируемая | фактическая |
| 1. | Разделительный твердый знак. | -работа с рисунками; - развивающие упражнения;-дидактическая игра. | 2ч |  |  |
| 2. | Индивидуальное занятие. Автоматизация звука [р] в слогах, словах. | - упражнения для развития артикуляционной моторики;- упражнения для работы над четкостью дикции;- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук; | 1ч |  |  |
| 3. | Роль предлогов в предложении. Предлоги с (со), из. Дифференциация предлогов. | -работа по сюжетной картинке;- развивающие упражнения;-дидактическая игра. | 2ч |  |  |
| 4. | Индивидуальное занятие. Автоматизация звука [р] в слогах, словах. | - упражнения для развития артикуляционной моторики;- упражнения для работы над четкостью дикции;- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук; | 1ч |  |  |
| 5. | Предлоги по, к; за, из-за. Дифференциация предлогов. | -работа с рисунками;- развивающие упражнения;-дидактическая игра. | 2ч |  |  |
| 6. | Индивидуальное занятие. Автоматизация звука [р] в словах. | - упражнения для развития артикуляционной моторики;- упражнения для работы над четкостью дикции;- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук; | 1ч |  |  |
| 7. | Составление предложений из отдельных слов. | -работа с рисунками;- развивающие упражнения;-дидактическая игра. | 1ч |  |  |
| 8. | Индивидуальное занятие. Автоматизация звука [р] в предложениях. | - упражнения для развития артикуляционной моторики;- упражнения для работы над четкостью дикции;- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук; | 1ч |  |  |
| 9. | Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах. | -работа с рисунками;- развивающие упражнения;-дидактическая игра. | 2ч |  |  |
| 10. | Индивидуальное занятие. Автоматизация звука [р] в предложениях. | - упражнения для развития артикуляционной моторики;- упражнения для работы над четкостью дикции;- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук; | 1ч |  |  |
| 11. | Работа с деформированным предложением. | -работа со схемами;- развивающие упражнения;-дидактическая игра. | 1ч |  |  |
| 12. | Индивидуальное занятие. Автоматизация звука [р] в тексте. | - упражнения для развития артикуляционной моторики;- упражнения для работы над четкостью дикции;- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук; | 1ч |  |  |
| 13. | Пересказ. Виды пересказов. Пересказ с опорой на план. | -работа с рисунками;- развивающие упражнения;-дидактическая игра. | 1ч |  |  |
| 14. | Индивидуальное занятие. Автоматизация звука [р] в тексте. | - упражнения для развития артикуляционной моторики;- упражнения для работы над четкостью дикции;- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук; | 1ч |  |  |
| 15. | Логопедическое обследование. | -работа с картинками;работа по карточкам; -работа по серии картин; -чтение; -письмо. | 6ч |  |  |

Приложение 1.

Показатели для оценки динамики речевого развития

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Направление обследования речи | Показатели | Оценка в баллах |
| 1. | Звукопроизношение | 1.Гласные звуки  | 1 |
| 2.Согласные звуки: *м, п, н, т, ф* и их мягкие пары  | 1 |
| 3.Согласные звуки: *б, д, в* и их мягкие пары | 1 |
| 4.Согласные звуки: *к, г, х* и их мягкие пары | 1 |
| 5.Звук *й* | 1 |
| 6.Согласные звуки: *с, з* и их мягкие пары | 1 |
| 7. Согласные звуки: *ш, ж, щ* | 1 |
| 8.Согласные звуки: *ч, ц* | 1 |
| 9.Согласные звуки: *л, р* и их мягкие пары | 1 |
| 10. Отсутствие смешений | 1 |
|  Итого: | 10 |
| 2. | Фонематический слух | 1.Опознает гласный звук на фоне ряда звуков  | 1 |
| 2.Опознает согласный звук на фоне ряда звуков  | 1 |
| 3.Опознает звук на фоне ряда слогов  | 1 |
| 4.Опознает звук на фоне слова  | 1 |
| 5.Опознает звук в названии картинки | 1 |
| 6.Повторяет слоговые цепочки из 3- слогов | 1 |
| 7.Дифференцирует твердые и мягкие согласные | 1 |
| 8.Дифференцирует звонкие и глухие согласные | 1 |
| 9.Придумывает слова с данным звуком | 1 |
| 10.Раскладывает картинки с оппозиционными звуками в 2 ряда | 1 |
|  |  Итого: | 10 |
| 3. | Звукобуквенный анализ  | 1.Определение первого гласного звука в слове | 1 |
| 2.Определение первого согласного звука в слове | 1 |
| 3.Определение последнего гласного звука в слове | 1 |
| 4.Определение последнего согласного звука в слове | 1 |
| 5.Определение количества звуков в слове | 1 |
| 6.Определение места звука в слове | 1 |
| 7.Сложные формы звукобуквенного анализа | 1 |
| 8.Называет различия в звуковом составе слов-паронимов | 1 |
| 9.Последовательно называет все звуки в слове | 1 |
| 10.Называет слово, предъявленное по отдельным звукам | 1 |
| Итого: | 10 |
| 4. | Словарь | 1.Называет времена года  | 1 |
| 2.Называет слова, обозначающие величину, размер (большой, маленький, узкий, широкий, длинный короткий, высокий, низкий) | 1 |
| 3.Называет части предметов | 1 |
| 4.Классифицирует «четвертый лишний» | 1 |
| 5.Называет обобщающие слова | 1 |
| 6.Называет детенышей животных | 1 |
| 7.Называет профессии | 1 |
| 8.Подбирает признаки к предмету | 1 |
| 9.Называет антонимы | 1 |
| 10.Называет глаголы по картинкам и вопросу «Что делает?» | 1 |
|  |  Итого: | 10 |
| 5. | Грамматический строй речи | 1.Правильно употребляет существительные ед. ч. в различных падежах | 1 |
| 2.Образует формы родительного падежа множественного числа существительных | 1 |
| 3.Преобразует ед. ч. имен существительных во мн. | 1 |
| 4.Правильно употребляет предлоги | 1 |
| 5.Согласует числительные с существительными:  | 1 |
| 6.Образует уменьшительную форму существительных  | 1 |
| 7.Образует относительные прилагательные от существительных | 1 |
| 8.Образует притяжательные прилагательные от существительных | 1 |
| 9.Образует качественные прилагательные от существительных | 1 |
| 10.Образует сложные слова  | 1 |
|  |  Итого: | 10 |
| 6. | Связная речь | 1.Рассказ, пересказ самостоятельный | 1 |
| 2.Верно понимает скрытый смысл  | 1 |
| 3.Точно описывает ситуацию | 1 |
| 4.Рассказ, пересказ содержит все основные смысловые звенья | 1 |
| 5.Отсутствует тенденция к перечислению событий, имеются связующие звенья, слова | 1 |
| 6.Адекватно используются вербальные средства | 1 |
| 7.Отсутствуют вербальные штампы | 1 |
| 8.Смысловые звенья расположены в правильной последовательности | 1 |
| 9.Отсутствуют аграмматизмы | 1 |
| 10.Рассказ, пересказ полный | 1 |
|  Итого: |  |
|  | Максимальное количество баллов | 90 |

Критерии оценки:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнять его самостоятельно;

3 балла - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

***Контрольно-измерительные материалы***

**(Диктанты)**

|  |
| --- |
| 1 класс (конец года)*Написание букв, простых слов*.Напиши свое имя.Напиши буквы: У, А, Б, К, З, Ц, Е, Ч.Напиши слова: мама, дубы, муха, луна. *Диктант.*Был дождь. Тут лужа. Там лужа. Грач пьёт воду из лужи.*(11 слов)****Списывание.***У детей книги. У Веры книга про лису. У Саши книга про зайца. *(13 слов)* |
| 2 класс (конец года)*Диктант* **Дружба.** **У Шуры есть собака Дружок и кот Пушок. Дружок белый, а Пушок серый. Собака и кот живут хорошо. Они друзья. *(21 слово)******Списывание***.Радость. Прошли сильные дожди. Журчат по оврагам ручьи. Мальчики делают запруду. Юра и Андрей спускают на воду лодочки из бумаги. Вот, где раздолье! *(23 слова)* |
| 3 класс |
| *начало года* | *конец года* |
| *Диктант.*Август. Все любят август. В саду зреют груши, сливы. Пахнут душистые розы. Ребята бегают в рощу. Хороши там ягоды малины! С поля убрали хлеба*. (24 слова)****Списывание.***Гроза.Стоит тёплый летний день. По небу плывет большая туча. Вот ударил сильный гром. На землю упали первые капли. Полил дождь. Вася и Юля укрылись под навесом.*(27 слов)* | ***Диктант.*****Рыбная ловля.** **Чудесный летний день. Мальчики бегут на речку. У воды шумят камыши. Волны тихо плещут на берег. Боря Чайкин закинул удочку. Попались две большие щуки. Хороши рыбы! *(28 слов)******Списывание*** (с рукописного текста) Лягушка. Жила-была на свете лягушка. Она сидела в своём болоте и ловила ко­маров и мошек. Однажды лягушка наслаждалась тёплым мелким дождиком. Вдруг в болото спустились утки. Лягушка спряталась. (29 слов) |
| **4 класс** |
| *начало года* | *конец года* |
| *Диктант.*Осенью*.*Наступила осень. Тронулись в дальний путь перелётные птицы. Сильный ветер гнет крылья. Звери ждут зимы. Скоро заснёт на сухих листьях ёж. Медведь заляжет в берлогу до весны. Заяц сменит шубку. *(31 слово)**Списывание.*Осень. Пришла осень. Стал дуть холодный ветер. Чаще идут дожди. У крыльца большие лужи. Цветы на клумбе завяли. С деревьев падают листья. Вода в реке потемнела. Зоя и Саша идут в лес. Там они ищут грибы*.(36 слов)* | ***Диктант.*****На даче.** **Летом мы живём на даче. Стоят тёплые деньки. Светит ласковое солнышко. Мы часто ходим в рощу. Вот пчела села на цветок. Она пьёт сладкий сок. У дома большой сад. За домом пруд. У крыльца спит пушистый кот Барсик*.******(40 слов)******Списывание.*****Вечный огонь.** **У могилы солдата пылает огонь. У каменной звезды всегда люди. Они кладут цветы на гладкую плиту из мрамора. К кому пришли люди? Неизвестный солдат погиб за Родину. Льёт дождь или идёт снег, а огонь всё горит. *(38 слов)*** |

Критерии оценки для обучающихся 1-2 класса (*конец учебного года*)

|  |  |
| --- | --- |
| *Количество специфических ошибок письма* | *Оценка* |
| Не более 1 ошибки в написании или незнание одной буквы. | 50 баллов |
| Незнание 2-3букв или их неточное написание. | 45 баллов |
| Не более 4 ошибок дисграфического характера (зеркальность, смешение букв по фонетическому или артикуляционному сходству). | 30 баллов |
| Более 5 дисграфических ошибок. | 15 баллов |
| Доступно только написание своего имени, фамилии, отдельных букв, списывание с рукописного или печатного текста. | 10 баллов |
| Доступно только списывание с печатного или рукописного текста; отсутствие навыков письма. | 0-5 баллов |

Оценки для обучающихся 3-4 классов.

|  |  |
| --- | --- |
| *Количество специфических ошибок письма* | *Оценка* |
| Отсутствие дисграфических ошибок. | 50 баллов |
| 1-2 ошибки одного или разных типов. | 45 баллов |
| Не более 5-7ошибок одного типа | 40 баллов |
| Не более 5-7 ошибок разного типа  | 35 баллов |
| 8-10 ошибок одного типа. | 30 баллов |
| 8-10 ошибок разных типов. | 25 баллов |
| Множественные ошибки одного типа | 20 баллов |
| Множественные ошибки разных типов. | 15 баллов |
| Доступно только написание своего имени, фамилии, отдельных букв, списывание с текста. | 10 балла |
| Доступно только списывание с текста.  | 5 балла |
| Отсутствие навыков письма. | 0 баллов |