

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Терновская средняя школа»

Фроловского муниципального района

Волгоградской области

**СОГЛАСОВАНО**

Педагогическим советом

МОУ « Терновская СШ»

Протокол от 22.08.2024 г. №1

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом МОУ « Терновская СШ»

от 22.08.2024 №\_\_\_\_

Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.В.Нагорная

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**2024 – 2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**х.Терновка 2024 г.**

2

**Содержание:**

Пояснительная записка………………………………………………………………... 2-5 РАЗДЕЛ 1. Целевой

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся……………………………………………6 1.2 Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ 7 1.3 Направления воспитания……………………………………………………………..9 1.4 Целевые ориентиры результатов воспитания ……………………………… 10 РАЗДЕЛ 2. Содержательный

2.1 Уклад общеобразовательной организации………………………………………… 21 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности……………………… 23 РАЗДЕЛ 3. Организация воспитательной деятельности

3.1 Кадровое обеспечение………………………………………………………………. 40 3.2 Нормативно-методическое обеспечение………………………………………....... 41 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями…………………………………………………………………………... 42 3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся………………………………………………………………….. 43 3.5 Анализ воспитательного процесса…………………………………………………. 44 ПРИЛОЖЕНИЕ

Примерный календарный план воспитательной работы…………………………… 48

3

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа воспитания МОУ «Терновская СШ» (далее – Школа) является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания. Программа воспитания призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Программа воспитания Школы разработана с учётом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

- Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);

- Конвенции ООН о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Феде-рации»;

- Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федераль-ный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обу-чающихся»;

- Федерального закона от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;

- Приказа Минпросвещения Российской Федерации № 372 от 18 мая 2023 года «Об ут-верждении федеральной образовательной программы начального общего образования»; - Приказа Минпросвещения Российской Федерации № 370 от 18 мая 2023 года «Об ут-верждении федеральной образовательной программы основного общего образования»; - Приказа Минпросвещения Российской Федерации № 371 от 18 мая 2023 года «Об ут-верждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

- Приказа Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеоб-разовательных программ»;

- Приказа Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»

- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);

4

- Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Прави-тельства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);

- Указа Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных це-лях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р);

- Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (ут-верждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642);

- Федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.);

- Приказа комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской облас-ти от 23 июля 2021 года № 618 «Об утверждении Концепции реализации системы ор-ганизации воспитания обучающихся в Волгоградской области»;

- Приказа комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской об-ласти от 29 декабря 2016 года № 133 «Об утверждении плана мероприятий по реализа-ции в Волгоградской области Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период 2025 года».

В основе воспитательной системы Школы лежит практико-ориентированная орга-низация воспитательной работы, нацеленная на формирование единого воспитательно-го пространства. Актуальность данной системы обусловлена современными требова-ниями к личности ученика, среди которых выделяют как познавательные умения, так и личностные качества: мобильность, коммуникабельность, рефлективность, ответст-венность за результаты деятельности, активная гражданская позиция, критическое мышление, толерантность.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного про-цесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими про-граммами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Концепция воспитания Школы носит гуманистический характер, обращена к лич-ности ученика, к созданию условий для развития его внутренних потенциальных воз-можностей, и на этой основе миссия воспитания в МОУ «Терновская СШ» : позитивная самореализация личности, характеризующейся широкими и устойчивыми интересами, высоким уровнем познавательной и общественной актив-

ности, способной отстаивать свои нравственные позиции и принципы, созидать себя, независимого интеллектуала, и окружающий мир; приоритет духовно-нравственного воспитания детей и молодежи в воспитательной работе Школы: уважение к нацио-нальному культурному и историческому наследию, к истории России и донского края, русской литературе.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в Школе с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС; разрабатывается и утвер-ждается с участием коллегиальных органов управления Школы, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными партнерами; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, вклю-чая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценно-стей; историческое просвещение, формирование российской культурной и граждан-ской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего обра-зования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: **гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физиче-ского, трудового, экологического, познавательного воспитания.**

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание

может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: ор-ганизационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (закон-ных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе пре-дусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Приложение —календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год.

**РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

6

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие ра-ботники Школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответст-вии с законодательством Российской Федерации, локальными актами Школы. Родите-ли (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущест-венное право на воспитание своих детей перед другими лицами.

Содержание воспитания обучающихся в Школе определяется содержанием рос-сийских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариант-ное содержание воспитания обучающихся. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспи-тания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с ми-ровоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (закон-ных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется в соответст-вии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Рас-поряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритет-ной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высо-конравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценно-сти, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой по-тенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

**1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравст-венный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отече-ства как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Рос-сийской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в Школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социо-культурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, фор-мирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к па-мяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, че-

7

ловеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федера-ции, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в Школе: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (соци-ально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствую-щего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, обще-ния, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности; достижение лично-стных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. **1.2. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных про-грамм**

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность цен-ностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целена-правленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней пози-ции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жиз-ни в целом.

Воспитательная деятельность в Школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов:

- ***аксиологический подход***, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Содержание воспитания при аксиологическом под-ходе определяют общественные ценности. Обучающиеся присваивают ценности в со-бытийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них формируется мо-ральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура. Аксиологи-ческий подход имеет принципиальное значение как для определения ценностной сис-темы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, так и для форми-рования уклада образовательной организации. Система ценностей образовательной деятельности определяет содержание основных направлений воспитания;

- ***гуманитарно-антропологический подход*** предполагает становление и воспи-тание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отно-шений с другими людьми в событийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания. В общностях происходит зарождение нравственного сознания,

8

навыков управления собственными чувствами, обретение опыта нравственного пове-дения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъект-ности ребенка;

- ***культурно-исторический подход*** предполагает освоение личностью ценно-стей культуры посредством личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом. Социальная ситуация развития полагается в качестве главного источника развития ре-бенка; его общения со взрослым в ходе освоения культурных образцов и способов дея-тельности. Она становится условием его ближайшего развития и задаёт перспективу, в которой формируется образ будущего России, складывается понимание миссии и роли нашей страны в мировом культурном наследии и его цивилизационном развитии;

- ***системно-деятельностный подход*** предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора;

- ***личностно-ориентированный подход –*** это развитие и саморазвитие лично-стных качеств на основе общечеловеческих ценностей. Личностный подход – это важ-нейший принцип психологической науки, предусматривающий учет своеобразия ин-дивидуальности личности ребенка. Именно этот подход определяет положение ребен-ка в воспитательном процессе. Личностный подход является ведущим в организации учебно-воспитательного процесса. В отличие от индивидуального подхода он требует знания структуры личности и ее элементов, их связи как между собой, так и целостной личностью. В связи с этим следует выделить идею личностного подхода, суть которой в том, что в школу приходят не просто ученики, а ученики-личности со своим миром чувств и переживаний.

С учётом принципов воспитания:

- ***гуманистической направленности воспитания:*** каждый обучающийся име-ет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гу-манное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;

- ***ценностного единства и совместности:*** ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполага-ет содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного) процесса;

- ***культуросообразности:*** воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социо-культурные особенности региона, местности проживания обучающихся и нахождения образовательной организации, традиционный уклад, образ жизни, национальные, ре-лигиозные и иные культурные особенности местного населения;

9

- ***следования нравственному примеру:*** педагог, воспитатель должны в своей деятельности, общении с обучающимися являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;

- ***безопасной жизнедеятельности:*** воспитание должно осуществляться в усло-виях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной дея-тельности от внутренних и внешних угроз;

- ***совместной деятельности детей и взрослых:*** приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;

- ***инклюзивности:*** образовательный процесс организовывается таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспита-тельной деятельности;

- ***возрастосообразности:*** проектирование процесса воспитания, ориентирован-ного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и инди-видуальных особенностей.

Данные принципы являются основой содержания программы воспитания, реали-зуются при проектировании воспитания в Школе, учитываются при формировании и поддержании их уклада.

**1.3. Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Шко-лы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** - формирование российской гражданской идентич-ности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, фор-мирование российского национального исторического сознания, российской культур-ной идентичности (проведение общешкольных ключевых дел к Дню защитников От-чества, Дням воинской славы, Дню Победы, Дню освобождения от немецко – фашист-ских захватчиков и другие);

- **духовно-нравственное воспитание** - воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, фор-мирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков -

10

организуется помощь детям войны и ветеранам педагогического труда, бойцам СВО);

- **эстетическое воспитание** - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам оте-чественного и мирового искусства (посещение музеев и театров региона, экскурсион-ные поездки по городам России);

- **физическое воспитание**, **формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** - развитие физических способностей с учётом воз-можностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и соци-альной среде, чрезвычайных ситуациях (работа Школьного спортивного клуба «Старт» , участие в спортивных соревнованиях района );

- **трудовое воспитание** - воспитание уважения к труду, трудящимся, результа-там труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности(организация дежурств в школе, в кабинетах ОО, школьных клумбах и субботники на территории школьного двора);

- **экологическое воспитание** - формирование экологической культуры, ответ-ственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления приро-ды, окружающей среды (участие в экологических акциях);

- **ценности научного познания** - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей (участие в научно-практических конференциях онлайн и офлайн, конкурсе чтецов, конкурсах и фестива-лях науки и творчества, олимпиадах).

**1.4. Целевые ориентиры результатов воспитания**

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего и основного общего образования.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего обра-зования**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданско-патриотическое воспитание** |
| Знающий и любящий свою малую родину, свой край.  Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. |

11

|  |
| --- |
| Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам.  Сознающий свою принадлежность к общности граждан России;  Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.  Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве.  Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.  Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.  Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению. Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.  Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).  Сознающий и принимающий свой половую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста.  Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе.  Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.  Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. |

12

|  |
| --- |
| **Физическое воспитание** |
| Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.  Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом.  Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.  Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. |
| **Трудовое воспитание** |
| Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.  Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений. Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.  Проявляющий интерес к разным профессиям. |
| **Экологическое воспитание** |
| Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды.  Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.  Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами. |
| **Познавательное воспитание** |
| Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.  Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира. Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях. |

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданское воспитание** |
| Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном |

13

|  |
| --- |
| мировом сообществе.  Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.  Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.  Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).  Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края.  Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. |
| **Патриотическое воспитание** |
| Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.  Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.  Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.  Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации.  Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.  Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.  Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.  Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, |

14

|  |
| --- |
| противоречащих традиционным в России ценностям и нормам.  Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.  Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.  Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.  Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.  Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России |
| **Эстетическое воспитание** |
| Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей. Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.  Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве. |
| **Физическое воспитание** |
| Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких.  Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).  Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья.  Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения |

15

|  |
| --- |
| в информационной, интернет-среде.  Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.  Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.  Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям. |
| **Трудовое воспитание** |
| Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей. Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.  Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе. Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.  Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей. |
| **Экологическое воспитание** |
| Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.  Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.  Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде. Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.  Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности. |
| **Познавательное воспитание** |
| Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.  Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о |

16

закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования**

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданское воспитание** |
| Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.  Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.  Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.  Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.  Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). |
| **Патриотическое воспитание** |
| Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.  Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно |

17

|  |
| --- |
| выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).  Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.  Демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.  Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.  Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.  Обладающий сформированными представлениями о роли русского и родного языков, литературы в жизни человека, народа, общества, Российского государства, их значении в духовно-нравственной культуре народа России, мировой культуре. Демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой культуры. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре. |

18

|  |
| --- |
| Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Сознающий и деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. |
| **Физическое воспитание** |
| Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.  Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.  Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных для физического и психического здоровья привычек, поведения (употребление алкоголя, наркотиков, курение, игровая и иные зависимости, деструктивное поведение в обществе и цифровой среде).  Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.  Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.  Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям. |
| **Трудовое воспитание** |
| Уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны. Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду. Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в |

19

|  |
| --- |
| каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства. Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.  Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.  Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.  Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. |
| **Экологическое воспитание** |
| Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.  Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.  Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.  Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, в общественном пространстве.  Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми. |
| **Познавательное воспитание** |
| Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.  Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.  Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.  Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире. |

20

Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет - это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

**РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ 2.1. Уклад общеобразовательной организации**

21

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сло-жившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений. Уклад за-даёт порядок жизни Школы и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад Школы удерживает ценности, принци-пы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе кото-рых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Воспитание детей и молодежи Волгоградской области основывается на приоритете прав и свобод человека и гражданина, социального и межнационального мира и согла-сия; возрождения, сохранения и развития духовных, культурных и исторических тра-диций, уважения к боевым и трудовым подвигам жителей Волгоградской области. «Миссия» Школы заключается в подготовке молодого поколения к жизни и успешной самореализации в обществе, социализации личности, трансляции культурного насле-дия. Школа решает следующие задачи: удовлетворение запросов и потребностей уча-щихся на образовательные услуги; создание психологически комфортной образова-тельной среды для общего интеллектуального и нравственного развития личности.

МОУ «Терновская СШ», численность обучающихся -107 человек, численность педагогического коллектива - 14 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Развиты направления дополнительно-го образования: художественного, туристско-краеведческого, естественнонаучного, социально-гуманитарного, физкультурно-спортивного.

В школе функционирует отряд ЮИД, спортивный клуб «Старт».

Работа педагогического коллектива строится на основе вовлечения учащихся во внеурочную занятость и воспитание познавательных интересов через систему классных часов, работу предметных кружков, участие в конкурсах различного уровня, занятость в работе школьного самоуправления и проектной деятельности.

Образовательное пространство школы связано с социальной средой и поддерживается следующими связями: МБУ «Терновский СДК»; Детская школа искусств; Библиотека ; Все эти учреждения помогают школе решать задачи дополнительного образования детей, а также организовывать их досуг.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия

22

педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

В школе сложилась система традиционных школьных событий, в которую включены не только обучающиеся, их семьи и педагогические работники, но и социальные партнеры. Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

**2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом**

23

**специфики организации, интересов субъектов воспитания, тематики учебных модулей**

**Модуль «Основные школьные дела»**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает: - общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы:

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися);

- праздники, концерты, конкурсные программы в новогодние праздники, фестиваль «Золотая Осень, золотая!», День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера и др.;

- предметные месячники;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире; - торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе:

- «Посвящение в первоклассники»; - «Посвящение в пятиклассники»; - «Первый школьный звонок»;

- «Последний школьный звонок»;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, города и региона;

- социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций - социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

- проводимые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения, своего района;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение

24

и встречу гостей и т. д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

**Модуль «Классное руководство»**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривает: - планирование и проведение классных часов;

- поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможно-сти обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;

- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совме-стных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями, да-вать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на командообразование; вне-учебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии; празднования в классе дней рождения обучающихся, классные «огоньки» и вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих осво-ить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения све-ряются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совмест-ный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные бесе-ды индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достиже-ния;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирова-ние единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-

25

предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать детей, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в ро-дительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование ро-дителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учите-лями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в ре-шении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к ор-ганизации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

- проведение в классе праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. **Модуль «Школьный урок»**

Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуж-дений;

- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, мо-дулям целевых ориентиров воспитания в качестве воспитательных целей уроков заня-тий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей, тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

- полноценную реализацию потенциала уроков в предметных областях целевой воспи-тательной духовно-нравственной направленности по основам религиозных культур и светской этики в начальной школе, основам духовно-нравственной культуры народов России в основной школе с учетом выбора родителями обучающихся учебных предме-тов, курсов, модулей в соответствии с их мировоззренческими и культурными потреб-ностями;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы: интеллектуальных, стимулирую-

26

щих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверст-никами и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержка доброжелательной атмосферы;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспе-вающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помо-щи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности в форме индивидуаль-ных и групповых проектов, что дает возможность приобрести навыки самостоятельно-го решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирова-ния и отстаивания своей точки зрения.

**Модуль «Внеурочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и предусматривает:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, раз-вития способностей в разных сферах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, ко-торые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и дове-рительными отношениями;

- поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидер-ской позицией, возможность ее реализации;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоя-тельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности:

- духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;

- познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности; - экологической, природоохранной направленности;

- художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного

27

творчества разных видов и жанров;

- туристско-краеведческой направленности;

- оздоровительной и спортивной направленности.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

**-** вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

***Коммуникативная деятельность*** в рамках внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

***Познавательная*** ***деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности «Физика в задачах и экспериментах» шахматный кружок «Умные клеточки», направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяют привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формируют их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

***Художественно-эстетическая творческая*** Курсы внеурочной театральные студии «Юные таланты» создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направлены на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

***Туристско-краеведческая деятельность*** направлен на воспитание у школьников

любви к своему краю, его истории,

28

культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников. ***Спортивно-оздоровительная деятельность*** Курсы внеурочной деятельности

«Футбол », «Самбо», «Веселые ребята» направлены на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

***Трудовая деятельность*** Акции, трудовые десанты направлены на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Для учащихся 6-11 классов организуются занятия, направленные на удовлетворе-ние профориентационных интересов и потребностей обучающихся -"Билет в будущее" и профессиональный минимум (с 2023-2024 учебного года). 1 час в неделю - на заня-тия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе фи-нансовой грамотности).

**Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым в школе учебным предметам, курсам, модулям;

- организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родите-лями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.)с привлечением к их пла-нированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (закон-ными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, собы-тий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деяте-лей науки, природных и историко-культурных ландшафтов города Фролово и Волго-градской области, флоры и фауны и др.);

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся дове-рительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта;

- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы.

**Модуль «Предметно-пространственная среда»**

Предметно-пространственная среда в школе должна основываться на системе

29

ценностей программы воспитания, быть частью уклада и способом организации воспитательной среды, отвечать требованиям экологичности, природосообразности, эстетичности, безопасности, обеспечивать обучающимся возможность общения, игры, деятельности и познания. Предметно-пространственная среда должна быть выстроена в единстве; заложенные в программе воспитания ценности – раскрыты, визуализированы.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

- изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней ис-тории России, исторической символики регионов на специальных стендах с историче-ской информацией гражданско-патриотической направленности;

- карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художест-венно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;

- художественные изображения (символические, живописные, фотографические, инте-рактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традицион-ной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей куль-туры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- звуковое пространство в школе – работа школьного радио, аудио сообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Феде-рации;

- «места гражданского почитания» в помещениях школы или на прилегающей террито-рии для общественно-гражданского почитания лиц, событий истории России; школь-ные мемориалы воинской славы, памятники, памятные доски;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл пер-вого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного со-держания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, де-монстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в школе;

30

- благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых пло-щадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игро-вое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгооб-мена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучаю-щимся в своих классах;

- событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;

- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, пра-вилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

**Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»**

Реализация воспитательного потенциала работы с родителями предусматривает:

- создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета школы, классов и т. п.), участвующих в обсужде-нии и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей роди-тельского сообщества в Управляющем совете школы;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные собрания по вопро-сам воспитания, взаимоотношений детей и педагогов в школе, условий обучения детей; - родительские дни, в которые родители могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- работу семейных клубов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, родительских гостиных с обсуждением актуальных вопросов воспитания, круглые столы с приглашением специалистов;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на кото-рых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психоло-гов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы при школьном интернет-сайте, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, со-гласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмот-ренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в школе

31

в соответствии с порядком привлечения родителей;

- привлечение, помощь со стороны родителей в подготовке и проведении классных и общешкольных мероприятий воспитательной направленности;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

**Модуль «Самоуправление»**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном её уставом (ст. 34 п. 17). Это право обучающиеся могут реализовать через систему ученического самоуправления, а именно через создание по инициативе обучающихся совета обучающихся (ст. 26 п. 6 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Реализация воспитательного потенциала системы ученического самоуправления в Школе предусматривает:

- деятельность совета обучающихся, избранного в школе;

- представление интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией:

- защиту законных интересов и прав обучающихся;

- участие в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания; - участие советов обучающихся в анализе воспитательной деятельности в школе.

**Структура ученического самоуправления**

Общее собрание обучающихся (общешкольная конференция)

Совет обучающихся школы(СОШ), возглавляемый Президентом школы

Председатели Комитетов

Комитет образования

Комитет труда и экологии

Комитет здоровья и спорта

Комитет культуры

Комитет безопасности

Лидер класса (**староста**)

32

Совет класса (классные органы ученического

самоуправления)

сектор образования

сектор труда и экологии

сектор здоровья и спорта

сектор культуры

сектор безопасности

Ученик

**Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами - направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает: - целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффек-тивной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска сила-ми педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохра-нительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на ра-боту как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы про-

33

филактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в шко-ле и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (анти-наркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, граж-данская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к нега-тивному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появле-ния, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

- поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требую-щих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспе-вающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, дети с ОВЗ и т. д.).

**Модуль «Социальное партнёрство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с дого-ворами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей про-граммы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых две-рей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприя-тия и т. п.);

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

34

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, пе-дагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриоти-ческой, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающих-ся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное ок-ружение.

Школа заключила Соглашение о партнерстве с государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением «Волгоградский технический колледж». Предметом Соглашения является объединение усилий сторон для качественной подготовки, организации и проведения ключевых мероприятий в рамках проекта по ранней профессиональной ориентации учащихся 6 – 11-х классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее» в 2023 году. Продолжа-ется тесное взаимодействие с МБУ «Терновский СДК»; Библиотекой (просветительские уроки, лекции, встречи, сбор макулатуры в рамках акции «Подари дереву жизнь!»).

**Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, рас-ширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особен-ностях, условиях той или иной профессиональной деятельности;

- циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- экскурсии на предприятия города, дающие начальные представления о существую-щих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических проф-ориентационных лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- организация на базе пришкольного детского лагеря профориентационных смен с уча-стием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той

35

или иной профессии, развить соответствующие навыки;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образова-ния;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков – онлайн - уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее»; тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ» - 1-11классы);

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (закон-ных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных ин-дивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы или в рамках дополни-тельного образования(«Профессиональный минимум» для 6-11 классов).

36

**Модуль «Детские общественные объединения»**

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - **Российское движение детей и молодёжи «Движение первых»** - общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Создано в соответствии с Федеральным законом «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДШ может стать любой ученик старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе. Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - **программа «Орлята России»** -уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамкам патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного». Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День Героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День Победы, День защиты детей и т.д.

3

Проблема патриотического воспитания приобретает новые характеристики и соответственно новые подходы к ее решению как составная часть целостного процесса социальной адаптации, жизненного самоопределения и становления личности учащихся.

**Модуль «Добровольческая деятельность»**

Согласно правилам участники волонтёрского движения осуществляют деятельность в следующих направлениях:

1. Агитация обучающихся к участию в развитии волонтерского движения 2. Пропаганда здорового образа жизни

3. Организация и проведение общешкольных мероприятий

4. Помощь в подготовке класса к общешкольному мероприятию в рамках волонтерского движения

5. Осуществление информационной деятельности

Цель: формирование социально-активной позиции детей и подростков, развитие творческих способностей.

При этом мы основываемся на социальной значимости и личной значимости:

- Добровольческая деятельность должна носить значимый характер для личностного развития добровольца.

- Добровольческая деятельность должна способствовать удовлетворению личностно значимых, социально-позитивных потребностей.

38

- Организация добровольческой деятельности должна учитывать индивидуальные особенности добровольцев.

Формы работы: Конкурсные программы; Фестивали;

Оздоровительные мероприятия; Спортивные соревнования; Экскурсионная работа; Информационно - лекционная работа;

Развлекательно - познавательная деятельность;

Акции и культурно - массовая просветительская работа; Диспуты, дискуссии, круглые столы, ролевые игры; Презентации;

Семинары-тренинги; Тематические дни.

**Школьный спортивный клуб «Старт»**

Школьный спортивный клуб «Старт » был создан в целях широкого привлечения обучающихся и педагогических работников школы к выполнению государственных требований к уровню физической подготовленности учащихся при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО), а также привлечения обучающихся, родителей и педагогических работников к организации и совершенствованию спортивно-массовой работы в школе, пропаганды здорового образа жизни, укрепления здоровья обучающихся, повышения их работоспособности и спортивного мастерства. Активисты спортивного клуба «Старт» проводят просветительские лекции о ЗОЖ, помогают в организации спортивных мероприятий в школе: Цель мероприятия -приобщение детей к здоровому образу жизни. Победителей определяли активисты спортивного клуба школы.

Функции клуба:

- организация постоянно действующих спортивных секций и групп общей физической подготовки для учащихся;

- проведение внутриклассных и внутришкольных соревнований, товарищеских спортивных встреч с другими школами;

- организация участия в соревнованиях, проводимыми органами управления образования;

- проведение физкультурных праздников, показных выступлений ведущих спортсменов школы, района, города;

39

- проведение широкой пропаганды физической культуры в школе;

- формирование сборных команд образовательного учреждения для участия в соревнованиях более высокого ранга (муниципальные, региональные, всероссийские).

Основные виды спорта - волейбол, баскетбол, футбол.

Члены клуба принимают активное участие во всех мероприятиях, проводимых клубом по вовлечению учащихся, учителей и родителей в мероприятия, организацию, судейство. Оформлен стенд спортивного клуба, на котором размещается информация об активе клуба, сроках проведения соревнований, результатах, наградах; есть фотографии самых активных спортсменов.

**Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консульти-рующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьный сайт) наи-более интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправле-ния; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;

- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

40

**РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 3**. **Общие требования к условиям реализации Программы**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение личностно-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;

- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания; - учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

**3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

Педагог являет собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В школе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи - один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);

- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам; - контроль оформления учебно-педагогической документации;

- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;

- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;

- участие в работе городских и региональных методических объединений представление опыта работы школы.

41

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям - ценность Учителя.

Воспитательный процесс в МОУ «Терновская СШ» обеспечивают специалисты:

1. Директор Школы осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.

2. Заместитель директора по УВР(старший методист) осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».

3. Заместитель директора по ВР( методист) организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Курирует деятельность Школьного спортивного клуба «Старт ». Курирует деятельность педагогов дополнительного образования, классных руководителей. Обеспечивает работу «Навигатора дополнительного образования» в части школьных программ.

4. Общественный инспектор по защите прав и психолог осуществляют работу с учащимися, состоящими на различных видах учёта; проводитконсультации для родителей (законных представителей). Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга и др.

5. Классный руководитель организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.

6. Учитель-предметник реализует воспитательный потенциал урока.

**3.2. Нормативно-методическое обеспечение** включает следующее:

- Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

- Обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих «методические шлейфы», видеоуроков и видеомероприятий по учебно-воспитательной работе.

42

- Создание рабочей программы воспитания на 2022-2025 г. с приложением плана воспитательной работы школы на три уровня образования НОО, ООО, СОО.

- Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

- Подготовка/корректировка дополнительных общеразвивающих программ ОО.

- Сайт, на котором будут отражены реальные результаты программы воспитания. Управление качеством воспитательной деятельности в МОУ «Терновская СШ»

обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Положение о внеурочной деятельности;

- Положение о Совете профилактики правонарушений среди обучающихся; - Положение о правилах поведения обучающихся;

- Положение о работе с одаренными детьми; - Положение о классном руководстве;

- Положение об Управляющем совете.

- Положение о Совете обучающихся школы;

- Положение об использовании государственных символов; - Положение о комиссии по урегулированию споров;

- Положение о школьном спортивном клубе «Старт»;

-Положение о внешнем виде учащихся;

- Положение о постановке детей и семей на ВШУ; - Положение о Школьной службе медиации;

- Календарные планы воспитательной работы по уровням образования и др. Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы. **3.3.** **Требования** **к** **условиям** **работы** **с** **обучающимися** **с** **особыми образовательными потребностями**

Дети ОВЗ и дети-инвалиды получают образование, на равных, со всеми школьниками, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с

43

окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;

- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;

- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;

- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности. **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награж-дении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукосни-тельное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение спра-ведливости при выдвижении кандидатур);

- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);

- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивиду-альных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противо-речия между обучающимися, получившими и не получившими награду);

- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обу-чающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сто-ронние организации, их статусных представителей;

44

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет про-длить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио - деятельность обучающих при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг - размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Так, в школе проводится ежегодно соревнование среди классов за право носить имя Валерия Скворцова, выпускника школы, воина-интернационалиста. Награждение классов проходит торжественно на общешкольной линейке. Грамоты и ценный подарок вручает председатель Фроловского совета ветеранов Полунин Д.Д.

Использование рейтингов, их форма, публичность и др., привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества, социальных партнёров), их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

**3.5. Анализ воспитательного процесса в организации**

Анализ воспитательного процесса в МОУ «Терновская СШ» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

45

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение, преж-де всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (закон-ными представителями);

- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование ре-зультатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогиче-ских работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого пла-нирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания со-вместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это резуль-тат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазви-тия.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитательной работе) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? Какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? Какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в

46

школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий; - деятельности классных руководителей и их классов;

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности; - организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

- внешкольных мероприятий;

- создания и поддержки предметно-пространственной среды; - взаимодействия с родительским сообществом;

- деятельности ученического самоуправления;

- деятельности по профилактике и безопасности;

- реализации потенциала социального партнерства; - деятельности по профориентации обучающихся;

- действующих в школе детских общественных объединений; - работы школьных медиа;

- добровольческой деятельности обучающихся;

- работы школьного спортивного клуба «Буревестник»; - работы школьного театра.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работа) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

47

**Список используемой литературы**

1. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как условие эффективности непрерывного образования/Круглов В.В. // Непрерывное образование: эффективные практики и перспективы развития Материалы I Международной научно-практической конференции. М.: МГПУ, 2018, С. 66-71. (РИНЦ) 2. Круглов В.В. На полпути к вершине. Методические материалы для руководителей детских общественных объединений. Издание второе – М.: Московский городской педагогический университет, ООО «А – Приор», 2018.

3. Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе/ В.М. Лизинский // Завуч. Управление современной школой, 2018, № 7, С. 56-61.

4. Родичев Н. Ф. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования /С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев // Профессиональное и высшее образование: вызовы и перспективы развития. Под редакцией С.Н. Чистяковой, Е.Н. Геворкян, Н.Д. Поду

5. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1. – С. 67-76. (ВАК).

6. Селиванова, Наталия Леонидовна С79 ВОСПИТАНИЕ+ Авторские программы школ России (избранные модули) : Сборник / Составители Н. Л. Селиванова, П. В. Степанов, В. В. Круглов, И. С. Парфенова, И. В. Степанова, Е. О. Черкашин, И. Ю. Шустова. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2020. – 97 с. (Примерная программа воспитания).

7. Шустова И.Ю. Роль детско-взрослой общности в воспитании российской идентичности школьников / И.Ю. Шустова // Школьная идентичность ребенка: ответственность школы за формирование достоинства, гражданственности, патриотизма: сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции (23 ноября 2017 г.) / сост.: Т.В. Дьячкова, Л.В. Заика Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018, С. 228-236

8. Интернет журнал «Справочник заместителя директора» [**https://e.zamdirobr.ru/?utm\_source=lettertrigger&utm\_medium=letter&utm\_campaig**](https://e.zamdirobr.ru/?utm_source=lettertrigger&utm_medium=letter&utm_campaign=lettertrigger_obrazovanie_szdsh_demo_d0&btx=9130058&mailsys=ss&token=2d0a3f6e-bcaa-11a0-bf72-2d0172a85211&ttl=7776000&ustp=F)[**n=lettertrigger\_obrazovanie\_szdsh\_demo\_d0&btx=9130058&mailsys=ss&token=2d0a3**](https://e.zamdirobr.ru/?utm_source=lettertrigger&utm_medium=letter&utm_campaign=lettertrigger_obrazovanie_szdsh_demo_d0&btx=9130058&mailsys=ss&token=2d0a3f6e-bcaa-11a0-bf72-2d0172a85211&ttl=7776000&ustp=F)[**f6e-bcaa-11a0-bf72-2d0172a85211&ttl=7776000&ustp=F**](https://e.zamdirobr.ru/?utm_source=lettertrigger&utm_medium=letter&utm_campaign=lettertrigger_obrazovanie_szdsh_demo_d0&btx=9130058&mailsys=ss&token=2d0a3f6e-bcaa-11a0-bf72-2d0172a85211&ttl=7776000&ustp=F)

48

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД 1-4 КЛАССЫ** | | | |
| **Ключевые общешкольные дела** | | | |
| Дела | Классы | Ориентировоч ное время  проведения | Ответственные |
| День знаний «Здравствуй, школа!» | 1-4 | 1 сентября 2024 года | Классные руководители 1-4 классов |
| Торжественные мероприятия, посвященные празднику первого школьного звонка | 1 | 1 сентября 2024 года | Методист по ВР , классные руководители 1-11х классов |
| Мероприятия **месячника безопасности и гражданской защиты детей**:  - Всероссийский урок ОБЖ,  - беседы по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма;  - профилактический месячник "Безопасность дорожного движения"; - разработка и уточнение безопасного маршрута для учащихся «Дом-школа-дом»,  - практическое занятие по проведению эвакуации при пожаре и чрезвычайных ситуациях | 1-4 | Сентябрь. первая неделя | Классные руководители 1-4 классов, ответственный за организацию работы по ПДД в школе, педагог-организатор ОБЖ . Методист по ВР |
| День окончания Второй мировой войны. Урок памяти | 1-4 | Первая неделя сентября | Классные руководители 1-4 классов |
| День солидарности в борьбе с терроризмом. Урок памяти «Беслан-город потерянных ангелов», «Расстрелянное детство», посвященный 20-летию со дня терракта в  Беслане.  «Терроризм и экстремизм – зло против человека»; «Терроризм, его причины и последствия», «Неформальные молодежные экстремистские группы». | 1-4 | 1 сентября | Классные руководители 1-4 классов |
| Праздник «Посвящение в первоклассники» | 1 | Сентябрь | Классные руководители |
| День ЗДОРОВьЯ. Спортивный праздник | 1-4 | Сентябрь | Учителя физической культуры |

49

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия **месячника экологического воспитания учащихся «Край, в котором ты живёшь!»:**  - просветительские лекции «Природа-храм, а не хлам!»,  - экскурсии,  - акции «Чистодвор»,  - выставка творческих работ учащихся «Земля-наш дом»  (конкурс поделок из природного и бросового материала),  - выставка рисунков, коллажей, фоторабот учащихся «Мой край» | 1-4 | Сентябрь | Классные руководители 1-4 классов  Руководитель МО |
| Международный день музыки. Акция «Поющая перемена» | 1-4 | 1 октября | Совет старшеклассников |
| Мероприятия **месячника духовно-нравственного воспитания «Дорога к человечности»:**  - акция «День пожилого человека» (поздравление бабушек, дедушек) - акция «Дари добро!» | 1-4 | Октябрь | Классные руководители 1-4 классов |
| Всероссийская тематическая неделя «Экология и энергосбережение» | 1-4 | Октябрь | Классные руководители 1-4 классов |
| День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет | 1-4 | Октябрь | Классные руководители 1-4 классов |
| Марафон безопасных дорог «Будь ярче!» Единый день безопасности дорожного движения в рамках Марафона «Будь ярче!» | 1-4 | Октябрь | ответственный за организацию работы по ПДД в школе |
| День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, концертная программа | 1-4 | Октябрь | Методист. |
| Президентские состязания по ОФП | 1-4 | Октябрь | Учителя физической культуры |
| Фестиваль «Золотая Осень, золотая!»  - выставка аппликаций, выполненных из осенних листьев;  - конкурс песен, стихотворений об осени; - конкурс юных модельеров «Наряд для Осени» | 3-4 | Октябрь | методист, классные руководители 3-4 классов |
| Международный день школьных библиотек. Экскурсии в библиотеку | 1-4 | 25 октября | Библиотекарь, классные руководители 1-4 классов |

50

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| День отца. Акция «Мой папа» | 1-4 | 3 воскресенье октября | Классные руководители, |
| Мероприятия **месячника семейных ценностей и традиций «Крепка семья-крепка держава!»:**  - единый классный час «Семейные ценности и традиции: знаем, храним, умножаем!»,  - выставка фотографий «Семья в объективе» | 1-4 | Ноябрь | Классные руководители 1-4 классов. |
| Мероприятия **месячника правовых знаний и профилактики правонарушений.**  Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения :  - правовые, профилактические игры, беседы, классные часы | 1-4 | Ноябрь | Классные руководители 1-4 классов  Педагог-организатор ОБЖ |
| День народного единства. Информационный час | 1-4 | 4 ноября | Классные руководители 1-4 классов |
| День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России. Акция «Память» | 1-4 | 8 ноября | Классные руководители 1-4 классов. |
| День Матери:  - акции по поздравлению мам с Днем Матери | 1-4 | Последнее воскресенье ноября | Классные руководители 1-4 классов. |
| День Государственного герба Российской Федерации. История праздника. Познавательный квест | 1-4 | 30 ноября | Классные руководители 1-4 классов. |
| Международный день инвалидов. Акция «Мы рядом!» | 1-4 | 3 декабря | Классные руководители 1-4 классов. |
| День добровольца(волонтера) в России. Волонтерский урок | 1-4 | 5 декабря | Классные руководители 1-4 классов. волонтеры школы |
| Уроки истории, посвященные Дню Неизвестного солдата, Дню Героев Отечества | 1-4 | 3 декабря 9 декабря | Классные руководители 1-4 классов, волонтеры школы |

51

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Информационный час «12 декабря - День Конституции РФ» | 1-4 | 12 декабря | Классные руководители 1-4 классов |
| Мероприятия **месячника «Новый год шагает по планете!»**  - акция «Украсим кабинет!»  - конкурс рисунков, поделок «Новогодний серпантин»,  - праздничное представление с хороводом и играми вокруг ёлки «Праздник к нам приходит!» | 1-4 | Декабрь | методист, классные руководители 1-4 классов, руководители кружков |
| Участие в благотворительной акции «Рождественское чудо» | 1-4 | Декабрь | методист, классные руководители 1-4 классов, руководители кружков |
| Мероприятия **месячника интеллектуального воспитания:** - игра «Умники и умницы»,  - День науки в школе: защита мини-проектов и исследовательских работ | 2-4 | Декабрь | методист, классные руководители 2-4 классов |
| Час памяти, посвященный Дню снятия блокады Ленинграда | 1-4 | 27 января | Классные руководители 1-4 классов |
| Мероприятия **месячника знаний правил дорожного движения и культуры поведения на дорогах6**  - конкурс творческих работ учащихся «СВЕТОФОРиЯ»  - Квест «Знатоки ПДД» | 1-4 | Январь | Ответственный за организацию работы по ПДД в школе |
| Мероприятия **месячника гражданского и патриотического воспитания «Мы помним! Мы гордимся!»:**  **-** единый Урок мужества, посвященный Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве,  - акция «Открытка Солдату»  - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Урок памяти  - День защитника Отечества. Поздравление пап. Акция «Папа может!»  Урок памяти «Как все начиналось» | 1-4 | 2 февраля  15 февраля  23 февраля | Классные руководители 1-4 классов  Волонтеры школы |
| Международный день родного языка. Викторина «Я-русский!» | 1-4 | 21 февраля | Волонтеры школы |
| Мероприятия **месячника «Как прекрасен этот мир!»:** | 1-4 | Март | методист, |

52

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| - фестиваль детского творчества «Радуга искусств», посвященный Всероссийской неделе музыки для детей и юношества |  |  | классные руководители 1-4 классов |
| 8 Марта в школе:  - акция по поздравлению мам, бабушек, девочек,  - праздник «От всей души!» | 1-4 | Март | Классные руководители 1-4 классов |
| День воссоединения Крыма с Россией. Час истории | 1-4 | 18 марта | Классные руководители 1-4 классов, волонтеры школы |
| Всемирный день театра. Фестиваль театральных миниатюр | 1-4 | 27 марта | Классные руководители 1-4 классов, руководитель театрального кружка |
| Мероприятия **месячника трудового воспитания и профориентационной работы «Твори добро!»**  - конкурс рисунков «Профессии моих родителей»,  - викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!»,  - беседы, квесты, ролевые игры - «Весенняя Неделя Добра» | 1-4 | Апрель | методист, классные руководители 1-4 классов  Волонтеры школы |
| День космонавтики:  - конкурс творческих работ «Моя планета» | 1-4 | Апрель | методист, классные руководители 1-4 классов |
| Экологическая акция «Бумажный бум» | 1-4 | Апрель | Библиотекарь, классные руководители 1-4 классов |
| Мероприятия **месячника спортивно-оздоровительного воспитания «В здоровом теле-здоровый дух!»:**  - День **ЗДОРОВ**ь**Я**,  - акция «В поход за здоровьем!», - экскурсии в природу | 1-4 | Май | Классные руководители 1-4 классов, учителя физической культуры |
| День Победы: Уроки мужества, митинг, уроки памяти  - акции «Открытка солдату», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Стена Победы», «Книга Памяти» | 1-4 | Май | методист, классные руководители 1-4 классов |
| Участие в праздничном шествии, посвященном 80- летию Победы в ВОв. | 1-4 | Май | методист, классные руководители 1-4 классов |

53

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День детских общественных организаций России. Акция «Будь первым!» | | | 1-4 | | | 19 мая | |  |
| День славянской письменности и культуры. Просветительский час | | | 1-4 | | | 24 мая | | Классные руководители 1-4 классов |
| Торжественная линейка «Последний школьный звонок» | | | 1 | | | Май | | методист, классные руководители 1 классов |
| Праздник «Прощание с начальной школой» | | | 4 | | | Май | | Классные руководители 4 классов |
| День защиты детей. Развлекательная программа для детей. Конкурс рисунков. | | | 1-4 | | | 1 июня | | Классные руководители |
| День русского языка. Интеллектуальный квест | | | 1-4 | | | 6 июня | | Классные руководители |
| День России. Танцевальный флешмоб «Моя Россия- моя страна!» | | | 1-4 | | | 12 июня | | Классные руководители |
| День памяти и скорби. Акция «Свеча памяти» | | | 4 | | | 22 июня | | Классные руководители |
| **Курсы внеурочной деятельности** | | | | | | | | |
| Название курса | | Классы | | | Количество часов  в неделю | | Ответственные | |
|  | |  | | |  | |  | |
|  | |  | | |  | |  | |
|  | |  | | |  | |  | |
|  | |  | | |  | |  | |
|  | |  | | |  | |  | |
|  | |  | | |  | |  | |
|  | |  | | |  | |  | |
|  | |  | | |  | |  | |
|  | |  | | |  | |  | |
| «Разговоры о важном» | | 1-4 классы | | | 1 | | Классные руководители | |
|  | |  | | |  | |  | |
|  | |  | | |  | |  | |
| **Самоуправление** | | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | | | Ориентировочное время проведения | | | Ответственные | |
| Выборы лидеров, активов классов, распределение | 1-4 | | | Сентябрь | | | Классные руководители 1-4 классов | |

54

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| обязанностей |  | |  |  |
| Работа в соответствии с обязанностями | 1-4 | | В течение года | Классные руководители 1-4 классов |
| Отчет перед классом о проведенной работе | 1-4 | | Май | Актив класса |
| **Профориентация** | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Месячник профориентации в школе:  - конкурс рисунков «Профессии моих родителей»,  - викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!»,  - беседы, квесты, ролевые игры | 1-4 | | Апрель | Классные руководители 1-4 классов |
| Встречи с интересными людьми, посещение предприятий, организаций города, области | 1-4 | | В течение года | Классные руководители 1-4 классов |
| **Школьные медиа** | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Размещение творческих работ учащихся на сайте школы | | 1-4 | В течение года | Классные руководители 1-4 классов |
| Видео-, фотосъемка классных мероприятий | | 1-4 | В течение года | Классные руководители 1-4 классов, родительский комитет класса |
| **Детские общественные объединения** | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Трудовая акция «Чистодвор» | | 3-4 | Сентябрь-октябрь | Классные руководители 3-4 классов |
| Социально-благотворительная акция «Дари добро!» | | 1-4 | Октябрь | Волонтеры школы, классные руководители 1-4 классов |
| Благотворительной акции | | 1-4 | Декабрь | Волонтеры школы, классные |

55

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| «Рождественское чудо» |  | |  | руководители 1-4 классов |
| Акция «Дарите книги с любовью», посвященная международному Дню дарения книг | 1-4 | | Февраль | Библиотекарь, классные руководители 1-4 классов |
| Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Чистый город-чистая планета», «Памяти павших», «Подарок младшему другу», «Здоровая перемена») | 1-4 | | Апрель | методист, классные руководители 1-4 классов |
| Экологическая акция «Бумажный бум» | 1-4 | | Апрель | Библиотекарь, классные руководители 1-4 классов |
| Участие в проектах и акциях «Движения первых», волонтерская деятельность | 1-4 | | В течение года | , классные руководители 1-4 классов |
| **Экскурсии, походы** | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Посещение выездных представлений театров в школе | 1-4 | | В течение года | Классные руководители 1-4 классов |
| Посещение концертов, спектаклей в РДК | 1-4 | | В течение года | Классные руководители 1-4 классов |
| Экскурсия в краеведческий музей города Фролово | 1-4 | | Октябрь | Классные руководители 1-4 классов |
| Сезонные экскурсии в природу | 1-4 | | По плану классных руководителей | Классные руководители 1-4 классов, родительский комитет |
| Поездки в г. Волгоград по памятным и историко-культурным местам | 1-4 | | В течение года | Родительский комитет |
| Акция «В поход за здоровьем» | 1-4 | | Май | Классные руководители 1-4 классов, учителя физической культуры |
| **Организация предметно-эстетической среды** | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам | | 1-4 | В течение года | Классные руководители 1-4 классов |

56

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Оформление классных уголков | | 1-4 | В течение года | Классные руководители 1-4 классов |
| Трудовые десанты по уборке территории школы | | 4 | В течение года | Классные руководители 4 классов |
| Праздничное украшение кабинетов | | 1-4 | В течение года | Классные руководители 1-4 классов, актив класса |
| **Работа с родителями** | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бумажный бум», «Бессмертный полк», новогодний утренник, «Мама, папа, я – образцовая семья!», классные «огоньки» | 1-4 | | В течение года | Классные руководители 1-4 классов, родительский комитет |
| Изучение микроклимата, материально-бытовых условий семей обучающихся, посещение семей | 1-4 | | В течение года | Классные руководители 1-4 классов |
| Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей через проведение тематических классных собраний | 1-4 | | 1 раз/четверть | Классные руководители 1-4 классов |
| Информационное оповещение через школьный сайт | 1-4 | | В течение года | методист, классные руководители 1-4 классов |
| Индивидуальные консультации для родителей по воспитанию детей | 1-4 | | В течение года | Классные руководители 1-4 классов |
| Совместные с детьми походы, экскурсии | 1-4 | | По плану классных руководителей | Классные руководители 1-4 классов, родительский комитет |
| Работа Советапрофилактики с семьямипо вопросам воспитания, обучениядетей, ШСП | 1-4 | | По плану Совета профилактики | Председатель Совета профилактики, руководитель ШСП |
| **Классное руководство** (согласно индивидуальным планам работы  классных руководителей 1-4 классов) | | | | |
| **Школьный урок**  (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников) | | | | |

57

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД 5-9 КЛАССЫ** | | | |
| **Ключевые общешкольные дела** | | | |
| Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| День знаний «Здравствуй, школа!» | 5-9 | 1 сентября 2024 года | Классные руководители 5-9 классов. Методист |
| Торжественные мероприятия, посвященные празднику первого школьного звонка | 9 | 1 сентября 2024 года | методист, классные руководители 9 классов |
| Мероприятия **месячника безопасности и гражданской защиты детей**:  - Всероссийский урок ОБЖ;  - беседы по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма;  - профилактический месячник "Безопасность дорожного движения"; - уточнение схемы-маршрута «Дом-школа-дом»,  - учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания | 5-9 | Первая неделя сентября  25.08.2024-25.09.2024 | Педагог-организатор ОБЖ, ответственный за организацию работы по  ПДД в школе, классные руководители 5-9 классов |
| День окончания Второй мировой войны. Урок памяти | 5-9 | Первая неделя сентября | Классные руководители 5-9 классов |
| День солидарности в борьбе с терроризмом. Урок памяти Урок памяти «Беслан-город потерянных ангелов», «Расстрелянное детство», посвященный 20-летию со дня терракта в  Беслане.  «Терроризм и экстремизм – зло против человека»; «Терроризм, его причины и последствия», «Неформальные молодежные экстремистские группы». | 5-9 | 1 сентября | Классные руководители 5-9 классов |
| Открытие школьной спартакиады. День ЗДОРОВьЯ | 5-9 | Сентябрь | Учителя физической культуры |

58

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| «Посвящение в пятиклассники» | 5 | Сентябрь | Классные руководители 5 классов |
| Мероприятия **месячника экологического воспитания учащихся «Край, в котором ты живёшь!»:**  - просветительские лекции «Природа-храм, а не хлам!»,  - экскурсии,  - акция «Чистодвор»,  - выставка творческих работ учащихся «Земля-наш дом» (конкурс поделок из природного и бросового материала),  - выставка рисунков, фоторабот учащихся «Мой край»,  - проекты «История моего села , края» | 5-9 | Сентябрь | Классные руководители 5-9 классов |
| Международный день музыки. Акция «Поющая перемена» | 5-9 | 1 октября | Совет старшеклассников |
| Мероприятия **месячника духовно-нравственного воспитания «Дорога к человечности»:**  - акция «День пожилого человека» ( поздравление бабушек, дедушек) - акция «Дари добро!» | 5-9 | Октябрь | Классные руководители 5-9 классов |
| День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, концертная программа  День дублера | 5-9 | Октябрь | методист  Совет старшеклассников |
| Всероссийская тематическая неделя «Экология и энергосбережение» | 5-9 | Октябрь | Классные руководители 5-9 классов |
| День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет | 5-9 | Октябрь | Классные руководители 5-9 классов, учитель информатики |
| Мероприятия **предметного месячника русского языка и литературы:**  **-** просветительские лекции  - конкурсы чтецов, сочинений, - интеллектуальные игры | 5-9 | Октябрь | Руководитель МО учителей русского языка и литературы |

59

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Международный день школьных библиотек. Экскурсии в школьную библиотеку | 5-6 | 25 октября | Библиотекарь , классные руководители 5-6 классов |
| Президентские состязания по ОФП | 5-9 | Октябрь, апрель | Учителя физической культуры |
| Фестиваль «Золотая Осень, золотая!» - выставка аппликаций, выполненных из осенних листьев;  - конкурс юных модельеров «Наряд для Осени» | 5-9 | Октябрь | методист, классные руководители 5-9 классов, учителя ИЗО, трудового обучения. |
| Мероприятия **месячника семейных ценностей и традиций «Крепка семья-крепка держава!»:**  - единый классный час «Семейные ценности и традиции: знаем, храним, умножаем!»,  - выставка фотографий «Семья в объективе»,  - акции по поздравлению мам с Днем Матери,  - конкурсная программа «Мама, папа, я – образцовая семья!» | 5-9  5-6 | Ноябрь | Классные руководители 5-9 классов  Классные руководители 5-6 классов, учителя физической культуры |
| Мероприятия **месячника правовых знаний и профилактики правонарушений.**  Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения:  - правовые, профилактические игры, беседы, классные часы | 5-9 | Ноябрь | Классные руководители 5-9 классов, педагог-организатор ОБЖ |
| День народного единства. Информационный классный час | 5-9 | 4 ноября | Классные руководители 5-9 классов |
| День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России. Акция «Память» | 5-9 | 8 ноября | Классные руководители 5-9 классов, |
| День Государственного герба Российской Федерации. Познавательный квест | 5-9 | 30 ноября | Классные руководители 5-9 классов, |
| Мероприятия **предметного месячника иностранного языка:**  - конкурс чтецов, | 5-9 | Ноябрь | Руководитель МО учителей иностранного языка |

60

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| - театрализация,  - интеллектуальные игры |  |  |  |
| Соревнования по баскетболу, волейболу «Движение к взаимопониманию», посвященные Международному Дню толерантности | 9 | 16 ноября | Учителя физической культуры |
| Международный день инвалидов. Акция «Мы рядом!» | 5-9 | 3 декабря | Классные руководители 5-9 классов, |
| День добровольца(волонтера) в России. Волонтерский урок. Награждение волонтеров за активную работу | 5-9 | 5 декабря | Классные руководители 5-9 классов, |
| Уроки истории, посвященные Дню Неизвестного солдата, Дню Героев Отечества | 5-9 | Декабрь | Учителя истории и обществознания |
| Тематический дайджест по истории Конституции «Моя Конституция» | 5-9 | 12 декабря | Учителя истории и обществознания |
| Мероприятия **месячника интеллектуального воспитания:** - «День науки в школе»  - защита проектов и исследовательских работ,  **-** шахматно-шашечный турнир «Белая ладья»,  - интерактивные игры, квесты | 5-9 | Декабрь | Классные руководители 5-9 классов, руководители МО, кружков |
| Мероприятия **месячника «Новый год шагает по планете!»**  - акция «Украсим кабинет!» - конкурс рисунков, поделок «Новогодний серпантин»,  - театрализованное представление для учащихся «Праздник к нам приходит!» | 5-9 | Декабрь | Классные руководители 5-9 классов, методист, руководители кружков, актив школы |
| Мероприятия **месячника знаний правил дорожного движения и культуры поведения на дорогах** - квест «Своя игра»  - выступление агитбригады «Дорожные спасатели»,  - конкурс творческих работ учащихся «СВЕТОФОРиЯ» | 5-6  5-8 | Январь | Ответственный за организацию работы по ПДД в школе |
| Час памяти, посвященный Дню снятия блокады Ленинграда, Дню памяти жертв Холокоста | 5-9 | 27 января | Классные руководители 5-9 классов, учителя истории и обществознания |

61

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия **предметного месячника географии:**  - игры-путешествия, - викторины | 5-9 | Январь | Руководитель МО учителей географии |
| День российского студенчества. Акция «Мы все учились понемногу…» | 5-9 | 25 января | Совет старшеклассников |
| Мероприятия **месячника гражданского и патриотического воспитания «Мы помним! Мы гордимся!»:**  **-** урок Мужества, посвященный Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;  - памятная линейка, посвященная Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;  - акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков;  - акция «Открытка Ветерану | 5-9 | Февраль | Учителя истории и обществознания, классные руководители 5-9 классов  Методист |
| Международный женский день. Акция «Для милых дам» | 5-9 | 8 марта | Совет старшеклассников |
| День воссоединения Крыма с Россией. Час истории | 5-9 | 18 марта | Классные руководители 5-9 классов |
| Всемирный день театра. Фестиваль театральных миниатюр | 5-9 | 27 марта | Классные руководители 5-9 классов, руководитель театрального кружка |
| Мероприятия **месячника «Как прекрасен этот мир!»:**  - фестиваль детского творчества «Радуга искусств», посвященный Всероссийской неделе музыки для детей и юношества | 5-9 | Март | Учитель музыки, ИЗО, классные руководители 5-9 классов |
| Мероприятия **месячника трудового воспитания и профориентационной работы «Твори добро!»**  - Просмотр презентаций «Мир профессий» | 5-9 | Апрель | Классные руководители 5-9 классов |

62

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| - Диагностика  - «Весенняя Неделя Добра» |  |  |  |
| День космонавтики:  - познавательный час «Космос: вчера, сегодня, завтра»  - конкурс проектов «Космические фантазии», оформление фотозоны | 5-9 | Апрель | Классные руководители 5-9 классов, |
| Мероприятия **месячника спортивно-оздоровительного воспитания «В здоровом теле-здоровый дух!»:**  - День ЗДОРОВьЯ,  - туристические походы, экскурсии в природу | 5-9 | Май | Учителя физической культуры классные руководители 5-9 классов |
| День Победы:  - акция «Обелиск» (наведение чистоты вокруг памятников),  - акции «Открытка ветерану», «Письмо солдату», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Окна Победы» - вахта Памяти, Уроки памяти, уроки мужества «Великая Победа»  - участие в памятном митинге, посвященном 80- летию Победы в ВОв. | 5-9 | Май | Классные руководители 5-9 классов, |
| Участие в праздничном шествии, посвященном 80- летию Победы в ВОв. | 5-9 | Май | методист, классные руководители 5-9 классов |
| День славянской письменности и культуры. Проект «Письмена» | 5-9 | 24 мая | Классные руководители 5-9 классов, |
| Торжественная линейка «Последний школьный звонок» | 9 | Май | методист, классные руководители 9 классов |
| Торжественное вручение аттестатов | 9 | Июнь | методист, классные руководители 9 классов |
| Акция «Свеча Памяти» | 9 | Июнь | Волонтеры школы |
|  | | | |

63

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Курсы внеурочной деятельности** | | | |
| Название курса | Классы | Количество часов  в неделю | Ответственные |
| Внеурочная деятельность «Разговоры о важном» | 5-9 | 1 | Классные руководители |
| Внеурочная деятельность: курс занятий «Россия - мои горизонты» | 6-9 | 1 | Классные руководители |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Самоуправление** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей | 5-9 | Сентябрь | Классные руководители 5-9 классов |
| Работа в соответствии с обязанностями | 5-9 | В течение года | Актив класса |
| Отчет перед классом о проведенной работе | 5-9 | Май | Актив класса |
| **Профориентация** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |

64

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия месячника трудового воспитания и профориентационной работы «Твори добро!»  - просмотр презентаций «Мир профессий»,  - диагностика | 5-9 | Апрель | Классные руководители 5-9 классов |
| Встречи с представителями разных профессий, студентами вузов | 5-9 | В течение года | Классные руководители 5-9 классов |
| Посещение предприятий города, области | 5-9 | В течение года | Классные руководители 5-9 классов |
| **Школьные медиа** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Размещение репортажей, творческих работ, созданных детьми, на сайте школы | 5-9 | В течение года | Классные руководители 5-9 классов |
| Видео-, фотосъемка классных мероприятий | 5-9 | В течение года | Классные руководители 5-9 классов, родительский комитет класса |
| **Детские общественные объединения** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Трудовая акция «Чистодвор» | 5-9 | Сентябрь-октябрь | Классные руководители 5-9 классов |
| Социально-благотворительная акция «Дари добро!» | 5-9 | Октябрь | , классные руководители 5-9 классов |
| Благотворительная акция «Рождественское чудо» | 5-9 | Декабрь | методист, классные руководители 5-9 классов, руководители кружков |
| Акция «Дарите книги с любовью» | 5-9 | Февраль | Библиотекарь, классные руководители 5-9 классов |
| Экологическая акция «Бумажный бум» | 5-9 | Апрель | Библиотекарь, классные руководители 5-9 классов |
| Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом и волонтерским движением школы: «Чистый город - | 5-9 | Апрель | методист, классные руководители 5-9 классов |

65

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| чистая планета», «Памяти павших», «О сердца к сердцу», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Помощь пожилому человеку», «Здоровая перемена») |  |  |  |
| Акция «Обелиск» (наведение чистоты вокруг памятников),  «Открытка Ветерану», «Письмо Ветерану», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Окна Победы» | 5-9 | Май | методист, классные руководители 5-9 классов |
| Патриотическая акция «Свеча Памяти» | 8-9 | Июнь | Волонтеры школы |
| Участие в проектах и акциях «Движения первых» , волонтерская деятельность | 5-9 | В течение года | классные руководители 5-9 классов |
| **Экскурсии, походы** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Посещение выездных представлений театров в школе | 5-9 | В течение года | Классные руководители 5-9 классов |
| Посещение концертов в РДК | 5-9 | В течение года | Классные руководители 5-9 классов |
| Экскурсия в краеведческий музей города Фролово | 5-9 | Сентябрь-октябрь | Классные руководители 5-9 классов |
| Сезонные экскурсии в природу | 5-9 | По плану классных руководителей | Классные руководители 5-9 классов |
| Поездки в город Волгоград по памятным местам, на представления в драматический театр и т.д. | 5-9 | По плану классных руководителей | Классные руководители 5-9 классов, родительский комитет |
| Экскурсии в музеи, пожарную часть, предприятия города, области | 5-9 | По плану классных руководителей | Классные руководители 5-9 классов |
| Акция «В поход за здоровьем» | 5-9 | май | Классные руководители 5-9 классов, |
| **Организация предметно-эстетической среды** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных | 5-9 | В течение года | методист, классные руководители 5-9 классов, |

66

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| событиям и памятным датам |  |  | учитель ИЗО |
| Оформление классных уголков | 5-9 | В течение года | Классные руководители 5-9 классов, актив класса |
| Трудовые десанты по уборке территории школы | 5-9 | В течение года | Классные руководители 5-9 классов |
| Трудовой десант по озеленению школьных клумб | 5-9 | Сентябрь, апрель | Классные руководители 5-9 классов |
| Праздничное украшение кабинетов («День знаний», «Новый год» и т.д.) | 5-9 | В течение года | Классные руководители 5-9 классов, актив класса |
| **Работа с родителями** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бумажный бум», «Подари ребенку день», «Бессмертный полк», новогодний праздник, соревнование «Мама, папа, я – образцовая семья!», классные «огоньки» и т.д. | 5-9 | В течение года | Классные руководители 5-9 классов, родительский комитет |
| Общешкольное родительское собрание | 5-9 | Апрель | Администрация школы |
| Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей | 5-9 | 1 раз в четверть | Классные руководители 5-9 классов |
| Информационное оповещение через школьный сайт | 5-9 | В течение года | Классные руководители 5-9 классов |
| Индивидуальные консультации | 5-9 | В течение года | Классные руководители 5-9 классов |
| Совместные с детьми походы, экскурсии | 5-9 | По плану классных руководителей | Классные руководители 5-9 классов, родительский комитет |
| Работа Советапрофилактики с семьями по вопросам воспитания, обучениядетей, ШСП | 5-9 | По плану Совета профилактики | Председатель Совета профилактики, руководитель ШСП |
| **Классное руководство** (согласно индивидуальным планам работы  классных руководителей) | | | |
| **Школьный урок**  (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников) | | | |

67

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД 10-11 КЛАССЫ** | | | |
| **Ключевые общешкольные дела** | | | |
| Дела | Классы | Ориентировоч ное время  проведения | Ответственные |
| День знаний «Здравствуй, школа!»  Торжественные мероприятия, посвященные празднику первого школьного звонка | 10-11  11 | 1 сентября | Классные руководители 10-11 классов  методист, классные руководители 11 классов |
| Мероприятия **месячника безопасности и гражданской защиты детей**:  - Всероссийский урок ОБЖ,  - беседы по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма,  - учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания школы | 10-11 | Сентябрь  Первая неделя сентября | Классные руководители 10-11 классов, ответственный за организацию работы по ПДД в школе, педагог-организатор ОБЖ |
| День окончания Второй мировой войны. Урок памяти | 10-11 | Первая неделя сентября | Классные руководители 10-11 классов, учителя истории и обществознания |
| День солидарности в борьбе с терроризмом. Урок памяти «Беслан-город потерянных ангелов», «Расстрелянное детство», посвященный 20-летию со дня терракта в  Беслане.  «Терроризм и экстремизм – зло против человека»; «Терроризм, его причины и последствия», «Неформальные молодежные экстремистские группы». | 10-11 | 3 сентября | Классные руководители 10-11 классов |
| Открытие школьной спартакиады. День ЗДОРОВьЯ | 10-11 | Сентябрь | Учителя физической культуры |
| Мероприятия **месячника экологического воспитания учащихся «Край, в котором ты живёшь!»:**  - просветительские лекции «Природа-храм, а не хлам!»,  - экскурсии,  - акция «Чистодвор»,  - выставка творческих работ учащихся «Земля-наш дом» (конкурс поделок из природного и бросового материала), | 10-11 | Сентябрь | Классные руководители 10-11 классов, руководители кружков, руководитель МО |

68

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| - выставка фоторабот учащихся «Мой край»,  - посещение краеведческого музея города Фролово,  - проекты «Улицы моего города», «История моего города, края» |  |  |  |
| Мероприятия **месячника духовно-нравственного воспитания «Дорога к человечности»:**  - акция «День пожилого человека» - акция «Дари добро!» | 10-11 | Октябрь | Классные руководители 10-11 классов  Волонтеры школы |
| День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет | 10-11 | Октябрь | Классные руководители 10-11 классов |
| День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, концертная программа.  День дублера | 10-11 | Октябрь | методист, классные руководители 10-11 классов  Совет старшеклассников |
| Мероприятия **предметного месячника русского языка и литературы**(лекции, олимпиады, конкурсы) | 10-11 | Октябрь | Руководитель МО учителей русского языка и литературы |
| Мероприятия **месячника семейных ценностей и традиций «Крепка семья-крепка держава!»:**  **-** единый классный час «Семейные ценности и традиции: знаем, храним, умножаем!»,  - выставка коллажей «МОЯ СЕМЬ Я» | 10-11 | Ноябрь | Классные руководители 10-11 классов |
| День народного единства. Информационный классный час | 10-11 | 4 ноября | Классные руководители 10-11 классов |
| День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России. Акция «Память» | 10-11 | 8 ноября | Волонтеры школы |
| Мероприятия **месячника правовых знаний и профилактики правонарушений**  Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения:  - правовые, профилактические беседы, тренинги, классные часы | 10-11 | Ноябрь | Классные руководители 10-11 классов, педагог-организатор ОБЖ |

69

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия **предметного месячника иностранного языка** | 10-11 | Ноябрь | Руководитель МО учителей иностранного языка |
| Соревнования по баскетболу, волейболу | 10-11 | Ноябрь | Учителя физической культуры |
| День Государственного герба Российской Федерации. Познавательный квест | 10-11 | 30 ноября | Классные руководители 10-11 классов, |
| Мероприятия **месячника «Новый год шагает по планете!»**  - благотворительная акция «Рождественское чудо»,  - конкурс творческих работ учащихся «Новогодний серпантин»,  - театрализованное представление «Праздник к нам приходит!» | 10-11 | Декабрь | Классные руководители 10-11 классов |
| Мероприятия **месячника интеллектуального воспитания:** - «День науки в школе»  - защита проектов и исследовательских работ,  **-** шахматно-шашечный турнир | 10-11 | Декабрь | Учителя-предметники, руководители МО, кружков «Точки роста» |
| Уроки истории, посвященные Дню Неизвестного солдата, Дню Героев Отечества | 10-11 | 3 и 9 декабря | Учителя истории и обществознания |
| Мероприятия **месячника гражданского и патриотического воспитания «Мы помним! Мы гордимся!»:**  **-** урок Мужества, посвященный Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;  - памятная линейка, посвященная Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;  - акция «Открытка Солдату» | 10-11 | Февраль | Классные руководители 10-11 классов, советник директора по воспитанию, актив школы |
| Час истории «День Конституции РФ: мои права и обязанности» | 10-11 | Декабрь | Учителя истории и обществознания |

70

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия **месячника знаний правил дорожного движения и культуры поведения на дорогах:**  **-** познавательный час «Порядок дорог под законом: знаем, выполняем» | 10-11 | Январь | Ответственный за организацию работы по ПДД в школе |
| Час памяти, посвященный Дню снятия блокады Ленинграда, Дню памяти жертв Холокоста | 10-11 | Январь | Классные руководители 10-11 классов |
| Мероприятия **предметного месячника географии** | 10-11 | Январь | Руководитель МО учителей географии |
| Акция к 8 Марта «Признание» | 10-11 | 8 марта | Совет старшеклассников |
| День воссоединения Крыма с Россией. Час истории | 10-11 | 18 марта | Классные руководители 10-11 классов |
| Всемирный день театра. Фестиваль театральных миниатюр | 10-11 | 27 марта | Классные руководители 10-11 классов, руководитель театрального кружка |
| Мероприятия **месячника «Как прекрасен этот мир!»:**  - фестиваль детского творчества «Радуга искусств», посвященный Всероссийской неделе музыки для детей и юношества;  - организация просветительских экскурсий. | 10-11 | Март | Учителя музыки, ИЗО, классные руководители 10-11 классов |
| День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны. Час памяти | 1--11 | 19 апреля | Учителя истории и обществознания, волонтеры школы |
| Мероприятия **месячника трудового воспитания и профориентационной работы «Твори добро!»**  - ярмарка профессий «Все профессии нужны, все профессии важны!»  - «Весенняя Неделя Добра» | 10-11 | Апрель | Классные руководители 10-11 классов  Волонтеры школы |
| День космонавтики:  - презентации о космосе, космическая лабораторная работа | 10-11 | Апрель | Классные руководители 10-11 классов, руководитель «Точки роста» |
| Всемирный день Земли. Выставка творческих работ учащихся «Земля-матушка» | 10-11 | 22 апреля | Совет старшеклассников |

71

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Выставка детского технического и декоративно-прикладного творчества | | 10-11 | | Апрель | Классные руководители 10-11 классов | |
| Мероприятия **месячника спортивно-оздоровительного воспитания «В здоровом теле-здоровый дух!»:**  - День ЗДОРОВьЯ,  - туристические походы, экскурсии в природу | | 10-11 | | Май | Классные руководители 10-11 классов, учителя физической культуры | |
| День Победы: уроки мужества и уроки памяти.  - акция «Обелиск» (наведение чистоты вокруг памятников),  - акции «Открытка солдату», «Письмо ветерану», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Окна Победы» - вахта Памяти,  - участие в митинге, посвященном 80- летию Победы в ВОв | | 10-11 | | Май | Классные руководители 10-11 классов | |
| Участие в праздничном шествии, посвященном 9 Мая Участие в праздничном шествии, посвященном 80- летию Победы в ВОв | | 10-11 | | 9 мая | методист | |
| День детских общественных организаций России. Акция «Будь первым!» | | 10-11 | | 19 мая | совет старшеклассников | |
| День славянской письменности и культуры. Проект «Письмена» | | 10-11 | | 24 мая | Классные руководители 10-11 кл. 11 классов | |
| Акция «Свеча Памяти» | | 10 | | Июнь | Классные руководители 10- 11 классов | |
| Выпускной вечер в школе | | 11 | | Июнь | Классные руководители 11 классов | |
| **Курсы внеурочной деятельности** | | | | | | |
| Название курса | Классы | | Количество часов  в неделю | | | Ответственные |
| Внеурочная деятельность «Разговоры о важном» | 10-11 | | 1 | | | Классные руководители |
| Внеурочная деятельность: курс занятий «Россия-мои горизонты» | 10-11 | | 1 | | | Классные руководители |
|  |  | |  | | |  |
|  |  | |  | | |  |
|  |  | |  | | |  |

72

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Самоуправление** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей | 10-11 | Сентябрь | Классные руководители 10-11 классов |
| Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы | 10-11 | Сентябрь |  |
| Рейд СОШ по проверке внешнего вида учащихся | 10-11 | Ноябрь | Совет старшеклассников |
| Рейд СОШ по проверке сохранности учебников | 10-11 | Январь | Совет старшеклассников |
| Работа в соответствии с обязанностями | 10-11 | В течение года | Актив класса |
| Отчет перед классом о проведенной работе | 10-11 | Май | Актив класса |
| Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год | 10-11 | Май |  |
| **Профориентация** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Мероприятия месячника трудового воспитания и профориентационной работы «Твори добро!»  - ярмарка профессий «Все профессии нужны, все профессии важны!»,  - профориентационная игра, - просмотр презентаций,  - диагностика | 10-11 | Апрель | Классные руководители 10-11 классов |

73

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Встречи с представителями разных профессий, студентами вузов | 10-11 | В течение года | Классные руководители 10-11 классов |
| Посещение предприятий города, области | 10-11 | В течение года | Классные руководители 10-11 классов |
| **Школьные медиа** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Публикации собственных рассказов, стихов, репортажей на сайте школы | 10-11 | В течение года | Классные руководители 10-11 классов |
| Видео-, фотосъемка классных мероприятий | 10-11 | В течение года | Классные руководители 10-11 классов |
| **Детские общественные объединения** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Трудовая акция «Чистодвор» | 10-11 | Сентябрь-октябрь | Классные руководители 10-11 классов |
| Социально-благотворительная акция «Дари добро!» | 10-11 | Октябрь | Волонтеры школы |
| Благотворительная акция «Рождественское чудо» | 10-11 | Декабрь | Классные руководители 10-11 классов |
| Акция «Дарите книги с любовью» | 10-11 | Февраль | Библиотекарь, классные руководители 10-11 классов |
| Экологическая акция «Бумажный бум» | 10-11 | Апрель | Библиотекарь, классные руководители 10-11 классов |
| «Весенняя Неделя Добра» (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом и волонтерским отрядом «Данко»: «Чистый город -чистая планета», «Памяти павших», «Посади дерево», «Подарок младшему другу») | 10-11 | Апрель | Классные руководители 10-11 классов, |
| Участие в проектах и акциях «Движения первых», волонтёрских акциях | 10-11 | В течение года | актив класса |
| **Экскурсии, походы** | | | |

74

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Посещение концертов, встреч в РДК | 10-11 | В течение года | Классные руководители 10-11 классов |
| Поездки в г. Волгоград | 10-11 | В течение года | Родительский комитет |
| Экскурсии в музеи, памятные места, предприятия города, области | 10-11 | По плану классных руководителей | Классные руководители 10-11 классов |
| Туристические походы, экскурсии в природу | 10-11 | Май | Классные руководители 10-11 классов |
| **Организация предметно-эстетической среды** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Выставки фотографий, плакатов, посвященных событиям и памятным датам | 10-11 | В течение года | Классные руководители 10-11 классов |
| Акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах | 10-11 | В течение года | Классные руководители 10-11 классов |
| Трудовые десанты по уборке территории школы | 10-11 | В течение года | Классные руководители 10-11 классов |
| Трудовой десант по озеленению школьных клумб | 10-11 | Сентябрь, апрель | Классные руководители 10-11 классов |
| Праздничное украшение кабинетов, окон («День знаний», «Новый год») | 10-11 | В течение года | Классные руководители 10-11 классов, актив класса |
| **Работа с родителями** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бумажный бум», «Бессмертный полк», новогодний вечер, выпускной вечер и др. | 10-11 | В течение года | Классные руководители 10-11 классов, родительский комитет |
| Общешкольное родительское | 10-11 | Апрель | Администрация школы |

75

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| собрание |  |  |  |
| Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей | 10-11 | 1 раз/четверть | Классные руководители 10-11 классов |
| Информационное оповещение через школьный сайт | 10-11 | В течение года | Классные руководители 10-11 классов |
| Индивидуальные консультации | 10-11 | В течение года | Классные руководители 10-11 классов |
| Совместные с детьми походы, экскурсии | 10-11 | По плану классных руководителей | Классные руководители 10-11 классов |
| Работа Советапрофилактики с семьями по вопросам воспитания, обучениядетей, ШСП | 10-11 | По плану Совета профилактики | Председатель Совета профилактики, |
| **Классное руководство** (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей) | | | |
| **Школьный урок** (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников) | | | |

76