

D:\2023-24 уч.год\программа восп тит 001.jpg

D:\2023-24 уч.год\программа восп тит 001.jpg

D:\2023-24 уч.год\программа восп тит 001.jpg

1

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Терновская средняя школа» филиал «Амелинская ОШ»

Фроловского муниципального района Волгоградской области

**СОГЛАСОВАНО**

Педагогическим советом МОУ « Терновская СШ»

Протокол от 22.08.24г. №1

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом МОУ « Терновская СШ» от 22.08.24 №1

Директор

\_Е.В.Нагорная

# ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ 2024–2025 УЧЕБНЫЙГОД

**х.Терновка 2024г.**

# Содержание:

[Пояснительная записка… 2-5](#_TOC_250005)

[РАЗДЕЛ 1. Целевой](#_TOC_250004)

* 1. [Цель и задачи воспитания обучающихся… 6](#_TOC_250003)
  2. Личностные результаты освоения обучающимисяобразовательныхпрограмм7 1.3Направления воспитания 91.

4Целевые ориентиры результатов воспитания………………………………

10

[РАЗДЕЛ 2. Содержательный](#_TOC_250002)

* 1. [Уклад общеобразовательной организации 21](#_TOC_250001)
  2. Виды,формы и содержание воспитательной деятельности 23

[РАЗДЕЛ 3. Организация воспитательной деятельности](#_TOC_250000)

* 1. Кадровоеобеспечение 40
  2. Нормативно-методическое обеспечение 41
  3. Требованиякусловиямработысобучающимисясособымиобразовательными потребностями 42
  4. Системапоощрениясоциальнойуспешностиипроявленийактивнойжизненной позиции обучающихся… 43
  5. Анализ воспитательного процесса 44

ПРИЛОЖЕНИЕ

Примерный календарный план воспитательной работы…………………………… 48

3

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МОУ«Терновская СШ»филиал «Амелинская ОШ» (далее–

Школа)является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы,

осуществляемойвшколе,разрабатываетсясучетомгосударственнойполитикив областиобразованияивоспитания.Программавоспитанияпризванапомочьвсем участникамобразовательногопроцессареализоватьвоспитательныйпотенциал совместной деятельности.

ПрограммавоспитанияШколыразработанасучётомследующихзаконодательных нормативно-правовых документов:

-КонституцииРоссийскойФедерации(принятавсенароднымголосованием12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийскогоголосования01.07.2020);

-Конвенции ООН о правах ребенка(одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР15.09.1990);

-Федеральногозаконаот29.12.2012№273-ФЗ«ОбобразованиивРоссийскойФеде-рации»;

-Федеральногозаконаот31.07.2020№304-ФЗ«ОвнесенииизмененийвФедераль- ныйзакон«ОбобразованиивРоссийскойФедерации»повопросамвоспитанияобу- чающихся»;

-Федеральногозаконаот24.07.1998№124-ФЗ«Обосновныхгарантияхправребенка в Российской Федерации»;

* Федерального закона от 30.12.2020 №489-ФЗ«О молодежной политике в Российской Федерации»;
* Приказа Минпросвещения Российской Федерации № 372от 18мая 2023года «Об ут- верждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
* Приказа Минпросвещения Российской Федерации№ 370от 18мая 2023года «Об ут- верждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;- Приказа Минпросвещения Российской Федерации№ 371от 18мая 2023года «Обут- верждении федеральной образовательнойпрограммысреднего общегообразования»;
* Приказа Минпросвещения Российской Федерации№ 874от 30сентября 2022года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеоб-

разовательных программ»;

* Приказа Минпросвещения Российской Федерации№ 712от 11декабря2020г.«О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»
* Стратеги и развития воспитания в Российской Федерации на периоддо2025 года (Распоряжение ПравительстваРоссийскойФедерацииот29.05.2015№996-р);

-Плана мероприятий по её реализациив2021—2025годах(Распоряжение Правительства Российской Федерацииот12.11.2020№ 2945-р);

-Стратегии национальной безопасности Российской Федерации(Указ Президента Российской Федерацииот02.07.2021 №400);

-Указа Президента Российской Федерацииот21.07.2020№474«О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

-Плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года(утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 №122-р);

-Государственной программы Российской Федерации«Развитие образования»(ут- верждена Постановлением Правительства Российской Федерацииот26.12.2017№ 1642);

-Федерального проекта«Успех каждого ребенка»(утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018№ 16.);

-Приказа комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской облас- тиот23июля2021года№618«Об утверждении Концепции реализации системы ор- ганизации воспитания обучающихся в Волгоградской области»;

-Приказа комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской об- ласти от 29декабря2016года №133«Об утверждении плана мероприятий по реализа- ции в Волгоградской области Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период 2025года».

В основе воспитательной системы Школы лежи тпрактико-ориентированная орга- низация воспитательной работы ,нацеленная на формирование единого воспитательно- го пространства. Актуальность данной системы обусловлена современными требова- ниями к личности ученика, среди которых выделяют как познавательные умения, так и личностныекачества:мобильность,коммуникабельность,рефлективность,ответст- венностьзарезультаты деятельности,активная гражданская позиция, критическое мышление, толерантность.

Программао сновывается на единстве и преемственности образовательногопро- цесса всех уровней общего образования,соотносится с примерными рабочими про- граммами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Концепция воспитания Школы носит гуманистический характер,обращена к лич- ности ученика,к созданию условий для развития его внутренних потенциальных воз- можностей, и на этой основе миссия воспитания в МОУ«Терновская СШ»филиала Амелинская ОШ» :позитивная самореализация личности, характеризующейся широкими и устойчивыми интересами, высоким уровнем познавательной и общественной актив-

ности,способной отстаивать свои нравственные позиции и принципы,созидать себя, независимого интеллектуала, и окружающий мир;приоритет духовно-нравственного воспитания детей и молодежи в воспитательной работе Школы:уважение к нацио- нальному культурному историческому наследию,к истории России и донского края, русской литературе.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в Школе с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС;разрабатывается иутвер- ждаетсяс участием коллегиальных органов управления Школы,в том числе советов обучающихся,советов родителей(законныхпредставителей);реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными партнерами; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям,вклю- чая ценности своей этнической группы,правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных нормиценно- стей; историческое просвещение,формирование российской культурной и граждан- ской идентичности обучающихся.

В соответствиис ФГОС личностные результаты освоения программ общего обра-

зования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: **гражданского,патриотического,духовно-нравственного,эстетического,физиче- ского,трудового,экологического, познавательного воспитания.**

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание

Может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации:ор- ганизационно-правовой формой,контингентом обучающихся и их родителей(закон- ныхпредставителей),направленностью образовательной программы,в том числе пре- дусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предмето в,учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Приложение—календарный план воспитательной работы на 2023-2024учебный

год.

# РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие ра- ботники Школы,обучающиеся,ихродители(законныепредставители),представители иныхорганизаций,участвующиевреализацииобразовательногопроцессавсоответст-

виисзаконодательствомРоссийскойФедерации,локальнымиактамиШколы.Родите- ли(законныепредставители)несовершеннолетнихобучающихсяимеютпреимущест- венноеправона воспитание своих детей перед другими лицами.

СодержаниевоспитанияобучающихсявШколеопределяетсясодержаниемрос-

сийскихбазовых(гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации.Эти ценности и нормы определяют инвариант- ное содержание воспитания обучающихся. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозногомногообразияроссийскогообществаценностно-целевыеосновывоспи- танияобучающихсявключаютдуховно-нравственныеценностикультурынародов

России,традиционныхрелигийнародовРоссиивкачествевариативногокомпонента содержаниявоспитания,реализуемогонадобровольнойоснове,всоответствиисми- ровоззренческимиикультурнымиособенностямиипотребностямиродителей(закон- ныхпредставителей) несовершеннолетних обучающихся.

ВоспитательнаядеятельностьвШколепланируетсяиосуществляетсявсоответст- виисприоритетамигосударственнойполитикивсферевоспитания,установленнымив СтратегииразвитиявоспитаниявРоссийскойФедерациинапериоддо2025года(Рас- поряжениеПравительстваРоссийскойФедерацииот29.05.2015№996-р).Приоритет- нойзадачейРоссийскойФедерациивсферевоспитаниядетейявляетсяразвитиевысо- конравственнойличности,разделяющейроссийскиетрадиционныедуховныеценно- сти,обладающейактуальнымизнаниямииумениями,способнойреализоватьсвойпо-

тенциалвусловияхсовременногообщества,готовойкмирномусозиданиюизащите Родины.

# Цель и задачи воспитания обучающихся

Современныйроссийскийнациональныйвоспитательныйидеал-высоконравст- венный,творческий,компетентныйгражданинРоссии,принимающийсудьбуОтече- ствакаксвоюличную,осознающийответственностьзанастоящееибудущеестраны, укоренённыйвдуховныхикультурныхтрадицияхмногонациональногонародаРос- сийскойФедерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерациивсфереобразования **цель воспитания** обучающихсявШколе:развитие личности,созданиеусловийдлясамоопределенияисоциализациинаосновесоцио-

культурных,духовно-нравственныхценностейипринятыхвроссийскомобществе правилинормповедениявинтересахчеловека,семьи,обществаигосударства,фор- мированиеуобучающихсячувствапатриотизма,гражданственности,уважениякпа-

мятизащитниковОтечестваиподвигамГероевОтечества,законуиправопорядку,че-

ловекутрудаистаршемупоколению,взаимногоуважения,бережногоотношенияк культурномунаследиюитрадицияммногонациональногонародаРоссийскойФедера-ции, природеи окружающей среде.

**Задачи воспитания**обучающихсявШколе:усвоениеимизнанийнорм,духовно- нравственныхценностей,традиций,которыевыработалороссийскоеобщество(соци- альнозначимыхзнаний);формированиеиразвитиеличностныхотношенийкэтим

нормам,ценностям,традициям(ихосвоение,принятие);приобретениесоответствую- щегоэтимнормам,ценностям,традициямсоциокультурногоопытаповедения,обще- ния,межличностныхисоциальныхотношений,примененияполученныхзнанийи

сформированныхотношенийвжизни,практическойдеятельности;достижениелично- стныхрезультатов освоенияобщеобразовательныхпрограмм в соответствиисФГОС.

# Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных про- грамм

Личностныерезультатыосвоенияобучающимисяобщеобразовательныхпрограмм включаютосознаниероссийскойгражданскойидентичности,сформированностьцен- ностейсамостоятельностииинициативы,готовностьобучающихсяксаморазвитию,

самостоятельностииличностномусамоопределению,наличиемотивациикцелена- правленнойсоциальнозначимойдеятельности,сформированностьвнутреннейпози-

цииличностикакособогоценностногоотношенияксебе,окружающимлюдямижиз-ни в целом.

ВоспитательнаядеятельностьвШколепланируетсяиосуществляетсянаоснове

аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно- деятельностного, личностно-ориентированногоподходов:

-***аксиологическийподход***,сутькоторогозаключаетсявпониманиивоспитания каксоциальнойдеятельности,направленнойнапередачуобщественныхценностейот старшегопоколениякмладшему.Содержаниевоспитанияприаксиологическомпод- ходеопределяютобщественныеценности.Обучающиесяприсваиваютценностивсо- бытийныхобщностях,приобретаютсоциокультурныйопыт,унихформируетсямо- ральнаярефлексия,нравственноесамосознаниеинравственнаякультура.Аксиологи- ческийподходимеетпринципиальноезначениекакдляопределенияценностнойсис- темыдуховно-нравственногоразвитияивоспитанияобучающихся,такидляформи- рованияукладаобразовательнойорганизации.Системаценностейобразовательной деятельностиопределяетсодержание основныхнаправленийвоспитания;

-***гуманитарно-антропологическийподход***предполагаетстановлениеивоспи- тание человека во всей полноте его природных, социальныхи духовныххарактеристик. Воспитаниечеловекаосуществляетсявсистемереальныхжизненныхсвязейиотно- шенийсдругимилюдьмивсобытийнойобщности,являющейсясмысловымцентром

практикивоспитания.Вобщностяхпроисходитзарождениенравственногосознания,

навыковуправлениясобственнымичувствами,обретениеопытанравственногопове- дения,чтовсовокупностисличностнымиособенностямисоставляетосновусубъект- ностиребенка;

-***культурно-историческийподход***предполагаетосвоениеличностьюценно- стейкультурыпосредствомличностногоусвоениявнешнейсоциальнойдеятельности, присвоенияжизненногоопыта,становленияпсихическихфункцийиразвитияв целом. Социальнаяситуацияразвитияполагаетсявкачествеглавногоисточникаразвитияре- бенка;егообщениясовзрослымвходе освоениякультурныхобразцов испособовдея- тельности.Онастановитсяусловиемегоближайшегоразвитияизадаётперспективу,в которойформируетсяобразбудущегоРоссии,складываетсяпониманиемиссииироли нашей страныв мировомкультурном наследии иегоцивилизационномразвитии;

-***системно-деятельностныйподход***предполагаетсистемнуюреализацию воспитательногопотенциаласодержанияобразования,формированиеиразвитиеу обучающихсямотивациикучебнойдеятельности,развитиесубъективнойличностной позициинаосновеопытанравственнойрефлексииинравственноговыбора;

-***личностно-ориентированныйподход–***эторазвитиеисаморазвитиелично- стныхкачествнаосновеобщечеловеческихценностей.Личностныйподход–этоваж- нейшийпринциппсихологическойнауки,предусматривающийучетсвоеобразияин- дивидуальностиличностиребенка.Именноэтотподходопределяетположениеребен- каввоспитательномпроцессе.Личностныйподходявляетсяведущимворганизации учебно-воспитательногопроцесса.Вотличиеотиндивидуальногоподходаонтребует знанияструктурыличностииееэлементов,ихсвязикакмеждусобой,так ицелостной личностью.Всвязисэтимследуетвыделитьидеюличностногоподхода,сутькоторой

втом,чтовшколуприходятнепростоученики,аученики-личностисосвоиммиром чувств и переживаний.

Сучётомпринципов воспитания:

-***гуманистическойнаправленностивоспитания:***каждыйобучающийсяиме- етправонапризнаниеегокакчеловеческойличности,уважениеегодостоинства,гу- манноеотношение,защитуего человеческих прав, свободное развитие личности;

-***ценностногоединстваисовместности:***ценностиисмыслывоспитания

единыиразделяемывсемиучастникамиобразовательныхотношений,чтопредполага- етсодействие,сотворчествоисопереживание,взаимопониманиеивзаимноеуважение участников воспитательного(образовательного) процесса;

-***культуросообразности:***воспитаниеосновываетсянакультуреитрадициях народовРоссии,ввоспитательнойдеятельностиучитываютсяисторическиеисоцио- культурныеособенностирегиона,местностипроживанияобучающихсяинахождения образовательнойорганизации,традиционныйуклад,образжизни,национальные,ре- лигиозные ииныекультурные особенности местного населения;

-***следованиянравственномупримеру:***педагог,воспитательдолжнывсвоей деятельности,общениисобучающимисяявлятьпримерысоответствиясловаидела, бытьориентиром нравственногоповедения;

-***безопаснойжизнедеятельности:***воспитаниедолжноосуществлятьсявусло- вияхбезопасности,обеспечениязащищенностивсехучастниковвоспитательнойдея- тельностиотвнутреннихи внешнихугроз;

-***совместнойдеятельностидетейивзрослых:***приобщениеобучающихсяк культурнымценностямпроисходитвусловияхсовместнойдеятельности,основанной на взаимномдоверии, партнёрствеи ответственности;

-***инклюзивности:***образовательныйпроцессорганизовываетсятакимобразом, чтовсеобучающиеся,независимоотихфизических,психических,интеллектуальных,

культурных,языковыхииныхособенностей,включаютсявобщуюсистемувоспита-тельной деятельности;

-***возрастосообразности:***проектированиепроцессавоспитания,ориентирован- ногонарешениевозрастныхзадачразвитияребёнкасучётомеговозрастныхиинди- видуальныхособенностей.

Данныепринципыявляютсяосновойсодержанияпрограммывоспитания,реали- зуютсяприпроектированиивоспитаниявШколе,учитываютсяприформированиии поддержанииихуклада.

# Направления воспитания

ПрограммареализуетсявединствеучебнойивоспитательнойдеятельностиШко-лыпо основнымнаправлениям воспитания в соответствиисФГОС:

-**гражданскоевоспитание**-формированиероссийскойгражданскойидентич- ности,принадлежностикобщностигражданРоссийскойФедерации,кнародуРоссии какисточникувластивРоссийскомгосударствеисубъектутысячелетнейроссийской государственности,уважениякправам,свободамиобязанностямгражданинаРоссии, правовойи политическойкультуры;

-**патриотическоевоспитание**-воспитаниелюбвикродномукраю,Родине,

своемународу,уважениякдругимнародамРоссии;историческоепросвещение,фор- мированиероссийскогонациональногоисторическогосознания,российскойкультур- нойидентичности(проведениеобщешкольныхключевыхделкДнюзащитниковОт-

чества,Днямвоинскойславы,ДнюПобеды,Днюосвобожденияотнемецко–фашист- скихзахватчикови другие);

-**духовно-нравственноевоспитание**-воспитаниенаосноведуховно-

нравственнойкультурынародовРоссии,традиционныхрелигийнародовРоссии,фор- мированиетрадиционныхроссийскихсемейныхценностей;воспитаниечестности, доброты,милосердия,справедливости,дружелюбияивзаимопомощи,уваженияк

старшим,кпамятипредков-

организуется помощь детям войны и ветеранам педагогического труда, бойцамСВО);

-**эстетическое воспитание**-формированиеэстетическойкультурынаоснове российскихтрадиционныхдуховныхценностей,приобщениеклучшимобразцамоте- чественногоимировогоискусства(посещениемузеевитеатроврегиона,экскурсион- ныепоездкипогородам России);

-**физическое воспитание**,**формирование культуры здоровогообразажизни и эмоционального благополучия**-развитие физическихспособностейсучётомвоз- можностей исостоянияздоровья,навыков безопасногоповедения в природнойисоци- альнойсреде,чрезвычайныхситуациях(работаШкольногоспортивногоклуба«Старт» , участие в спортивныхсоревнованиях района );

-**трудовоевоспитание**-воспитаниеуваженияктруду,трудящимся,результа- тамтруда(своегоидругихлюдей),ориентациянатрудовуюдеятельность,получение

профессии, личностное самовыражениев продуктивном, нравственнодостойном труде вроссийскомобществе,достижениевыдающихсярезультатоввпрофессиональной

деятельности(организациядежурстввшколе,вкабинетахОО,школьныхклумбахи субботникина территориишкольногодвора);

-**экологическоевоспитание**-формированиеэкологическойкультуры,ответ- ственного,бережногоотношениякприроде,окружающейсреденаосновероссийских традиционныхдуховныхценностей,навыковохраны,защиты,восстановленияприро- ды,окружающей среды(участие вэкологическихакциях);

-**ценностинаучногопознания**-воспитаниестремлениякпознаниюсебяи другихлюдей, природы иобщества, к получениюзнаний,качественногообразованияс учётомличностныхинтересовиобщественныхпотребностей(участиевнаучно-

практическихконференцияхонлайниофлайн,конкурсечтецов,конкурсахифестива- ляхнаукиитворчества,олимпиадах).

# Целевыеориентиры результатоввоспитания

Результатыдостиженияцелиирешениязадачвоспитанияпредставляются в форме целевыхориентировожидаемыхрезультатоввоспитанияпоосновнымнаправлениям воспитания в соответствиис ФГОС на уровняхначальногообщегои основного общего образования.

# Целевыеориентирырезультатоввоспитаниянауровненачальногообщегообра- зования

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданско-патриотическое воспитание** |
| Знающийи любящий свою малую родину, свойкрай.  Имеющийпредставлениеосвоейстране,Родине–России,еетерритории, расположении. |

|  |
| --- |
| Сознающийпринадлежностьксвоемународу,этнокультурнуюидентичность, проявляющийуважение к своемуи другим народам.  Сознающийсвою принадлежность кобщности граждан России;  Понимающийсвоюсопричастностьпрошлому,настоящемуибудущемусвоеймалой родины, родногокрая, своегонарода, российскогогосударства.  Имеющий первоначальныепредставления освоихгражданскихправахи обязанностях, ответственностив обществеи государстве.  Понимающийзначениегражданскихсимволов(государственнаясимволикаРоссии, своегорегиона),праздников,местпочитаниягероевизащитниковОтечества,  проявляющийкним уважение. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Понимающийценность каждойчеловеческойжизни, признающийиндивидуальность и достоинство каждого человека.  Умеющийанализироватьсвоиичужиепоступкиспозицииихсоответствия нравственным нормам, давать нравственную оценкусвоимпоступкам,отвечатьза них. Доброжелательный,проявляющийсопереживание,готовностьоказыватьпомощь,  выражающийнеприятиелюбыхформповедения,причиняющегофизическийи моральныйвреддругимлюдям.  Понимающийнеобходимостьнравственногосовершенствования,роливэтомличных усилийчеловека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению.  Владеющийпервоначальныминавыкамиобщенияслюдьмиразныхнародов, вероисповеданий.  Знающийиуважающийтрадициииценностисвоейсемьи,российскиетрадиционные семейные ценности(с учетом этнической, религиозной принадлежности).  Сознающийипринимающийсвойполовуюпринадлежность,соответствующиеему психологические иповеденческие особенностисучетом возраста.  Владеющийпервоначальнымипредставлениямиоединствеимногообразииязыкового икультурногопространстваРоссии, оязыке как основенациональногосамосознания. Испытывающийнравственныеэстетическиечувствакрусскомуиродномуязыкам, литературе.  Знающийи соблюдающийосновныеправила этикета в обществе. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Проявляющийуважениеиинтерескхудожественнойкультуре,восприимчивостьк разнымвидамискусства,творчествусвоегонарода, другихнародов России.  Проявляющийстремлениексамовыражениювразныхвидаххудожественной деятельности, искусства.  Способныйвосприниматьичувствоватьпрекрасноевбыту,природе,искусстве, творчестве  людей. |

12

|  |
| --- |
| **Физическое воспитание** |
| Соблюдающийосновныеправилаздоровогоибезопасногодлясебяидругихлюдей образажизни, в томчисле в информационной среде.  Ориентированныйна физическоеразвитие, занятия спортом. Бережноотносящийсякфизическомуздоровьюидушевномусостояниюсвоемуи другихлюдей.  Владеющийосновныминавыкамиличнойиобщественнойгигиены,безопасного поведения  вбыту, природе,обществе. |
| **Трудовое воспитание** |
| Сознающийценностьчестноготрудавжизничеловека,семьи,народа,обществаи государства.  Проявляющийуважениектруду,людямтруда,ответственноепотреблениеибережное отношение к результатам своеготруда и другихлюдей, прошлыхпоколений.  Выражающийжеланиеучаствоватьвразличныхвидахдоступногоповозрастутруда, трудовойдеятельности.  Проявляющий интерес кразнымпрофессиям. |
| **Экологическое воспитание** |
| Понимающийзависимостьжизнилюдейотприроды,ценностьприроды,окружающей среды.  Проявляющийлюбовькприроде,бережноеотношение,неприятиедействий, приносящихвредприроде,особенноживым существам.  Выражающийготовностьосваиватьпервоначальныенавыкиохраныприроды,  окружающейсредыидействоватьвокружающейсредевсоответствиис экологическиминормами. |
| **Познавательное воспитание** |
| Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность исамостоятельность в познании.  Обладающийпервоначальнымипредставлениямиоприродныхисоциальныхобъектах каккомпонентахединогомира,многообразииобъектовиявленийприроды,освязи мира живой и неживойприроды,о науке, научном знании,научной картине мира.  Проявляющий уважение и интерес кнауке, научномузнанию в разныхобластях. |

# Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

|  |
| --- |
| **Целевыеориентиры** |
| **Гражданское воспитание** |
| Знающийипринимающийсвоюроссийскуюгражданскуюидентичностьв поликультурномимногоконфессиональномроссийскомобществе,всовременном |

13

|  |
| --- |
| мировом сообществе.  Проявляющийуважение,ценностноеотношениекгосударственнымсимволам России,праздникам, традициямнародаРоссии.  Понимающийипринимающийсвоюсопричастностьпрошлому,настоящемуибудущему народамРоссии, тысячелетней историироссийскойгосударственности. Проявляющий  готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализациисвоихгражданскихправ и свобод.  Ориентированныйнаучастиенаосновевзаимопониманияивзаимопомощив разнообразнойсоциальнозначимойдеятельности,втомчислегуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимсяи т.п.).  Принимающийучастиевжизнишколы(втомчислесамоуправление),местного сообщества, родногокрая.  Выражающийнеприятиелюбойдискриминацииграждан,проявленийэкстремизма, терроризма, коррупции вобществе. |
| **Патриотическое воспитание** |
| Сознающийсвоюэтнокультурнуюидентичность,любящийсвойнарод,еготрадиции, культуру.  Проявляющийуважение,ценностноеотношениекисторическомуикультурному  наследиюсвоегоидругихнародовРоссии,символам,праздникам,памятникам, традициям народов,проживающих вроднойстране.  СознающийсебяпатриотомсвоегонародаинародаРоссиивцелом,свою общероссийскую культурную идентичность.  Проявляющийинтерескпознаниюродногоязыка,истории,культурысвоегонарода, своего края,другихнародов России, РоссийскойФедерации.  Знающийиуважающийбоевыеподвигиитрудовыедостижениясвоихземляков, жителейсвоегокрая,народаРоссии,героевизащитниковОтечествавпрошломи современности.  ЗнающийиуважающийдостижениянашейобщейРодины–Россиивнауке, искусстве,спорте, технологиях. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |

|  |
| --- |
| Знающийиуважающийосновыдуховно-нравственнойкультурысвоегонарода, другихнародов России.  Выражающийготовностьоцениватьсвоеповедениеипоступки,поведениеи  поступкидругихлюдейспозицийтрадиционныхроссийскихдуховно-нравственных, социокультурных ценностей инормсучетомосознания последствийпоступков.  Ориентированныйнатрадиционныедуховныеценностииморальныенормынародов России,российскогообщества вситуациях нравственноговыбора.  Выражающийактивноенеприятиеаморальных,асоциальныхпоступков,поведения, |

14

|  |
| --- |
| противоречащихтрадиционным в Россииценностями нормам.  Сознающийсвоюсвободуиответственностьличностивусловияхиндивидуальногои общественногопространства.  Понимающийценностьмежрелигиозного,межнациональногосогласиялюдей, граждан,народоввРоссии,умеющийобщатьсяслюдьмиразныхнародов, вероисповеданий.  Выражающийуважительноеотношениекрелигиознымтрадициямиценностям народов России,религиозным чувствам сограждан.  Проявляющийуважениекстаршим,кроссийскимтрадиционнымсемейным  ценностям,институтубракакаксоюзумужчиныиженщиныдлясозданиясемьи, рождения и воспитаниядетей.  Знающийязык,культурусвоегонарода,своегокрая,основыкультурногонаследия народовРоссииичеловечества;испытывающийчувствоуважениякрусскомуи  родномуязыку,литературе,культурномунаследиюмногонациональногонарода России |
| **Эстетическое воспитание** |
| Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, пониманиеего эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей. Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.  Сознающийзначениехудожественнойкультурыкаксредствакоммуникациии  самовыражениявсовременномобществе,значениенравственныхнорм,ценностей, традицийв искусстве.  Выражающийпониманиеценностиотечественногоимировогохудожественного наследия, ролинародныхтрадиций инародноготворчества вискусстве.  Ориентированныйнасамовыражениевразныхвидахискусства,художественном творчестве. |
| **Физическое воспитание** |
| Понимающийценностьжизни,здоровьяибезопасностичеловекавобществе,  значениеличныхусилийчеловекавсохраненииздоровьясвоегоидругихлюдей, близких. Выражающийустановкуназдоровыйобразжизни(здоровоепитание,соблюдение гигиеническихправил,сбалансированныйрежимзанятийиотдыха,регулярная  физическая активность).  Проявляющийпониманиепоследствийинеприятиевредныхпривычек(употребление алкоголя,наркотиков,курение)ииныхформвредадляфизическогоипсихического  здоровья.  Знающийисоблюдающийправилабезопасности,втомчислебезопасногоповедения |

15

|  |
| --- |
| в информационной, интернет-среде.  Способныйадаптироватьсякстрессовымситуациям,меняющимсясоциальным, информационнымиприроднымусловиям,втомчислеосмысливаясобственныйопыт ивыстраиваядальнейшие цели.  Умеющийосознаватьэмоциональноесостояниесвоеидругих,стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.  Обладающийпервоначальныминавыкамирефлексиифизическогосостояниясвоегои  другихлюдей, готовыйоказывать первую помощь себе идругим людям. |
| **Трудовое воспитание** |
| Уважающий труд, результаты трудовойдеятельности своейидругихлюдей.  Выражающийготовностькучастиюврешениипрактическихтрудовыхдел,задач(в семье,школе,своейместности)технологическойисоциальнойнаправленности, способныйинициировать,планировать и выполнятьтакого рода деятельность.  Проявляющийинтерес к практическомуизучениюпрофессийи труда различногорода на основе изучаемыхпредметныхзнаний.  Сознающийважностьобучениятруду,накоплениянавыковтрудовойдеятельностина протяжении жизнидля успешнойпрофессиональной самореализациив обществе. Понимающийнеобходимостьчеловекаадаптироватьсявпрофессиональнойсредев условияхсовременноготехнологическогоразвития,выражающийготовностьктакой адаптации.  Понимающийнеобходимостьосознанноговыбораипостроенияиндивидуальной траекторииобразованияижизненныхплановполученияпрофессии,трудовой  деятельности с учетом личныхи общественныхинтересовипотребностей. |
| **Экологическое воспитание** |
| Ориентированныйнаприменениезнанийестественныхисоциальныхнаукдля  решениязадачвобластиохраныокружающейсреды,планированиясвоихпоступков иоценкиихвозможныхпоследствийдля окружающей среды.  Понимающийглобальныйхарактерэкологическихпроблем,путейихрешения, значение экологическойкультурыв современном мире.  Выражающийнеприятие действий, приносящихвредприроде, окружающей среде. Сознающийсвоюрольиответственностькакгражданинаипотребителявусловиях взаимосвязиприродной, технологическойи социальнойсред.  Выражающийготовностькучастиювпрактическойдеятельностиэкологической,  природоохранной направленности. |
| **Познавательное воспитание** |
| Выражающийпознавательныеинтересывразныхпредметныхобластяхсучетом индивидуальныхспособностей,достижений.  Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о |

16

|  |
| --- |
| закономерностяхразвитиячеловека,природыиобщества,взаимосвязяхчеловекас  природнойи социальной средой.  Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накоплениязнанийомире(языковая,читательскаякультура,деятельностьв  информационной, цифровойсреде).  Демонстрирующийнавыкинаблюдений,накопленияфактов,осмысленияопытав естественнонаучнойигуманитарнойобластяхпознания,первоначальныенавыки исследовательскойдеятельности. |

# Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

|  |
| --- |
| **Целевые ориентиры** |
| **Гражданское воспитание** |
| Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурномимногоконфессиональномроссийскомобществе,современном мировом сообществе.  СознающийсвоеединствоснародомРоссиикакисточникомвластиисубъектом  тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственностьзаразвитиестраны,российскойгосударственностивнастоящемибудуще м.  ПроявляющийготовностькзащитеРодины,способныйаргументированноотстаивать суверенитетидостоинствонародаРоссиииРоссийскогогосударства,сохранятьи защищатьисторическуюправдуоРоссийскомгосударствевпрошломив современности. Ориентированныйнаактивноегражданскоеучастиенаосновеуважениязаконаи правопорядка,прависвободсограждан,уважениякисторическомуикультурному  наследию России.  Осознаннои деятельновыражающийнеприятиелюбойдискриминациив обществепо  социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма,коррупции,  антигосударственнойдеятельности.Обладающийопытомгражданскойсоциальнозначимо йдеятельности(школьном самоуправлении, добровольчестве,  экологических, природоохранных, военно- патриотическихидр.объединениях, акциях, программах). |
| **Патриотическое воспитание** |
| Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженностькроднойкультуренаосновелюбвиксвоемународу,знанияего  историиикультуры.  СознающийсебяпатриотомсвоегонародаинародаРоссиивцелом,деятельно |

17

|  |
| --- |
| выражающийчувствопричастностикмногонациональномународуРоссии,кРоссийскому Отечеству,свою общероссийскую культурнуюидентичность.  Проявляющийдеятельноеценностноеотношениекисторическомуикультурному наследиюсвоегоидругихнародовРоссии,кнациональнымсимволам,праздникам, памятникам, традициям народов, проживающихв роднойстране– России.  Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающийихправа,защитуихинтересоввсохраненииобщероссийской культурнойидентичности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Проявляющийприверженностьтрадиционнымдуховно-нравственнымценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозногосамоопределениясемьи, личногосамоопределения).  Действующийиоценивающийсвоеповедениеипоступки,поведениеипоступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных,  социокультурных ценностей инормсучетомосознания последствийпоступков.  Сознающийидеятельновыражающийпониманиеценностикаждойчеловеческой  личности,свободымировоззренческоговыбора,самоопределения,отношенияк религиии религиознойпринадлежности человека.  Демонстрирующийуважениекпредставителямразличныхэтнокультурныхгрупп, традиционныхрелигийнародовРоссии,национальномудостоинству,религиозным убеждениям с учетом соблюденияконституционныхправисвободвсехграждан.  Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнациональногосогласия людей, граждан, народов в России.  Способный вести диалог с людьми разных национальностей,религиозной принадлежности,достигатьвнемвзаимопонимания,находитьобщиецелии сотрудничать для ихдостижения.  Ориентированныйнасозданиеустойчивоймногодетнойсемьинаосновероссийских традиционныхсемейныхценностей,пониманиибракакаксоюзамужчиныи женщиныдля создания семьи, рождения и воспитания вней детей, неприятиянасилия в семье, ухода отродительскойответственности.  Обладающийсформированнымипредставлениямиоролирусскогоиродногоязыков, литературывжизничеловека,народа,общества,Российскогогосударства,их значениив духовно-нравственнойкультуре народа России, мировой культуре. Демонстрирующий  устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественнойимировойкультуры. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Знающийиуважающийхудожественноетворчествосвоегонарода,другихнародов,  понимающий егозначение в культуре. |

|  |
| --- |
| Критическиоценивающийидеятельнопроявляющийпониманиеэмоционального воздействия искусства, еговлияния надушевное состояниеи поведение людей. Сознающийидеятельнопроявляющийпониманиехудожественнойкультурыкак средствакоммуникацииисамовыражениявсовременномобществе,значение нравственных норм,ценностей, традицийв искусстве.  Ориентированныйнаосознанноесамовыражениевразныхвидахискусства, художественномтворчествесучетомроссийскихтрадиционныхдуховныхи нравственныхценностей, на эстетическое обустройствособственногобыта.  Выражающийпониманиеценностиотечественногоимировогохудожественного наследия, ролинародныхтрадиций инародноготворчества вискусстве. |
| **Физическое воспитание** |
| Понимающийивыражающийвпрактическойдеятельностиценностьжизни,здоровья ибезопасности,значениеличныхусилийвсохранениииукреплениисвоегоздоровья, здоровья других людей.  Выражающийнапрактикеустановкуназдоровыйобразжизни(здоровоепитание,  соблюдениегигиены,режимзанятийиотдыха,физическаяактивность),стремлениек физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасныйиздоровыйобраз жизни.  Проявляющийсознательноеиобоснованноенеприятиевредныхдляфизическогои психическогоздоровьяпривычек,поведения(употреблениеалкоголя,наркотиков,  курение,игроваяииныезависимости,деструктивноеповедениевобществеи цифровой среде).  Соблюдающийправилаличнойиобщественнойбезопасности,втомчисле безопасногоповедения винформационнойсреде.  Развивающийсвоиспособностиадаптироватьсякстрессовымситуациямвобщении, вразныхколлективах,кменяющимсясоциальным,информационнымиприродным условиям.  Демонстрирующийнавыкирефлексиисвоегофизическогоипсихологического состояния,состоянияокружающихлюдейсточкизрениябезопасности,сознательного  управлениясвоимэмоциональнымсостоянием,готовностьиуменияоказывать первую помощь себе и другим людям. |
| **Трудовое воспитание** |
| Уважающийтруд,результатытруда,трудовуюсобственность,материальныересурсы  исредствасвоиидругихлюдей,трудовыеипрофессиональныедостижениясвоих земляков, ихсоциальнозначимыйвкладв развитие своегопоселения, края, страны. Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честномутруду.  Участвующийпрактическивсоциальнозначимойтрудовойдеятельностиразного  видавсемье,школе,своейместности,втомчислеоплачиваемомтрудев |

|  |
| --- |
| каникулярныепериоды, сучетом соблюдения норм трудового законодательства.  Способныйктворческойсозидательнойсоциальнозначимойтрудовойдеятельностив  различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятостиилинаемного труда.  Ориентированныйнаосознанныйвыборсферытрудовой,профессиональной деятельностивроссийскомобществесучетомличныхжизненныхпланов, потребностейсвоейсемьи, общества.  Выражающийосознаннуюготовностьполученияпрофессиональногообразования,к  непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональнойи общественнойдеятельности.  Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационномвысокотехнологическомобществе,готовыйучитьсяитрудитьсяв  современномобществе. |
| **Экологическое воспитание** |
| Выражающийидемонстрирующийсформированностьэкологическойкультурына основепониманиявлияниясоциально-экономическихпроцессовнаокружающую природную среду.  Применяющийзнаниясоциальныхиестественныхнаукдлярешениязадачпоохране окружающей среды.  Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.  Знающийиприменяющийуменияразумного,бережливогоприродопользованияв быту, в общественномпространстве.  Имеющийиразвивающийопытэкологическинаправленной,природоохранной,  ресурсосберегающейдеятельности,участвующийвегоприобретениидругими людьми. |
| **Познавательное воспитание** |
| Деятельновыражающийпознавательныеинтересывразныхпредметныхобластяхс учетом своихспособностей, достижений.  Обладающийпредставлениемонаучнойкартинемирасучетомсовременных  достиженийнаукиитехники,достовернойнаучнойинформации,открытияхмировой иотечественной науки.  Выражающийнавыкиаргументированнойкритикиантинаучныхпредставлений, идей, концепций, навыки критическогомышления.  Сознающийиаргументированновыражающийпониманиезначениянауки,научных достиженийвжизнироссийскогообщества,вобеспеченииегобезопасности,в  гуманитарном, социально-экономическом развитииРоссии в современном мире. |

|  |
| --- |
| Развивающийиприменяющийнавыкинаблюдений,накопленияисистематизации  фактов,осмысленияопытавестественнонаучнойигуманитарнойобластяхпознания, исследовательскойдеятельности. |

Выделениевобщейцеливоспитанияцелевыхприоритетов,связанныхс

возрастнымиособенностямивоспитанников,неозначаетигнорированиядругих составляющихобщейцеливоспитания.Приоритет-этото,чемупедагогическим

работникам,работающимсобучающимисяконкретнойвозрастнойкатегории, предстоит уделять большее,ноне единственное внимание.

# РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

# Уклад общеобразовательной организации

21

Организациявоспитательнойдеятельностиопираетсянашкольныйуклад,сло-

жившийсянаосновесогласиявсехучастниковобразовательныхотношений.Укладза-

даётпорядокжизниШколыиаккумулируетключевыехарактеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад Школы удерживает ценности,принци- пы,нравственнуюкультурувзаимоотношений,традициивоспитания,восновекото-

рыхлежатроссийскиебазовыеценности,определяетусловияисредствавоспитания, отражающиесамобытныйобликобщеобразовательнойорганизациииеёрепутациюв окружающем образовательном пространстве, социуме.

Воспитание детей и молодежи Волгоградской области основывается на приоритете прависвободчеловекаигражданина,социальногоимежнациональногомираисогла-

сия;возрождения,сохраненияиразвитиядуховных,культурныхиисторическихтра- диций,уважениякбоевымитрудовымподвигамжителейВолгоградскойобласти.

«Миссия»Школызаключаетсявподготовкемолодогопоколениякжизнииуспешной самореализациивобществе,социализацииличности,трансляциикультурногонасле- дия.Школарешаетследующиезадачи:удовлетворениезапросовипотребностейуча-

щихсянаобразовательныеуслуги;созданиепсихологическикомфортнойобразова-тельной средыдляобщего интеллектуального инравственногоразвития личности.

МОУ«Терновская СШ»филиал «Амелинская ОШ»,численностьобучающихся-37 человек,численность педагогического коллектива- 5 человек.Обучениеведётся с1по9 класс по двум уровням образования:начальное общее образование,основное. Развиты направления дополнительно-гообразования:художественного,естественнонаучного.

В школе функционирует отряд ЮИД,

Работапедагогическогоколлективастроитсянаосновевовлеченияучащихсяво внеурочнуюзанятостьивоспитаниепознавательныхинтересовчерезсистему

классныхчасов,работупредметныхкружков,участиевконкурсахразличногоуровня, занятость в работешкольного самоуправления и проектной деятельности.

Образовательное пространство школы связано с социальной средой и поддерживается следующимисвязями:МБУ«Амелинский СДК»;Детская школа искусств; Библиотека Все эти учреждения помогают школе решать задачи дополнительного образования детей, а также организовывать их досуг.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия

22

педагогов и школьников:

-неукоснительноесоблюдениезаконностииправсемьииребенка,соблюдения конфиденциальностиинформации оребенке и семье,приоритетабезопасности ребенка принахождениив школе;

-ориентирнасозданиепсихологическикомфортнойсредыдлякаждогоребенкаи взрослого,безкоторойневозможноконструктивноевзаимодействиешкольникови педагогов;

-реализацияпроцессавоспитанияглавнымобразомчерезсозданиевшколедетско- взрослыхобщностей,которые объединяютдетейипедагоговсодержательными событиями,позитивными эмоциями идоверительнымиотношениямидруг кдругу;

-организацияосновныхсовместныхделшкольниковипедагоговкакпредмета совместной заботыи взрослых, идетей;

-системность,целесообразностьинешаблонностьвоспитаниякакусловияего эффективности.

Основнымитрадициямивоспитаниявобразовательнойорганизацииявляются следующие:

-ключевыеобщешкольныедела,черезкоторыеосуществляетсяинтеграция воспитательныхусилийпедагогов;

-коллективнаяразработка,коллективноепланирование,коллективноепроведениеи коллективныйанализ результатовкаждогоключевогоделаибольшинства

используемыхдля воспитаниядругихсовместныхделпедагогови школьников;

-созданиетакихусловий,прикоторыхпомеревзросленияребенкаувеличиваетсяи егороль в совместныхделах(от пассивногонаблюдателя доорганизатора);

-ориентированиепедагоговшколынаформированиеколлективовврамкахшкольных классов,кружков,студий,секцийииныхдетскихобъединений,наустановлениевних доброжелательныхи товарищескихвзаимоотношений;

-явлениеключевойфигуройвоспитаниявшколе классногоруководителя, реализующегопоотношениюкдетямзащитную,личностноразвивающую,

организационную, посредническуюфункции.

Вшколесложиласьсистематрадиционныхшкольныхсобытий,вкоторую включенынетолькообучающиеся,ихсемьиипедагогическиеработники,нои

социальныепартнеры.Педагогишколыориентированынаформированиеколлективов врамкахшкольныхклассов,кружков,студий,секцийииныхдетскихобъединений,на установление в нихдоброжелательныхитоварищескихвзаимоотношений.

Ключевойфигуройвоспитаниявшколеявляетсяклассныйруководитель,

реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешенииконфликтов) функции.

# Виды,формы и содержание воспитательной деятельности с учетом

23

# Специфики организации и,интересов субъектов воспитания,тематики учебных модулей

**Модуль«Основные школьные дела»**

Реализация воспитательногопотенциала основныхшкольныхделпредусматривает:- общешкольныепраздники,ежегодныетворческие(театрализованные,музыкальные, литературныеит.п.)мероприятия,связанныес(общероссийскими,региональными) праздниками, памятнымидатами, в которыхучаствуют все классы:

-ДеньУчителя(поздравлениеучителей,концертнаяпрограмма,подготовленная обучающимися);

-праздники,концерты,конкурсныепрограммывновогодниепраздники,фестиваль

«ЗолотаяОсень,золотая!»,День матери, 8Марта, День защитника Отечества,День Победы, выпускные вечера и др.;

* предметные месячники;
* участие вовсероссийскихакциях,посвященныхзначимымсобытиям вРоссии,мире;- торжественныемероприятия,связанныесзавершениемобразования,переходомна

следующийуровеньобразования,символизирующиеприобретениеновыхсоциальных статусов в школе, обществе:

* «Посвящение в первоклассники»;
* «Посвящение в пятиклассники»;-

«Первыйшкольныйзвонок»;

* «Последний школьный звонок»;

-церемониинаграждения(поитогамучебногопериода,года)обучающихсяи

педагоговзаактивноеучастиевжизнишколы,достижениявконкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад вразвитиешколы, города ирегиона;

-социальныепроектывшколе,совместноразрабатываемыеиреализуемые обучающимисяипедагогами,втомчислесучастиеморганизаций-социальных

партнёровшколы,комплексыделблаготворительной,экологической,патриотической, трудовой идр. направленности;

-проводимыесовместноссемьями

обучающихсяпраздники,фестивали,представлениявсвязиспамятнымидатами, значимыми событиями для жителей поселения, своего района;

-вовлечениеповозможностикаждогообучающегосявшкольныеделавразныхролях:

сценаристов,постановщиков,исполнителей,корреспондентов,ведущих,декораторов, музыкальныхредакторов,ответственныхзакостюмыиоборудование,заприглашение

24

и встречу гостей ит.д.,помощь обучающимся восвоениинавыковподготовки, проведения, анализаобщешкольныхдел;

-наблюдениезаповедениемобучающихсявситуацияхподготовки,проведения,

анализаосновныхшкольныхдел,мероприятий,ихотношениямисобучающимися разныхвозрастов, спедагогамиидругими взрослыми.

# Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательногопотенциала классногоруководства предусматривает: - планирование ипроведение классныхчасов;

-поддержкуактивнойпозициикаждогообучающегося,предоставленияимвозможно-сти обсуждения и принятиярешений, создания благоприятной средыдляобщения;

-инициированиеиподдержкуучастияклассавобщешкольныхмероприятиях,делах, оказаниенеобходимойпомощиобучающимся вих подготовке, проведении ианализе;

-организациюинтересныхиполезныхдляличностногоразвитияобучающихсясовме- стныхдел,позволяющихвовлекатьвнихшкольниковсразнымипотребностями,да- ватьимвозможностидлясамореализации,устанавливатьиукреплятьдоверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцыповедения;

-сплочениеколлективаклассачерез:игры и тренинги на командообразование;вне- учебныеивнешкольныемероприятия,походы,экскурсии;празднованиявкласседней рождения обучающихся, классные «огоньки» и вечера;

-выработкусовместнособучающимисяправилповедениякласса,помогающихосво-ить нормыи правила общения, которымони должныследовать в школе;

-изучение особенностейличностногоразвитияобучающихсяклассачерезнаблюдение заихповедениемвповседневнойжизни,вспециальносоздаваемыхпедагогических

ситуациях,виграх,беседахпонравственнымпроблемам;результатынаблюдениясве-

ряютсясрезультатамибеседс родителями,учителями,атакже(принеобходимости)со школьнымпсихологом;

-доверительноеобщениеиподдержкуобучающихсяврешениипроблем(налаживание взаимоотношенийсодноклассникамиилипедагогами,успеваемостьит.д.),совмест- ныйпоискрешенийпроблем,коррекциюповеденияобучающихсячерезчастныебесе- дыиндивидуальнои вместе сихродителями, с другимиобучающимися класса;

-

индивидуальнуюработусобучающимисяклассаповедениюличныхпортфолио,вкоторыхо нификсируютсвоиучебные,творческие,спортивные,личностныедостиже-ния;

-регулярныеконсультациисучителями-предметниками,направленныенаформирова- ниеединствамненийитребованийпедагоговповопросамобученияивоспитания, предупреждениеиразрешение конфликтов междуучителямии обучающимися;

-проведениемини-педсоветовдлярешенияконкретныхпроблемкласса,интеграцию воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-

предметниковкучастиювклассныхделах,дающихимвозможностьлучшеузнаватьи пониматьдетей,общаясьинаблюдаяихвовнеучебнойобстановке,участвоватьвро- дительскихсобранияхкласса;

-организациюипроведениерегулярныхродительскихсобраний,информированиеро- дителейошкольныхуспехахипроблемахобучающихся,ихположениивклассе,о

жизниклассавцелом,помощьродителямиинымчленамсемьивотношенияхсучите-лями, администрацией;

-созданиеиорганизациюработыродительскогокомитетакласса,участвующеговре- шениивопросов воспитанияи обученияв классе, школе;

-привлечениеродителей(законныхпредставителей),членовсемейобучающихсякор- ганизациии проведению воспитательныхдел, мероприятийв классеишколе;

* проведение в классе праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований ит.д.

# Модуль «Школьный урок»

Реализация воспитательногопотенциала уроковпредусматривает:

-максимальноеиспользованиевоспитательныхвозможностейсодержанияучебных предметовдляформированияуобучающихсяроссийскихтрадиционныхдуховно-

нравственныхисоциокультурныхценностей;подборсоответствующеготематического содержания,текстовдлячтения,задачдлярешения,проблемныхситуацийдляобсуж-дений;

-включениеучителямиврабочиепрограммыповсемучебнымпредметам,курсам,мо- дулямцелевыхориентироввоспитаниявкачествевоспитательныхцелейуроковзаня- тий,освоения учебнойтематики, ихреализация в обучении;

-включениеучителямиврабочиепрограммыучебныхпредметов,курсов,модулей, тематики в соответствиискалендарнымпланом воспитательнойработы школы;

-выборметодов,методик,технологий,оказывающихвоспитательноевоздействиена личностьвсоответствиисвоспитательнымидеалом,цельюизадачамивоспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;

-полноценнуюреализациюпотенциалауроковвпредметныхобластяхцелевойвоспи- тательнойдуховно-нравственнойнаправленностипоосновамрелигиозныхкультури светскойэтикивначальнойшколе,основамдуховно-нравственнойкультурынародов Россиивосновнойшколесучетомвыборародителямиобучающихсяучебныхпредме- тов,курсов,модулейвсоответствиисихмировоззренческимиикультурнымипотреб- ностями;

-привлечениевниманияобучающихсякценностномуаспектуизучаемыхнауроках предметов,явленийисобытий,инициированиеобсуждений,высказыванийсвоего

мнения,выработкисвоеголичностногоотношениякизучаемымсобытиям,явлениям, лицам;

-применениеинтерактивныхформучебнойработы:интеллектуальных,стимулирую-

щихпознавательнуюмотивацию,игровыхметодик,дискуссий,дающихвозможность приобрестиопытведенияконструктивногодиалога;групповойработы,котораяучит строитьотношенияидействоватьвкоманде,способствуетразвитиюкритического

мышления;

-побуждениеобучающихсясоблюдатьнормыповедения,правилаобщениясосверст- никамиипедагогами,соответствующиеукладушколы,установлениеиподдержка доброжелательной атмосферы;

-организацияшефствамотивированныхиэрудированныхобучающихсянаднеуспе-

вающимиодноклассниками,втомчислес особымиобразовательнымипотребностями, дающегообучающимсясоциальнозначимыйопытсотрудничестваивзаимнойпомо-щи;

-инициированиеиподдержкаисследовательскойдеятельностивформеиндивидуаль- ныхигрупповыхпроектов,чтодаетвозможностьприобрестинавыкисамостоятельно- горешениятеоретическойпроблемы,генерированияиоформлениясобственныхидей,

уважительногоотношениякчужимидеям,публичноговыступления,аргументирова-нияи отстаивания своей точки зрения.

# Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализациявоспитательногопотенциалавнеурочнойдеятельностивсоответствии с планами учебныхкурсов, внеурочныхзанятийи предусматривает:

-вовлечениеобучающихсявинтереснуюиполезнуюдлянихдеятельность,которая

даетимвозможностьудовлетворенияпознавательныхинтересов,самореализации,раз- витияспособностейвразныхсферах;

-формированиевкружках,секциях,клубах,студияхдетско-взрослыхобщностей,ко- торыеобъединяютобучающихсяипедагоговобщимипозитивнымиэмоциямиидове- рительнымиотношениями;

-поддержкусредствамивнеурочнойдеятельностиобучающихсясвыраженнойлидер- скойпозицией, возможность ее реализации;

-поощрениепедагогическимиработникамидетскихинициатив,проектов,самостоя- тельности, самоорганизациив соответствиис ихинтересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляетсяврамкахследующихвыбранныхобучающимисякурсов,занятий патриотической,гражданско-патриотической,военно-патриотической,краеведческой,

историко-культурнойнаправленности:

-духовно-нравственнойнаправленности,занятийпотрадиционнымрелигиозным культурам народов России,духовно-историческомукраеведению;

* познавательной, научной, исследовательской,просветительскойнаправленности; - экологической, природоохраннойнаправленности;

-художественной,эстетическойнаправленностивобластиискусств,художественного

творчества разныхвидов и жанров;

* туристско-краеведческойнаправленности;
* оздоровительнойиспортивной направленности.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественночерез:

**-**вовлечениешкольниковвинтереснуюиполезнуюдлянихдеятельность,которая предоставитимвозможностьсамореализоватьсявней,приобрестисоциально значимыезнания,развитьвсебеважныедлясвоеголичностногоразвитиясоциально значимые отношения, получить опыт участия в социальнозначимыхделах;

* формирование в кружках, секциях, клубах, студияхи т.п.детско-взрослыхобщностей, которыемоглибыобъединятьдетейипедагоговобщимипозитивнымиэмоциямии

доверительнымиотношениямидруг кдругу;

-созданиевдетскихобъединенияхтрадиций,задающихихчленамопределенные социальнозначимые формыповедения;

-поддержкувдетскихобъединенияхшкольниковсярковыраженнойлидерской позициейиустановкойнасохранениеиподдержаниенакопленныхсоциально значимыхтрадиций;

* поощрениепедагогамидетскихинициатив идетскогосамоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамкахследующихвыбранныхшкольникамиее видов:

***Коммуникативная деятельность*** в рамках внеурочной деятельности«Разговоры о важном».

***Художественно-эстетическая творческая*** Курсы внеурочной театральные студии

«Юный художник» создающие благоприятные условиядлясамореализациишкольников,направленынараскрытиеихтворческих способностей,формированиечувствавкусаиуменияценитьпрекрасное,на

воспитаниеценностногоотношенияшкольниковккультуреиихобщеедуховно- нравственное развитие.

***Туристско-краеведческаядеятельность***направленнавоспитаниеушкольников любвиксвоемукраю,егоистории,

28

культуре,природе, на развитие самостоятельности иответственностишкольников.

***Спортивно-оздоровительнаядеятельность*** Курсы внеурочной деятельности

направлены на

физическоеразвитиешкольников,развитиеихценностногоотношенияксвоему

здоровью,побуждение к здоровомуобразужизни,воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защитуслабых.

***Трудоваядеятельность***Акции,трудовыедесантынаправленынаразвитие творческихспособностейшкольников,воспитаниеунихтрудолюбияиуважительного отношения кфизическомутруду.

Дляучащихся6-9классоворганизуютсязанятия,направленныенаудовлетворе- ниепрофориентационныхинтересовипотребностейобучающихся-"Билетвбудущее" ипрофессиональныйминимум(с2023-2024учебногогода).1часвнеделю-назаня- тияпоформированиюфункциональнойграмотностиобучающихся(втомчислефи-

нансовойграмотности).

# Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

* внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемыепедагогами,поизучаемымвшколеучебнымпредметам,курсам, модулям;

-организуемыевклассахкласснымируководителями,втомчислесовместносродите-

лями(законнымипредставителями)обучающихся,экскурсии, походывыходногодня(в музей,картиннуюгалерею,технопарк,напредприятиеидр.)спривлечениемких пла- нированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

-литературные,исторические,экологическиеидругиепоходы,экскурсии,экспедиции, слетыит.п.,организуемыепедагогами,втомчислесовместносродителями(закон- нымипредставителями)обучающихся(дляизученияисторико-культурныхмест,собы- тий,биографийпроживавшихвэтойместностироссийскихпоэтовиписателей,деяте- лейнауки,природныхиисторико-культурныхландшафтовгородаФроловоиВолго- градскойобласти, флорыифауныи др.);

-выездныесобытия,включающиевсебякомплексколлективныхтворческихдел,в

процессекоторыхскладываетсядетско-взрослаяобщность,характеризующаясядове- рительнымивзаимоотношениями,ответственнымотношениемкделу,атмосферой

эмоционально-психологическогокомфорта;

-внешкольныемероприятия,втомчислеорганизуемыесовместноссоциальными партнерами школы.

# Модуль «Предметно-пространственная среда»

Предметно-пространственнаясредавшколедолжнаосновыватьсянасистеме

ценностейпрограммывоспитания,бытьчастьюукладаиспособоморганизации

воспитательнойсреды,отвечатьтребованиямэкологичности,природосообразности, эстетичности,безопасности,обеспечиватьобучающимсявозможностьобщения,игры,

деятельностиипознания.Предметно-пространственнаясредадолжнабытьвыстроена в единстве; заложенные в программе воспитания ценности – раскрыты,

визуализированы.

Реализациявоспитательногопотенциалапредметно-пространственнойсреды предусматривает:

-оформлениевнешнеговида,фасада,холлапривходезданияшколыгосударственной

символикойРоссийскойФедерации,субъектаРоссийскойФедерации,муниципального образования (флаг,герб);

-изображениясимволикироссийскогогосударствавразныепериодытысячелетнейис- торииРоссии,историческойсимволикирегионовнаспециальныхстендахсисториче- скойинформациейгражданско-патриотическойнаправленности;

-картыРоссии,регионов,муниципальныхобразований(современныеиисторические, точныеистилизованные,географические,природные,культурологические,художест- веннооформленные,втомчислематериалами,подготовленнымиобучающимися)с изображениямизначимыхкультурныхобъектовместности,региона,России,памятных исторических, гражданских, народных, религиозныхмест почитания;

-художественныеизображения(символические,живописные,фотографические,инте-

рактивныеаудиоивидео)природыРоссии,региона,местности,предметовтрадицион-ной культурыибыта,духовнойкультуры народов России;

-портретывыдающихсягосударственныхдеятелейРоссиивпрошлом,деятелейкуль-туры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

-звуковоепространствовшколе–работашкольногорадио,аудиосообщениявшколе (звонки,информации,музыка)позитивнойдуховно-нравственной,гражданско-

патриотическойвоспитательнойнаправленности,исполнениегимнаРоссийскойФеде- рации;

-«местагражданскогопочитания»впомещенияхшколыилинаприлегающейтеррито- риидляобщественно-гражданскогопочитаниялиц,событийисторииРоссии;школь-ные мемориалывоинскойславы, памятники, памятныедоски;

-«местановостей»–оформленныеместа,стендывшкольныхпомещениях(холлпер- вогоэтажа,рекреации),содержащиевдоступной,привлекательнойформеновостную информациюпозитивногогражданско-патриотического,духовно-нравственногосо- держания, поздравления педагогов и обучающихсяи т.п.;

-размещениерегулярносменяемыхэкспозицийтворческихработобучающихся,де- монстрирующихихспособности,знакомящихсработамидругдруга,фотоотчетовоб интересныхсобытияхв школе;

-благоустройство,озеленениепришкольнойтерритории,спортивныхиигровыхпло-

щадок,доступныхибезопасныхоздоровительно-рекреационныхзон,свободное,игро-вое пространствошколы, зоны активногои тихого отдыха;

-созданиеиподдержаниеввестибюлеилибиблиотекестеллажейсвободногокнигооб- мена,накоторыеобучающиеся,родители(законныепредставители),педагогимогут выставлять для общегоиспользования своикниги, братьдля чтениядругие;

-благоустройствошкольныхаудиторийкласснымируководителямивместесобучаю-щимся в своихклассах;

-событийныйдизайн:оформлениепространствапроведенияшкольныхсобытий праздников, церемоний,торжественных линеек, творческихвечеров;

-совместнаяс обучающимися разработка,создание и популяризациясимволикишколы (флаг,гимн,эмблема,логотип,элементышкольногокостюмаит.п.),используемойкак повседневно, так ивторжественные моменты;

-акцентированиевниманияобучающихсянаважныхдлявоспитанияценностях,пра-вилах, традициях, укладе школы(стенды, плакаты, инсталляцииидр.).

Предметно-пространственнаясредастроитсякакмаксимальнодоступнаядля детей сособымиобразовательнымипотребностямииОВЗ.

# Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательногопотенциалаработы сродителямипредусматривает:

-созданиеидеятельностьвшколе,вклассахпредставительныхоргановродительского сообщества(родительскогокомитеташколы,классовит. п.),участвующихвобсужде- нииирешениивопросоввоспитанияиобучения,деятельностьпредставителейроди- тельскогосообщества в Управляющем совете школы;

-тематическиеродительскиесобраниявклассах,общешкольныесобранияповопро-сам воспитания, взаимоотношений детей ипедагогов в школе,условийобучения детей; - родительские дни, вкоторые родителимогут посещать урокии внеурочныезанятия;

-работусемейныхклубов,предоставляющихродителям,педагогамиобучающимся площадкудлясовместногодосугаиобщения,родительскихгостиныхсобсуждением актуальныхвопросов воспитания, круглые столыс приглашением специалистов;

-проведениетематическихсобраний(втомчислепоинициативеродителей),накото- рыхродителимогутполучатьсоветыповопросамвоспитания,консультациипсихоло- гов,врачей,социальныхработников,служителейтрадиционныхроссийскихрелигий, обмениваться опытом;

-родительскиефорумыпришкольноминтернет-сайте,интернет-сообщества,группыс участиемпедагогов,накоторыхобсуждаютсяинтересующиеродителейвопросы,со- гласуется совместная деятельность;

-участиеродителейвпсихолого-педагогическихконсилиумахвслучаях,предусмот- ренныхнормативнымидокументамиопсихолого-педагогическомконсилиумевшколе

в соответствии спорядкомпривлеченияродителей;

-привлечение,помощьсостороныродителейвподготовкеипроведенииклассныхи общешкольныхмероприятийвоспитательнойнаправленности;

-приналичиисредиобучающихсядетей-сирот,оставшихсябезпопеченияродителей, приёмныхдетей целевое взаимодействие сихзаконнымипредставителями.

# Модуль «Самоуправление»

ВсоответствиисФедеральнымзакономот29.12.2012№273-ФЗ«Обобразовании вРоссийскойФедерации»обучающиесяимеютправонаучастиевуправлении образовательнойорганизациейвпорядке,установленномеёуставом(ст.34п.17).Это правообучающиесямогутреализоватьчерезсистемуученическогосамоуправления,а

именночерезсозданиепоинициативеобучающихсясоветаобучающихся(ст.26п.6Федераль ногозаконаот29.12.2012№273-ФЗ«ОбобразованиивРоссийской Федерации»).

Реализациявоспитательногопотенциаласистемыученическогосамоуправленияв Школе предусматривает:

* деятельность совета обучающихся, избранного в школе;

-представлениеинтересовобучающихсявпроцессеуправленияобщеобразовательной организацией:

* защиту законных интересов и прав обучающихся;
* участие в разработке, обсуждениии реализации рабочей программы воспитания;
* участие советов обучающихся в анализе воспитательной деятельности в школе.

# Структураученическогосамоуправления

Общеесобраниеобучающихся(о бщешкольнаяконференция)

Советобучающихсяшколы(ОШ),возг лавляемыйПрезидентомшколы

Комитетт рудаиэко логии

ПредседателиКомитетов

Лидеркласса(

**староста**)

Комитетбез опасности

Комитет культуры

Комитетзд оровьяисп орта

Комитетоб разования

Советкласса(классные органыученического

самоуправления)

секторобр азования

сектортр удаиэкол огии

секторздор овьяиспорт а

секторк ультуры

секторбез опасности

Ученик

**Модуль «Профилактикаи безопасность»**

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися,обучающимисяипедагогами-направлениедеятельностившколе,

цельюкоторогоявляетсясозданиеусловийдляуспешногоформированияиразвития личностныхресурсов,способствующихпреодолениюразличныхтрудныхжизненных ситуацийивлияющихнаповышениеустойчивостиучастниковобразовательных отношенийк неблагоприятным факторам.

Реализациявоспитательногопотенциалапрофилактическойдеятельностивцелях формирования и поддержкибезопасной и комфортной средыв школе предусматривает: - целенаправленнуюработупедагогическогоколлективапосозданиювшколеэффек- тивнойпрофилактическойсредыобеспечениябезопасностижизнедеятельностикак

условияуспешной воспитательнойдеятельности;

-проведениеисследований,мониторингарисковбезопасностииресурсовповышения безопасности,выделениеипсихолого-педагогическоесопровождениегрупприска обучающихся поразнымнаправлениям(агрессивноеповедение, зависимости идр.);

-проведениекоррекционно-воспитательнойработысобучающимсягрупприскасила- мипедагогическогоколлективаиспривлечениемстороннихспециалистов(психологов, конфликтологов,коррекционныхпедагогов,работниковсоциальныхслужб,правоохра- нительныхорганов,опекии т.д.);

-разработкуиреализациювшколепрофилактическихпрограмм,направленныхнара- ботукаксдевиантнымиобучающимися,такисихокружением,сообществамикласса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственноговзаимодействия;

-вовлечениеобучающихсяввоспитательнуюдеятельность,проекты,программыпро-

филактическойнаправленностисоциальныхиприродныхрисков,реализуемыевшко- леивсоциокультурномокружениисобучающимися,педагогами,родителями(анти- наркотические,антиалкогольные,противкурения,безопасностьвцифровойсреде,

профилактика вовлечения в деструктивные группыв социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозныеобъединения,культы,субкультуры,безопасностьдорожного движения,безопасностьнаводе,натранспорте,противопожарнаябезопасность,граж-

данскаяоборона, антитеррористическая,антиэкстремистская безопасность и т.д.);

* организацию превентивнойработы сосценариямисоциальноодобряемогоповедения, развитиеуобучающихсянавыковсаморефлексии,самоконтроля,устойчивостикнега- тивному воздействию, групповомудавлению;

-поддержкуинициативобучающихся,педагоговвсфереукреплениябезопасности жизнедеятельностившколе,профилактикиправонарушений,девиаций,организация деятельности,альтернативнойдевиантномуповедению—познание(путешествия), испытаниесебя(походы,спорт),значимоеобщение,любовь,творчество,деятельность

(втомчислепрофессиональная,религиозно-духовная,благотворительная,искусствои др.);

-предупреждение,профилактикуицеленаправленнуюдеятельностьвслучаяхпоявле- ния,расширения,влияниявшколемаргинальныхгруппобучающихся(оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивногоповедения идр.);

-поддержкаипрофилактикарасширениягруппдетей,семейобучающихся,требую- щихспециальнойпсихолого-педагогическойподдержкиисопровождения(слабоуспе- вающие,социальнозапущенные,социальнонеадаптированныедети-мигранты,детис ОВЗит.д.).

# Модуль «Социальное партнёрство»

Реализациявоспитательногопотенциаласоциальногопартнёрствашколыпри

соблюдениитребований законодательства Российской Федерациипредусматривает:

-участиепредставителейорганизаций-партнёров,втомчислевсоответствиисдого- ворамиосотрудничестве,впроведенииотдельныхмероприятийврамкахрабочейпро- граммывоспитанияикалендарногопланавоспитательнойработы(дниоткрытыхдве-

рей,государственные,региональные,школьныепраздники,торжественныемероприя-тия и т. п.);

-проведениенабазеорганизаций-партнёровотдельныхуроков,занятий,внешкольных мероприятий, акций воспитательнойнаправленности;

-социальныепроекты,совместноразрабатываемыеиреализуемыеобучающимися,пе- дагогамисорганизациями-партнёрамиблаготворительной,экологической,патриоти- ческой,трудовойит.д.направленности,ориентированныенавоспитаниеобучающих- ся,преобразованиеокружающегосоциума,позитивноевоздействиенасоциальноеок- ружение.

ШколазаключилаСоглашениеопартнерствесгосударственнымбюджетнымпрофессио нальнымобразовательнымучреждением«Волгоградскийтехническийколледж».Предмето мСоглашенияявляетсяобъединениеусилий

сторондлякачественнойподготовки,организацииипроведенияключевыхмероприятийвра мкахпроектапораннейпрофессиональнойориентацииучащихся6–9-х классов общеобразовательных организаций«Билетвбудущее»в2023году.Продолжа-

етсятесноевзаимодействиесМБУ«Терновский СДК»;Библиотекой (просветительские уроки,лекции, встречи,сбор макулатуры в рамках акции«Подари дереву жизнь!»).

# Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностикуиконсультированиеповопросампрофориентации,организацию

профессиональныхпробобучающихся.

Реализациявоспитательногопотенциалапрофориентационнойработышколы предусматривает:

-профориентационныеигры:симуляции,деловыеигры,квесты,решениекейсов,рас- ширяющиезнанияобучающихсяопрофессиях,способахвыборапрофессий,особен- ностях, условиях той илииной профессиональнойдеятельности;

-циклыпрофориентационныхчасов,направленныхнаподготовкуобучающегосяк осознанномупланированию иреализациисвоегопрофессиональногобудущего;

-экскурсиинапредприятиягорода,дающиеначальныепредставленияосуществую-щих профессияхи условияхработы;

-посещениепрофориентационныхвыставок,ярмарокпрофессий,тематическихпроф- ориентационныхлагерей,днейоткрытыхдверейворганизацияхпрофессионального, высшегообразования;

-организациянабазепришкольногодетскоголагеряпрофориентационныхсменсуча- стиемэкспертоввобластипрофориентации,гдеобучающиесямогутпознакомитьсяс профессиями,получитьпредставлениеобихспецифике,попробоватьсвоисилывтой

илиинойпрофессии, развить соответствующие навыки;

-совместноеспедагогамиизучениеобучающимисяинтернет-ресурсов,посвященных выборупрофессий,прохождениепрофориентационногоонлайн-тестирования,онлайн курсовпоинтересующимпрофессияминаправлениямпрофессиональногообразова-ния;

-участиевработевсероссийскихпрофориентационныхпроектов:просмотрлекций, участиевмастер-классах,посещениеоткрытыхуроков–онлайн-урокифинансовой грамотности(регистрацияпользователейнаплатформепроекта«Билетвбудущее»; тестированиенаплатформепроекта«Билетвбудущее»,Всероссийскиеоткрытые урокинапортале«ПроеКТОриЯ»- 1-9классы);

-индивидуальноеконсультированиепсихологомобучающихсяиихродителей(закон- ныхпредставителей)повопросамсклонностей,способностей,дарованийииныхин- дивидуальныхособенностейобучающихся,которыемогутиметьзначениеввыборе имибудущей профессии;

-освоениеобучающимисяосновпрофессииврамкахразличныхкурсовповыбору, включенныхвобязательнуючастьобразовательнойпрограммыиливрамкахдополни- тельного образования(«Профессиональныйминимум»для 6-9классов).

# Модуль«Детскиеобщественныеобъединения»

ПервичноеотделениеОбщероссийскойобщественно-государственнойдетско- юношескойорганизации-**Российскоедвижениедетейимолодёжи«Движение первых»**

- общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация.СоздановсоответствиисФедеральнымзаконом«Ороссийском

движениидетейимолодежи»от14.07.2022N261-ФЗ.Ориентированана

формированиесоциальнойактивности,культуры,качествличностиудетей подростковоговозрастанаосновеихгрупповоговзаимодействия.Деятельность школьногоотделенияРДДМнаправленанавоспитаниеподрастающегопоколения, развитиедетейнаосновеихинтересовипотребностей,атакжеорганизациюдосугаи занятостиобучающихся.УчастникомшкольногоотделенияРДШможетстатьлюбой ученикстарше8лет.Детииродителисамостоятельнопринимаютрешениеобучастии впроектахРДДМ.Подросткиполучаютнавыкиэффективноговзаимодействияв

команде,построенияотношенийсдругимилюдьми,проявляютсебяврешении групповыхзадач,делаютосознанныйвыбор,способныпонятьсвоюрольвобществе. ОдноизнаправленийРДДМ«Движениепервых»-**программа«ОрлятаРоссии»**- уникальныйпроект,направленныйнаразвитиесоциальнойактивностишкольников младшихклассовврамкампатриотическоговоспитаниягражданРФ.Участниками

программы«Орлята России»становятсянетолькодети,ноипедагоги,родители, ученики- наставникиизстаршихклассов.Всодружествеисотворчестверебятаи

взрослыепроходятобразовательныетреки,выполняютзадания,получаяуникальный опыткоманднойработы,где«одинзавсехивсезаодного».Обучающиесяпринимают

участиевмероприятияхи Всероссийскихакциях«Днейединыхдействий»в такихкак: Деньзнаний,Деньтуризма,Деньучителя,Деньнародногоединства,Деньматери,

ДеньГероевОтечества,ДеньКонституцииРФ,Международныйденькнигодарения, ДеньзащитникаОтечества,Денькосмонавтики,Международныйженскийдень,День Победы,День защиты детейит.д.

Проблемапатриотическоговоспитанияприобретаетновыехарактеристикии

соответственноновыеподходыкее решениюкаксоставнаячастьцелостногопроцесса социальнойадаптации,жизненногосамоопределенияистановленияличности учащихся.

# Модуль«Добровольческая деятельность»

Согласноправиламучастникиволонтёрскогодвижения осуществляют деятельность вследующихнаправлениях:

1. Агитацияобучающихся к участию в развитии волонтерскогодвижения
2. Пропаганда здоровогообразажизни
3. Организация ипроведениеобщешкольныхмероприятий
4. Помощьвподготовкеклассакобщешкольномумероприятиюврамках волонтерского движения
5. Осуществление информационнойдеятельности

Цель:формированиесоциально-активнойпозициидетейиподростков,развитие творческихспособностей.

При этоммыосновываемсянасоциальной значимостииличнойзначимости:

-Добровольческаядеятельностьдолжнаноситьзначимыйхарактердляличностного развитиядобровольца.

-Добровольческаядеятельностьдолжнаспособствоватьудовлетворениюличностно значимых, социально-позитивныхпотребностей.

-Организациядобровольческойдеятельностидолжнаучитыватьиндивидуальные особенностидобровольцев.

Формыработы:Конкурсн ые программы;

Фестивали;

Оздоровительные мероприятия; Спортивныесоревнования; Экскурсионная работа;

Информационно- лекционная работа; Развлекательно -познавательнаядеятельность;

Акции икультурно- массовая просветительская работа; Диспуты, дискуссии,круглые столы, ролевые игры; Презентации;

Семинары-тренинги; Тематическиедни.

# Модуль«Школьные медиа»

Цель школьных медиа –развитие коммуникативнойкультурышкольников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализацииучащихся.Воспитательныйпотенциалшкольныхмедиареализуетсяв

рамкахследующих видов иформдеятельности:

-разновозрастныйредакционныйсоветподростков,старшеклассниковиконсульти- рующихихвзрослых,цельюкоторогоявляется освещение(черезшкольныйсайт)наи- болееинтересныхмоментовжизнишколы,популяризацияобщешкольныхключевых

дел,мероприятий,кружков,секций,деятельностиоргановученическогосамоуправле- ния;размещение созданныхдетьмирассказов, стихов, сказок, репортажей;

* участие школьников вконкурсахшкольныхмедиа.

40

# РАЗДЕЛ3. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**3**. **Общие требования к условиям реализации и Программы**

Программавоспитанияреализуетсяпосредствомформированиясоциокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовностьвсехучастников образовательного процесса руководствоватьсяединымипринципамиирегулярновоспроизводитьнаиболее ценные длянее значимые видысовместной деятельности.

Укладшколынаправлен насохранениепреемственностипринциповвоспитанияна всехуровняхобщего образования:

-обеспечениеличностно-развивающейпредметно-пространственнойсреды,втом числесовременноематериально-техническоеобеспечение,методическиематериалыи средстваобучения;

-наличиепрофессиональныхкадровиготовностьпедагогическогоколлективак достижениюцелевыхориентиров Программы воспитания;

-взаимодействиесродителями(законнымипредставителями)повопросамвоспитания; - учетиндивидуальныхособенностейобучающихся,винтересахкоторыхреализуется Программа (возрастных, физических,психологических,национальныхи пр.).

# Кадровое обеспечение воспитательногопроцесса

Педагогявляетсобойвсегдаглавныйдляобучающихсяпримернравственногои гражданскоголичностногоповедения.Вшколесозданометодическоеобъединение

классныхруководителей,котороепомогаетучителямшколы разобратьсяв нормативно-правовойбазе впотокеинформации,обеспечивающейуспешный

воспитательныйпроцесс

Совершенствованиеподготовкииповышенияквалификациикадровповопросам духовно-нравственноговоспитаниядетейимолодежи-одинизглавныхвопросовв

реализациирабочейпрограммывоспитания.Мероприятияпо подготовке кадров:

-сопровождениемолодыхпедагогическихработников,вновьпоступившихнаработу педагогическихработников(работа школынаставничества);

* индивидуальная работас педагогическимиработникамипо запросам; - контроль оформления учебно-педагогической документации;

-проведениеконференций,«круглыхстолов»,семинаровпопедагогическимидругим проблемам духовно-нравственного воспитания ипросвещения обучающихся;

-участиевпостояннодействующихучебныхкурсах,семинарахповопросам воспитания;

-участиевработегородскихирегиональных методическихобъединений представлениеопыта работышколы.

Впедагогическомпланесредибазовыхнациональныхценностейнеобходимо

установить однуважнейшую,системообразующую,дающуюжизньв душедетейвсем другим ценностям-ценность Учителя.

Воспитательный процесс в МОУ«Терновская СШ» филиал «Амелинская ОШ» обеспечивают специалисты:

1. Директор Школы осуществляет контрольразвитиясистемыорганизациивоспитания обучающихся.
2. ЗаместительдиректорапоУВР(старшийметодист)осуществляетконтроль реализациивоспитательногопотенциалаурочнойивнеурочнойдеятельности, организуетработуснеуспевающимиислабоуспевающимиучащимисяиих

родителями(законнымипредставителями),учителями-предметниками.Организует методическоесопровождениеиконтрольучителей-предметниковпоорганизации индивидуальнойработыснеуспевающимиислабоуспевающимиобучающимися, одареннымиучащимися, учащимисясОВЗ, из семей«группыриска».

1. Заместитель директорапоВР(методист)организуетвоспитательную работу в образовательнойорганизации:анализ,принятиеуправленческихрешенийпо результатаманализа,планирование,реализация плана, контроль реализации плана.

Курирует деятельность педагогов дополнительного образования, классных руководителей. Обеспечивает работу «Навигатора дополнительного

образования»в части школьныхпрограмм.

1. Общественный инспектор по защите прав и психолог осуществляют работусучащимися,состоящимина различных видах учёта; проводитконсультации для родителей (законных

представителей).Проводитзанятиясобучающимися,направленныенапрофилактику конфликтов,буллинга и др.

1. Классныйруководительорганизуетвоспитательнуюработусобучающимисяи родителямина уровне классногоколлектива.
2. Учитель-предметникреализует воспитательныйпотенциалурока.
   1. **Нормативно-методическое обеспечение**включает следующее:

-Подготовкаприказовилокальныхактовшколыповнедрениюрабочейпрограммы воспитания в образовательныйпроцесс.

-Обеспечениеиспользованияпедагогамиметодическихпособий,содержащих

«методические шлейфы», видеоуроков и видеомероприятий по учебно- воспитательнойработе.

-Созданиерабочейпрограммывоспитанияна2022-2025г.сприложениемплана воспитательнойработы школына три уровняобразования НОО, ООО, СОО.

-Обновлениесодержаниявоспитательныхпрограммвцеляхреализацииновых направленийпрограмм воспитания.

* Подготовка/корректировкадополнительныхобщеразвивающихпрограмм ОО.
* Сайт,на которомбудут отраженыреальныерезультаты программывоспитания. УправлениекачествомвоспитательнойдеятельностивМОУ«Терновская СШ»филиал

«Амелинская ОШ»

Обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

* Положение о внеурочной деятельности;
* Положение о Совете профилактики правонарушений среди обучающихся;
* Положение оправилахповедения обучающихся;
* Положение оработе с одареннымидетьми; - Положение о классном руководстве;
* Положение об Управляющем совете.
* Положение о Совете обучающихся школы;
* Положение об использовании государственных символов;
* Положение о комиссии по урегулированию споров;

-Положение о внешнем виде учащихся;

* Положение о постановке детей и семей на ВШУ;
* Положение о Школьной службе медиации;
* Календарные планы воспитательной работы по уровням образования идр.

Вышеперечисленные нормативные актырасположенына официальном сайте школы. **3.3.**

# Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательнымипотребностями

ДетиОВЗидети-инвалидыполучаютобразование,наравных,совсеми школьниками, создана благоприятнаядоброжелательная среда.Эти дети находятся под пристальнымконтролемклассныхруководителей,исоциально-психологической

службы.Ониимеютвозможностьучаствоватьвразличныхформахжизнидетского

сообщества:вработеоргановсамоуправления,волонтерскогоотряда,участвоватьвконкурс ныхмероприятияхонлайниофлайн,вшкольныхпраздниках.Обеспечивается

возможностьихучастиявжизникласса,школы,событияхгруппы.Такимобразом, формируетсяихличностныйопыт,развиваетсясамооценкаиуверенностьвсвоих силах,опытработывкоманде,развиваетактивностьиответственностькаждого обучающегося в социальнойситуацииегоразвития.

Особыми задачами воспитания обучающихся сОВЗявляются:

-налаживаниеэмоционально-положительноговзаимодействиядетейсОВЗс

окружающимидляихуспешной адаптации и интеграциившколе;

-формированиедоброжелательногоотношениякдетямсОВЗиихсемьямсостороны всехучастников образовательныхотношений;

-построениевоспитательнойдеятельностисучетоминдивидуальныхособенностей каждого обучающегося с ОВЗ;

-активноепривлечениесемьииближайшегосоциальногоокруженияквоспитанию обучающихся сОВЗ;

-обеспечениепсихолого-педагогическойподдержкисемейобучающихсясОВЗв

развитииисодействиеповышениюуровняихпедагогической,психологической, медико- социальнойкомпетентности;

* индивидуализацияввоспитательнойработе собучающимися с ОВЗ.
* личностно-ориентированныйподход в организациивсехвидов детскойдеятельности. **3.4.Системапоощрениясоциальнойуспешностиипроявленийактивной жизненной позиции обучающихся**

Системапоощренияпроявленийактивнойжизненнойпозицииисоциальной

успешностиобучающихсяпризванаспособствоватьформированиюуобучающихся ориентациинаактивнуюжизненнуюпозицию,инициативность,максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательныхцелях. Система проявлений активнойжизненнойпозицииипоощрениясоциальнойуспешностиобучающихся

строится напринципах:

-публичности,открытостипоощрений(информированиевсехобучающихсяонаграж- дении, проведениенагражденийв присутствии значительногочислаобучающихся);

-соответствияартефактовипроцедурнагражденияукладужизнишколы,качеству воспитывающейсреды,специфическойсимволике,выработаннойисуществующейв укладе школы;

-прозрачностиправилпоощрения(наличиеположенияонаграждениях,неукосни- тельноеследованиепорядку,зафиксированномувэтомдокументе,соблюдениеспра- ведливостипривыдвижениикандидатур);

-регулированиичастотынаграждений(недопущениеизбыточностивпоощрениях, чрезмернобольшиегруппыпоощряемыхи т.п.);

-сочетаниииндивидуальногоиколлективногопоощрения(использованиеиндивиду- альныхиколлективныхнаграддаетвозможностьстимулироватькакиндивидуальную, такиколлективнуюактивностьобучающихся,преодолеватьмежличностныепротиво- речия междуобучающимися, получившимии неполучившими награду);

-привлечениикучастиювсистемепоощренийнавсехстадияхродителей(законных представителей)обучающихся,представителейродительскогосообщества,самихобу- чающихся,ихпредставителей(сучетомналичияученическогосамоуправления),сто- ронниеорганизации, ихстатусныхпредставителей;

-дифференцированностипоощрений(наличиеуровнейитиповнаградпозволяетпро-длить стимулирующее действие системы поощрения).

Формыпоощренияпроявленийактивнойжизненнойпозицииобучающихсяи социальнойуспешности(формымогутбытьизменены,ихсоставрасширен):

индивидуальныеи групповые портфолио, рейтинги, благотворительнаяподдержка.

Ведениепортфолио-деятельностьобучающихприеёорганизацииирегулярном

поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолиоможетвключатьартефактыпризнанияличностныхдостижений, достиженийвгруппе,участиявдеятельности(грамоты,поощрительныеписьма,

фотографиипризов,фотоизделий,работидр.,участвовавшихвконкурсахит.д.). Кроме индивидуальногопортфолиовозможноведение портфолиокласса.

Рейтинг - размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемойихуспешностью, достижениямив чем-либо.

Благотворительнаяподдержкаобучающихся,группобучающихся(классовидр.) можетзаключатьсявматериальнойподдержкепроведениявшколевоспитательных дел,

мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержкенуждающихсяв помощиобучающихся, семей,педагогическихработников.

Благотворительностьпредусматриваетпубличнуюпрезентациюблаготворителейиих деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность и др., привлечение благотворителей(втомчислеизродительскогосообщества,социальныхпартнёров),

ихстатус,акции,деятельностьдолжнысоответствоватьукладушколы,цели,задачам, традициямвоспитания,согласовыватьсяспредставителямиродительскогосообщества во

избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения вшколе.

# 3.5. Анализ воспитательного процесса в организации

АнализвоспитательногопроцессавМОУ«Терновская СШ»филиал «Амелинская ОШ» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых

результатов воспитания, личностными результатамиобучающихсянауровняхначальногообщего,основногообщего, установленных соответствующими ФГОС.

45

Основнымметодоманализавоспитательногопроцессавшколеявляется ежегодныйсамоанализвоспитательнойработысцельювыявленияосновныхпроблем ипоследующегоихрешения.

Планированиеанализавоспитательногопроцессавключаетсявкалендарныйплан воспитательнойработы.

Основныепринципысамоанализавоспитательнойработы:

* взаимное уважение всехучастниковобразовательныхотношений;

-приоритетанализасущностныхсторонвоспитания.Ориентируетнаизучение,преж-

девсего, неколичественных,акачественныхпоказателей,такихкак сохранение уклада школы,качествовоспитывающейсреды,содержаниеиразнообразиедеятельности,

стильобщения,отношениймеждупедагогами,обучающимисяиродителями(закон-ными представителями);

-развивающийхарактеросуществляемогоанализа.Ориентируетнаиспользованиере- зультатованализадлясовершенствованиявоспитательнойдеятельностипедагогиче- скихработников(знанияисохранениявработецелиизадачвоспитания,умелогопла- нированиявоспитательнойработы,адекватногоподборавидов,формисодержаниясо- вместнойдеятельности с обучающимися, коллегами, социальнымипартнерами);

-распределённаяответственностьзарезультатыличностногоразвитияобучающихся. Ориентируетнапониманиетого,чтоличностноеразвитиеобучающихся—эторезуль- таткакорганизованногосоциальноговоспитания(вкоторомшколаучаствуетнарядус другимисоциальнымиинститутами),такиихстихийнойсоциализацииисаморазви-тия.

Основныенаправления анализа воспитательногопроцесса:

1. Результаты воспитания, социализации исаморазвития обучающихся.

Критерием,наосновекоторогоосуществляетсяданныйанализ,являетсядинамика личностногоразвития обучающихся в каждомклассе.

Анализпроводитсякласснымируководителямивместесзаместителемдиректорапо воспитательнойработе(советникомдиректораповоспитательнойработе)с

последующимобсуждениемрезультатовнаметодическомобъединенииклассных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информацииорезультатахвоспитания,социализацииисаморазвитияобучающихся

являетсяпедагогическоенаблюдение.Вниманиепедагоговсосредотачиваетсяна вопросах:какиепроблемы,затруднениявличностномразвитииобучающихсяудалось решитьзапрошедшийучебныйгод?Какиепроблемы,затруднениярешитьнеудалось ипочему?Какиеновыепроблемы,трудностипоявились,надчемпредстоитработать педагогическомуколлективу?

1. Состояние организуемойсовместнойдеятельности обучающихсяи взрослых. Критерием,наосновекоторогоосуществляетсяданныйанализ,являетсяналичиев

школеинтересной,событийнонасыщеннойиличностноразвивающейсовместной деятельностиобучающихсяи взрослых.

Анализпроводитсязаместителемдиректораповоспитательнойработе(совместнос советникомдиректораповоспитательнойработе),класснымируководителямис привлечениемактивародителей(законныхпредставителей)обучающихся,актива

советаобучающихся.Способамиполученияинформацииосостоянииорганизуемой совместнойдеятельностиобучающихсяипедагогическихработниковмогутбыть

анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.Результатыобсуждаютсяназаседанииметодическихобъединений

классныхруководителейилипедагогическомсовете.Вниманиесосредоточиваетсяна вопросах, связанныхскачеством:

* проводимыхобщешкольныхосновныхдел, мероприятий; - деятельности классныхруководителей и их классов;
* реализациивоспитательного потенциала урочной деятельности;
* организуемойвнеурочнойдеятельности обучающихся;
* внешкольных мероприятий;
* создания и поддержки предметно-пространственнойсреды;
* взаимодействия с родительским сообществом;
* деятельности ученического самоуправления;
* деятельности по профилактике и безопасности;
* реализации потенциала социального партнерства;
* деятельности по профориентации обучающихся;
* действующих в школе детских общественных объединений;
* работы школьных медиа;
* добровольческой деятельности обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе(совместноссоветникомдиректораповоспитательнойработа)вконце

учебногогода,рассматриваютсяиутверждаютсяпедагогическимсоветомилииным коллегиальным органом управления в школе.

# Список используемой литературы

1. КругловВ.В.Взаимоотношениясубъектовобразовательногопроцессакак условиеэффективностинепрерывногообразования/КругловВ.В.//Непрерывное

образование: эффективные практики и перспективы развития Материалы I Международнойнаучно-практическойконференции.М.:МГПУ,2018,С.66-71.(РИНЦ) 2.

КругловВ.В.На полпутиквершине.Методическиематериалыдля руководителейдетскихобщественныхобъединений.Изданиевторое–М.:Московский городскойпедагогическийуниверситет,ООО «А–Приор», 2018.

1. ЛизинскийВ.М.Организациясамоуправлениявшколе/В.М.Лизинский//Завуч. Управление современнойшколой, 2018,№ 7, С. 56-61.
2. Родичев Н. Ф. Формирование профессионального самоопределения обучающихсявусловияхнепрерывногообразования/С.Н.Чистякова,Н.Ф.Родичев// Профессиональноеивысшееобразование:вызовыиперспективыразвития.Под редакциейС.Н. Чистяковой, Е.Н. Геворкян, Н.Д.Поду
3. СтепановП.В.Воспитательнаядеятельностькаксистема/П.В.Степанов// Отечественнаяи зарубежная педагогика,2018,№4,Т.1. – С.67-76. (ВАК).
4. Селиванова,НаталияЛеонидовнаС79ВОСПИТАНИЕ+ Авторские программышколРоссии(избранныемодули):Сборник/СоставителиН.Л.

Селиванова,П.В.Степанов,В.В.Круглов,И.С.Парфенова,И.В.Степанова,Е.О. Черкашин,И.Ю.Шустова. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образованияРоссийской академии образования», 2020. – 97 с. (Примерная программа воспитания).

1. ШустоваИ.Ю.Рольдетско-взрослойобщностиввоспитаниироссийской идентичностишкольников/И.Ю.Шустова//Школьнаяидентичностьребенка:

ответственность школы за формирование достоинства, гражданственности, патриотизма:сборникматериаловпоитогамВсероссийскойнаучно-практической

конференции(23ноября2017г.)/сост.:Т.В.Дьячкова,Л.В.ЗаикаТула:ГОУДПОТО «ИПКи ППРОТО»,2018, С.228-236

1. Интернет журнал «Справочник заместителя директора»

[**https://e.zamdirobr.ru/?utm\_source=lettertrigger&utm\_medium=letter&utm\_campaign**](https://e.zamdirobr.ru/?utm_source=lettertrigger&utm_medium=letter&utm_campaign=lettertrigger_obrazovanie_szdsh_demo_d0&btx=9130058&mailsys=ss&token=2d0a3f6e-bcaa-11a0-bf72-2d0172a85211&ttl=7776000&ustp=F)

[**=lettertrigger\_obrazovanie\_szdsh\_demo\_d0&btx=9130058&mailsys=ss&token=2d0a3f6**](https://e.zamdirobr.ru/?utm_source=lettertrigger&utm_medium=letter&utm_campaign=lettertrigger_obrazovanie_szdsh_demo_d0&btx=9130058&mailsys=ss&token=2d0a3f6e-bcaa-11a0-bf72-2d0172a85211&ttl=7776000&ustp=F)[**e-bcaa-11a0-bf72-2d0172a85211&ttl=7776000&ustp=F**](https://e.zamdirobr.ru/?utm_source=lettertrigger&utm_medium=letter&utm_campaign=lettertrigger_obrazovanie_szdsh_demo_d0&btx=9130058&mailsys=ss&token=2d0a3f6e-bcaa-11a0-bf72-2d0172a85211&ttl=7776000&ustp=F)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙРАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД1-4 КЛАССЫ** | | | |
| **Ключевые общешкольные дела** | | | |
| Дела | Классы | Ориентировоч ноевремя проведения | Ответственные |
| День знаний«Здравствуй, школа!» | 1-4 | 1 сентября  2024 года | Классныеруководители1-4  классов |
| Торжественныемероприятия, посвященные праздникупервого школьногозвонка | 1 | 1 сентября  2024 года | Методист по ВР , классные руководители1-х классов |
| Мероприятия**месячника безопасностии гражданской защиты детей**:   * Всероссийский уро кОБЖ, * беседы по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма; * профилактический месячник   "Безопасность дорожного движения";- разработка и уточнение безопасного маршрута для учащихся«Дом-школа- дом»,   * практическое занятие по проведению эвакуацииприпожаре и чрезвычайных   ситуациях | 1-4 | Сентябрь. первая неделя | Классныеруководители1-4 классов, ответственныйза организацию работы поПДД в школе, педагог-организатор ОБЖ . Методист по ВР |
| День окончания Второй мировой войны. Урок памяти | 1-4 | Первая неделя сентября | Классныеруководители1-4 классов |
| День солидарности в борьбе с  терроризмом. Урок памяти. Деньсолидарностив борьбе с терроризмом. Урок памяти«Беслан-город потерянных ангелов», «Расстрелянное детство», посвященный 20-летию со дня терракта в  Беслане.  «Терроризм и экстремизм – зло против человека»; «Терроризм, его причины и последствия», «Неформальные молодежные экстремистские группы». | 1-4 | 1 сентября | Классныеруководители1-4  классов |
| Праздник«Посвящение в первоклассники» | 1 | Сентябрь | Классныеруководители |
| День ЗДОРОВЬЯ.  Спортивный праздник | 1-4 | Сентябрь | Учителя физической культуры |

49

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия**месячника экологического воспитания учащихся«Край, вкоторомтыживёшь!»:**   * просветительские лекции«Природа- храм, а не хлам!», * экскурсии, * акции«Чистодвор», * выставка творческихработучащихся   «Земля-наш дом»  (конкурсподелокизприродногои бросового материала),   * выставка рисунков, коллажей, фоторабот   учащихся«Мойкрай» | 1-4 | Сентябрь | Классныеруководители1-4 классов |
| Международный день музыки. Акция  «Поющая перемена» | 1-4 | 1 октября | Совет старшеклассников |
| Мероприятия**месячника духовно- нравственного воспитания «Дорога к человечности»:**  - акция«День пожилого человека»  (поздравление бабушек, дедушек)- акция«Дари добро!» | 1-4 | Октябрь | Классныеруководители1-4 классов |
| Всероссийская тематическая неделя  «Экология и энергосбережение» | 1-4 | Октябрь | Классные руководители1-4  классов |
| Деньинтернета. Всероссийскийурок  безопасностишкольников в сетиИнтернет | 1-4 | Октябрь | Классные руководители1-4  классов |
| Марафонбезопасныхдорог«Будьярче!»  Единыйдень безопасности дорожного  движения в рамкахМарафона«Будь ярче!» | 1-4 | Октябрь | ответственныйза организацию работыпо ПДД вшколе |
| Деньучителя в школе: акция по поздравлениюучителей,учителей- ветеранов педагогического труда,  концертная программа | 1-4 | Октябрь | Методист. |
| Президентские состязания по ОФП | 1-4 | Октябрь | Учителя физическойкультуры |
| Фестиваль«Золотая Осень, золотая!»   * выставка аппликаций,выполненныхиз осеннихлистьев; * конкурспесен, стихотворенийоб осени; -   конкурсюныхмодельеров«Наряд для Осени» | 3-4 | Октябрь | методист, классные руководители3-4 классов |
| Международныйденьшкольных библиотек. Экскурсиив библиотеку | 1-4 | 25 октября | Библиотекарь,классные руководители 1-4 классов |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Деньотца. Акция«Мойпапа» | 1-4 | 3 воскресенье октября | Классныеруководители, |
| Мероприятия**месячника семейных ценностейи традиций«Крепка семья- крепка держава!»:**   * единый классныйчас «Семейные ценностиитрадиции: знаем, храним, умножаем!», * выставка фотографий«Семья в   объективе» | 1-4 | Ноябрь | Классныеруководители1-4 классов. |
| Мероприятия**месячника правовых знанийи профилактики правонарушений.**  Единыйдень  профилактикиправонарушенийиде структивного поведения :  - правовые, профилактические игры,  беседы, классныечасы | 1-4 | Ноябрь | Классные руководители1-4 классов  Педагог-организатор ОБЖ |
| Деньнародного единства. Информационныйчас | 1-4 | 4 ноября | Классныеруководители1-4 классов |
| Деньпамятипогибших приисполнении служебныхобязанностейсотрудников органов внутреннихдел России. Акция  «Память» | 1-4 | 8 ноября | Классныеруководители1-4 классов. |
| ДеньМатери:  -акциипо поздравлению мам сДнем Матери | 1-4 | Последнее воскресенье ноября | Классныеруководители1-4 классов. |
| ДеньГосударственногогерба РоссийскойФедерации.  Историяпраздника. Познавательный | 1-4 | 30 ноября | Классныеруководители1-4 классов. |
| Международныйденьинвалидов. Акция  «Мы рядом!» | 1-4 | 3 декабря | Классныеруководители1-4 классов. |
| Деньдобровольца(волонтера) вРоссии. Волонтерскийурок | 1-4 | 5 декабря | Классныеруководители1-4 классов. волонтеры школы |
| Уроки истории, посвященные Дню  Неизвестного солдата, ДнюГероев Отечества | 1-4 | 3 декабря  9 декабря | Классныеруководители1-4 классов, волонтеры школы |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Информационныйчас«12 декабря- День КонституцииРФ» | 1-4 | 12 декабря | Классныеруководители1-4 классов |
| Мероприятия**месячника «Новый год шагаетпо планете!»**   * акция«Украсим кабинет!» * конкурсрисунков, поделок«Новогоднийсерпантин», * праздничное представление схороводом   ииграмивокруг ёлки«Праздникк нам приходит!» | 1-4 | Декабрь | методист, классные руководители1-4 классов, руководители кружков |
| Участие в  благотворительнойакции«Рождестве нское чудо» | 1-4 | Декабрь | методист,классные  руководители 1-4 классов, руководителикружков |
| Мероприятия**месячника интеллектуального воспитания:**   * игра«Умникииумницы», * День наукив школе: защита мини- проектов иисследовательскихработ | 2-4 | Декабрь | методист,классные руководители 2-4 классов |
| Часпамяти, посвященныйДнюснятия  блокады Ленинграда | 1-4 | 27 января | Классныеруководители1-4  классов |
| Мероприятия**месячника знанийправил дорожного движения икультуры поведения на дорогах6**   * конкурстворческихработучащихся   «СВЕТОФОРиЯ»   * Квест«Знатоки ПДД» | 1-4 | Январь | Ответственный заорганизацию работы поПДД в школе |
| Мероприятия**месячника гражданского и патриотического воспитания «Мы помним! Мы гордимся!»:**  **-** единыйУрок мужества, посвященныйДню  разгромасоветскимивойскаминемецко- фашистскихвойскв Сталинградской битве,  -акция«ОткрыткаВетерану»   * День памятио россиянах,исполнявших служебный долгза пределами Отечества. Урок памяти * День защитника Отечества. Поздравление | 1-4 | 2 февраля  15 февраля  23 февраля | Классныеруководители1-4 классов  Волонтеры школы |
| Международныйденьродного языка.  Викторина«Я-русский!» | 1-4 | 21 февраля | Волонтеры школы |
| Мероприятия**месячника «Как прекрасен**  **этотмир!»:** | 1-4 | Март | методист, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| - фестивальдетского творчества«Радуга искусств»,посвященныйВсероссийскойн еделе музыкидля детейиюношества |  |  | классные руководители1-4 классов |
| 8 Марта в школе:   * акция попоздравлению мам, бабушек, девочек, * праздник«Отвсей души!» | 1-4 | Март | Классныеруководители1-4 классов |
| Деньвоссоединения Крыма сРоссией. Час  истории | 1-4 | 18 марта | Классныеруководители1-4  классов, волонтеры школы |
| Всемирный деньтеатра. Фестиваль театральныхминиатюр | 1-4 | 27 марта | Классныеруководители1-4 классов,  руководительтеатрального |
| Мероприятия**месячника трудового воспитанияи профориентационной работы«Твори добро!»**   * конкурсрисунков«Профессиимоих родителей», * викторина«Всепрофессииважны– выбирайна вкус!», * беседы, квесты, ролевыеигры   -«Весенняя Неделя Добра» | 1-4 | Апрель | методист, классные руководители1-4 классов  Волонтеры школы |
| Денькосмонавтики:  - конкурстворческихработ«Моя планета» | 1-4 | Апрель | методист, классные руководители1-4 классов |
| Экологическая акция«Бумажныйбум» | 1-4 | Апрель | Библиотекарь,классные  руководители 1-4 классов |
| Мероприятия**месячника спортивно- оздоровительного воспитания «В здоровомтеле-здоровый дух!»:**   * День**ЗДОРОВ**ь**Я**, * акция«В поход за здоровьем!», * экскурсиив природу | 1-4 | Май | Классныеруководители1-4 классов,учителя  физическойкультуры |
| ДеньПобеды:  - акции«Открыткаветерану»,  «Георгиевская ленточка»,«Бессмертныйполк»,«Окна Победы»,«СтенаПобеды», «Книга | 1-4 | Май | методист, классные руководители1-4 классов |
| Участие в праздничномшествии,  посвященном 80-летию Победы в ВОв | 2-4 | Май | методист,классные  руководители 2-4 классов |

53

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ДеньдетскихобщественныхорганизацийР оссии. Акция«Будь первым!» | | | 1-4 | | | 19 мая | |  |
| Деньславянскойписьменностии  культуры. Просветительскийчас | | | 1-4 | | | 24 мая | | Классныеруководители1-4  классов |
| Торжественная  линейка«Последнийшкольныйзвоно | | | 1 | | | Май | | методист, классные руководители1 классов |
| Праздник«Прощание с  Начальной школой» | | | 4 | | | Май | | Классныеруководители4  классов |
| День защиты детей.Развлекательная программа для детей. Конкурс рисунков. | | | 1-4 | | | 1 июня | | Классныеруководители |
| Деньрусского языка. Интеллектуальный  квест | | | 1-4 | | | 6 июня | | Классныеруководители |
| ДеньРоссии.Танцевальныйфлешмоб  «Моя Россия- моястрана!» | | | 1-4 | | | 12 июня | | Классныеруководители |
| Деньпамятиискорби.Акция«Свеча  памяти» | | | 4 | | | 22 июня | | Классныеруководители |
| **Курсы внеурочной деятельности** | | | | | | | | |
| Название курса | | Классы | | | Количество часов  в неделю | | Ответственные | |
|  | |  | | |  | |  | |
|  | |  | | |  | |  | |
|  | |  | | |  | |  | |
|  | |  | | |  | |  | |
|  | |  | | |  | |  | |
|  | |  | | |  | |  | |
|  | |  | | |  | |  | |
|  | |  | | |  | |  | |
|  | |  | | |  | |  | |
| «Разговоры о важном» | | 1-4 классы | | | 1 | | Классныеруководители | |
|  | |  | | |  | |  | |
|  | |  | | |  | |  | |
| **Самоуправление** | | | | | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | | | Ориентировочное времяпроведения | | | Ответственные | |
| Выборы лидеров, активов  классов, распределение | 1-4 | | | Сентябрь | | | Классныеруководители1-4  классов | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| обязанностей |  | |  |  |
| Работа в соответствии с  обязанностями | 1-4 | | Втечение года | Классные руководители1-4  классов |
| Отчет перед классом о  проведенной работе | 1-4 | | Май | Актив класса |
| **Профориентация** | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | | Ориентировочное времяпроведения | Ответственные |
| Месячникпрофориентациив школе:   * конкурсрисунков«Профессии моихродителей», * викторина«Всепрофессии важны – выбирайна вкус!», * беседы, квесты, ролевые игры | 1-4 | | Апрель | Классныеруководители1-4 классов |
| Встречис интереснымилюдьми, посещение предприятий,  организацийгорода, области | 1-4 | | Втечение года | Классныеруководители1-4 классов |
| **Школьные медиа** | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Размещение творческих работ  учащихся на сайте школы | | 1-4 | В течение года | Классные руководители1-4  классов |
| Видео-, фотосъемка классных мероприятий | | 1-4 | В течение года | Классныеруководители1-4 классов, родительский комитет  класса |
| **Детские общественныеобъединения** | | | | |
| Дела, события, мероприятия | | Классы | Ориентировочное времяпроведения | Ответственные |
| Трудовая акция«Чистодвор» | | 3-4 | Сентябрь-октябрь | Классныеруководители3-4  классов |
| Социально-благотворительная  акция«Дари добро!» | | 1-4 | Октябрь | Волонтеры школы, классные  руководители1-4 классов |
| Благотворительной акции | | 1-4 | Декабрь | Волонтеры школы, классные |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| «Рождественское чудо» |  | |  | руководители1-4 классов |
| Акция«Дарите книгис любовью», посвященная международному  Дню дарения книг | 1-4 | | Февраль | Библиотекарь, классные руководители1-4 классов |
| Весенняя Неделя Добра(ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом:«Чистыйгород- чистая  планета»,«Памятипавших»,«Пода  рок младшему другу»,«Здоровая | 1-4 | | Апрель | методист, классные руководители1-4 классов |
| Экологическая  акция«Бумажныйбум» | 1-4 | | Апрель | Библиотекарь, классные руководители1-4 классов |
| Участие в проектахиакциях  «Движения первых», волонтерская деятельность | 1-4 | | Втечение года | , классные  руководители1-4 классов |
| **Экскурсии,походы** | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | | Ориентировочное времяпроведения | Ответственные |
| Посещение выездных  представленийтеатров в школе | 1-4 | | Втечение года | Классныеруководители1-4  классов |
| Посещение концертов, спектаклей  в РДК | 1-4 | | Втечение года | Классные руководители1-4  классов |
| Экскурсия в краеведческиймузей  города Фролово | 1-4 | | Октябрь | Классныеруководители1-4  классов |
| Сезонныеэкскурсиив природу | 1-4 | | По плануклассных  руководителей | Классныеруководители1-4  классов, родительский комитет |
| Поездкив г. Волгоград по памятным иисторико-культурным  местам | 1-4 | | Втечение года | Родительский комитет |
| Акция«В походза здоровьем» | 1-4 | | Май | Классныеруководители1-4  классов, учителя физической культуры |
| **Организацияпредметно-эстетическойсреды** | | | | |
| Дела, события,мероприятия | | Классы | Ориентировочное времяпроведения | Ответственные |
| Выставкирисунков,  фотографийтворческихработ, посвященных событиям | | 1-4 | Втечение года | Классныеруководители1-4 классов |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Оформление классных уголков | | 1-4 | Втечение года | Классныеруководители1-4  классов |
| Трудовые десанты по уборке  территории школы | | 4 | Втечение года | Классныеруководители4  классов |
| Праздничное украшение кабинетов | | 1-4 | Втечение года | Классныеруководители1-4  классов, актив класса |
| **Работа с родителями** | | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | | Ориентировочное времяпроведения | Ответственные |
| Участие родителейвпроведении общешкольных,классных мероприятий:«Бумажныйбум»,  «Бессмертныйполк»,новогоднийу тренник,«Мама, папа, я– образцовая семья!»,классные  «огоньки» | 1-4 | | Втечение года | Классныеруководители1-4 классов, родительский комитет |
| Изучение микроклимата, материально-  бытовыхусловийсемей  обучающихся, посещение семей | 1-4 | | Втечение года | Классныеруководители1-4 классов |
| Педагогическое просвещение родителейпо вопросам воспитания детей через проведение тематических  классныхсобраний | 1-4 | | 1 раз/четверть | Классныеруководители1-4 классов |
| Информационное оповещение черезшкольныйсайт | 1-4 | | Втечение года | методист, классные руководители1-4 классов |
| Индивидуальные консультации для  родителейпо воспитанию детей | 1-4 | | Втечение года | Классныеруководители1-4  классов |
| Совместныес детьмипоходы,  экскурсии | 1-4 | | Поплануклассных  руководителей | Классныеруководители1-4  классов, родительский комитет |
| РаботаСовета профилактикис  семьями повопросамвоспитания, обучения детей,ШСП | 1-4 | | ПоплануСовета профилактики | Председатель Совета  профилактики, руководитель ШСП |
| **Классное руководство**(согласно индивидуальным планам работы  классныхруководителей1-4 классов) | | | | |
| **Школьный урок**  (согласно индивидуальным планам работыучителей-предметников) | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙРАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД5-9 КЛАССЫ** | | | |
| **Ключевые общешкольные дела** | | | |
| Дела | Классы | Ориентировочное времяпроведения | Ответственные |
| День знаний«Здравствуй, школа!» | 5-9 | 1 сентября2024  года | Классныеруководители5-9  классов. Методист |
| Торжественныемероприятия, посвященные праздникупервого школьногозвонка | 9 | 1 сентября2024года | методист, классные руководители9 классов |
| Мероприятия**месячника безопасностиигражданской защиты детей**:   * ВсероссийскийурокОБЖ; * беседыпо профилактике ДДТТ, пожарнойбезопасности, экстремизма, терроризма; * профилактическиймесячник   "Безопасностьдорожного движения";  -уточнениесхемы-маршрута«Дом- школа-дом»,  -учебно-тренировочнаяэвакуация  учащихся изздания | 5-9 | Первая неделя сентября  25.08.2024-  25.09.2024 | Педагог-организатор ОБЖ, ответственныйза организацию работы по ПДД вшколе, классные руководители 5-9 классов |
| Деньокончания Второй  мировойвойны. Урок памяти | 5-9 | Первая неделя  сентября | Классные руководители5-9  классов |
| Деньсолидарностив борьбе с терроризмом. Урок памяти Урок памяти «Беслан-город потерянных ангелов», «Расстрелянное детство», посвященный 20-летию со дня терракта в  Беслане.  «Терроризм и экстремизм – зло против человека»; «Терроризм, его причины и последствия», «Неформальные молодежные экстремистские группы». | 5-9 | 1 сентября | Классныеруководители5-9 классов |
| Открытие школьной спартакиады.  ДеньЗДОРОВЬЯ | 5-9 | Сентябрь | Учителя физической  культуры |

58

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| «Посвящение в пятиклассники» | 5 | Сентябрь | Классныеруководители5  классов |
| Мероприятия**месячника экологического воспитания учащихся «Край, в которомты живёшь!»:**   * просветительские лекции«Природа- храм, а не хлам!», * экскурсии, * акция«Чистодвор», * выставка творческихработучащихся   «Земля-наш дом»(конкурс поделокиз природного и бросового материала),   * выставка рисунков, фоторабот учащихся«Мойкрай», * проекты«История моего села , края» | 5-9 | Сентябрь | Классныеруководители5-9 классов |
| Международныйденьмузыки.Акция  «Поющая перемена» | 5-9 | 1 октября | Совет старшеклассников |
| Мероприятия**месячника духовно- нравственного воспитания «Дорога к человечности»:**  - акция«Деньпожилого человека» ( поздравление бабушек, дедушек) -  акция«Дари добро!» | 5-9 | Октябрь | Классныеруководители5-9 классов |
| Деньучителя в школе: акция по  поздравлениюучителей,учителей- ветеранов педагогического труда, концертная программа  Деньдублера | 5-9 | Октябрь | методист  Совет старшеклассников |
| Всероссийская тематическая неделя  «Экология иэнергосбережение» | 5-9 | Октябрь | Классныеруководители5-9  классов |
| Деньинтернета. Всероссийскийурок  безопасностишкольников в сетиИнтернет | 5-9 | Октябрь | Классныеруководители5-9 классов,учитель  информатики |
| Мероприятия**предметного месячника русского языка и литературы:**  **-** просветительские лекции   * конкурсы чтецов,сочинений, * интеллектуальные игры | 5-9 | Октябрь | РуководительМОучителейру сского языка илитературы |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Международныйденьшкольных библиотек.Экскурсиив школьную библиотеку | 5-6 | 25 октября | Библиотекарь , классные руководители5-6 классов |
| Президентские состязанияпо ОФП | 5-9 | Октябрь, апрель | Учителя физической  культуры |
| Фестиваль«Золотая Осень, золотая!»   * выставка аппликаций, выполненных изосеннихлистьев; * конкурсюныхмодельеров«Наряд для Осени» | 5-9 | Октябрь | методист,классные руководители5-9 классов,учителя ИЗО, трудового обучения. |
| Мероприятия**месячника семейных ценностейи традиций«Крепка семья-крепка держава!»:**   * единый классныйчас «Семейные ценностиитрадиции: знаем, храним, умножаем!», * выставка фотографий«Семья в объективе»,   -акции по поздравлению мам сДнем Матери,   * конкурсная программа«Мама, папа, я   – образцовая семья!» | 5-9  5-6 | Ноябрь | Классныеруководители5-9 классов  Классныеруководители5-6 классов,учителя  физическойкультуры |
| Мероприятия**месячника правовых знанийи профилактики правонарушений.**  Единыйденьпрофилактики правонарушенийидеструктивного поведения:  - правовые, профилактические игры,  беседы, классныечасы | 5-9 | Ноябрь | Классныеруководители5-9 классов, педагог-организатор ОБЖ |
| Деньнародного единства.  Информационныйклассный час | 5-9 | 4 ноября | Классныеруководители5-9  классов |
| Деньпамятипогибших при  исполнении служебных обязанностей  сотрудников органов внутреннихдел России. Акция«Память» | 5-9 | 8 ноября | Классныеруководители5-9 классов, |
| ДеньГосударственногогерба Российской Федерации.  Познавательный квест | 5-9 | 30 ноября | Классныеруководители5-9 классов, |
| Мероприятия**предметного месячника иностранного языка:**  - конкурс чтецов, | 5-9 | Ноябрь | РуководительМОучителей иностранного языка |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| * театрализация, * интеллектуальные игры |  |  |  |
| Соревнования по баскетболу, волейболу «Движение к  взаимопониманию», посвященные МеждународномуДню толерантности | 9 | 16 ноября | Учителя физической культуры |
| Международныйденьинвалидов. Акция«Мы рядом!» | 5-9 | 3 декабря | Классныеруководители5-9 классов, |
| Деньдобровольца(волонтера) вРоссии.  Волонтерскийурок. Награждение волонтеров за активную работу | 5-9 | 5 декабря | Классные руководители5-9 классов, |
| Уроки истории, посвященные Дню Неизвестного солдата, Дню Героев  Отечества | 5-9 | Декабрь | Учителя истории и обществознания |
| Тематическийдайджест по  историиКонституции«Моя | 5-9 | 12 декабря | Учителя истории и  обществознания |
| Мероприятия**месячника интеллектуального воспитания:**  -«День наукив школе»  -защита проектов и исследовательскихработ,  **-** шахматно-шашечный турнир«Белая ладья»,  - интерактивныеигры, квесты | 5-9 | Декабрь | Классные руководители5-9 классов, руководители МО, кружков |
| Мероприятия**месячника «Новый год шагаетпо планете!»**   * акция«Украсим кабинет!»- конкурсрисунков, поделок   «Новогодний серпантин»,   * театрализованное представление для учащихся«Праздник кнамприходит!» | 5-9 | Декабрь | Классныеруководители5-9 классов, методист, руководителикружков,актив школы |
| Мероприятия**месячника знаний правил дорожного движения и культуры поведения на дорогах**   * квест«Своя игра» * выступление агитбригады«Дорожные спасатели», * конкурстворческихработучащихся   «СВЕТОФОРиЯ» | 5-6  5-8 | Январь | Ответственный за организацию работы поПДД в школе |
| Часпамяти, посвященныйДнюснятия блокады Ленинграда,  Днюпамятижертв Холокоста | 5-9 | 27 января | Классныеруководители5-9  классов,учителя историии обществознания |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия **предметного месячника географии:**   * игры-путешествия, * викторины | 5-9 | Январь | РуководительМОучителей географии |
| День российского студенчества. Акция  «Мы все учились понемногу…» | 5-9 | 25 января | Совет старшеклассников |
| Мероприятия**месячника гражданского и патриотического воспитания «Мы помним! Мы гордимся!»:**  **-**урок Мужества, посвященный Дню разгромасоветскимивойсками немецко-фашистскихвойскв Сталинградской битве;   * памятная линейка, посвященная Дню памятио россиянах, исполнявших служебный   долгзапределамиОтечества;   * акция попоздравлению папи дедушек, мальчиков;   -акция«Открытка Ветерану | 5-9 | Февраль | Учителя истории и  обществознания, классные руководители5-9 классов  Методист |
| Международныйженскийдень. Акция  «Для милыхдам» | 5-9 | 8 марта | Совет старшеклассников |
| Деньвоссоединения Крыма сРоссией.  Часистории | 5-9 | 18 марта | Классныеруководители5-9  классов |
| Всемирный деньтеатра. Фестиваль театральныхминиатюр | 5-9 | 27 марта | Классныеруководители5-9 классов,  руководительтеатрального |
| Мероприятия**месячника «Как прекрасен этотмир!»:**  - фестивальдетского творчества  «Радуга  искусств»,посвященныйВсероссий скойнеделе музыкидля детей | 5-9 | Март | Учитель музыки, ИЗО, классные руководители5-9 классов |
| Мероприятия**месячника трудового воспитанияипрофориентационной работы«Творидобро!»**  - Просмотр презентаций«Мир  профессий» | 5-9 | Апрель | Классныеруководители5-9 классов |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| - Диагностика  -«Весенняя Неделя Добра» |  |  |  |
| Денькосмонавтики:   * познавательныйчас«Космос:вчера, сегодня, завтра» * конкурспроектов«Космические   фантазии», оформлениефотозоны | 5-9 | Апрель | Классныеруководители5-9 классов, |
| Мероприятия**месячника спортивно- оздоровительного воспитания «В здоровомтеле-здоровый дух!»:**   * День ЗДОРОВьЯ, * туристические походы, экскурсии в природу | 5-9 | Май | Учителя физической культурыклассные руководители5-9 классов |
| ДеньПобеды:   * акция«Обелиск»(наведение чистоты вокруг памятников), * акции«Открыткаветерану»,«Письмо ветерану»,«Георгиевская ленточка»,   «Бессмертныйполк»,«Окна Победы»- вахта Памяти,  -участие в памятном митинге,  посвященном 80 – летию ВОв | 5-9 | Май | Классныеруководители5-9 классов, |
| Участие в митинге , посвященном9 Мая | 5-9 | Май | методист, классные руководители5-9 классов |
| Деньславянскойписьменностии культуры. Проект«Письмена» | 5-9 | 24 мая | Классныеруководители5-9 классов, |
| Торжественная  линейка«Последний школьный звонок» | 9 | Май | методист, классные руководители9 классов |
| Торжественное вручение аттестатов | 9 | Июнь | методист, классные руководители9 классов |
| Акция«Свеча Памяти» | 9 | Июнь | Волонтеры школы |
|  | | | |

63

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Курсы внеурочнойдеятельности** | | | |
| Название курса | Классы | Количество часов  в неделю | Ответственные |
| Внеурочнаядеятельность  «Разговорыо важном» | 5-9 | 1 | Классные руководители |
| Внеурочнаядеятельность: курс  занятий«Россия- мои горизонты» | 6-9 | 1 | Классные руководители |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **Самоуправление** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное времяпроведения | Ответственные |
| Выборы лидеров, активовклассов,  распределение обязанностей | 5-9 | Сентябрь | Классныеруководители5-9  классов |
| Работа в соответствиис обязанностями | 5-9 | Втечение года | Актив класса |
| Отчетперед классомопроведенной  работе | 5-9 | Май | Актив класса |
| **Профориентация** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное времяпроведения | Ответственные |

64

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия месячникатрудового воспитания ипрофориентационной работы«Твори добро!»   * просмотр презентаций«Мир профессий», * диагностика | 5-9 | Апрель | Классныеруководители5-9 классов |
| Встречис представителями разных профессий, студентамивузов | 5-9 | Втечение года | Классныеруководители5-9 классов |
| Посещение предприятийгорода,  области | 5-9 | Втечение года | Классныеруководители5-9  классов |
| **Школьные медиа** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное времяпроведения | Ответственные |
| Размещение репортажей, творческих работ, созданныхдетьми, на  сайтешколы | 5-9 | Втечение года | Классныеруководители5-9 классов |
| Видео-, фотосъемка классных мероприятий | 5-9 | Втечение года | Классныеруководители5-9 классов, родительский  комитеткласса |
| **Детские общественныеобъединения** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное времяпроведения | Ответственные |
| Трудовая акция«Чистодвор» | 5-9 | Сентябрь-октябрь | Классныеруководители5-9  классов |
| Социально-благотворительная акция  «Даридобро!» | 5-9 | Октябрь | , классные руководители 5-9 классов |
| Благотворительная акция  «Рождественскоечудо» | 5-9 | Декабрь | методист,классные  руководители 5-9 классов, руководителикружков |
| Акция«Дарите книгис любовью» | 5-9 | Февраль | Библиотекарь, классные  руководители 5-9 классов |
| Экологическая акция«Бумажныйбум» | 5-9 | Апрель | Библиотекарь, классные  руководители 5-9 классов |
| Весенняя Неделя Добра(ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом иволонтерским  движением школы:«Чистыйгород- | 5-9 | Апрель | методист, классные руководители5-9 классов |

65

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| чистая  планета»,«Памятипавших»,«Осердца к сердцу»,«Посади дерево», «Подарок младшемудругу»,«Помощь  пожиломучеловеку»,«Здоровая |  |  |  |
| Акция«Обелиск»(наведение чистоты вокруг памятников),  «ОткрыткаВетерану»,«Письмо Ветерану»,«Георгиевская ленточка»,  «Бессмертныйполк»,«Окна Победы» | 5-9 | Май | методист, классные руководители5-9 классов |
| Патриотическаяакция«Свеча Памяти» | 8-9 | Июнь | Волонтеры школы |
| Участие в проектахиакциях  «Движения первых», волонтерская деятельность | 5-9 | Втечение года | классные руководители 5-9 классов |
| **Экскурсии,походы** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное времяпроведения | Ответственные |
| Посещение выездных  представленийтеатров вшколе | 5-9 | Втечение года | Классныеруководители5-9  классов |
| Посещение концертов в РДК | 5-9 | Втечение года | Классныеруководители5-9  классов |
| Экскурсия в краеведческий музей  города Фролово | 5-9 | Сентябрь-октябрь | Классныеруководители5-9  классов |
| Сезонныеэкскурсиив природу | 5-9 | По плануклассных  руководителей | Классныеруководители5-9  классов |
| Поездкив город Волгоград по памятным местам, на представления в  драматическийтеатр ит.д. | 5-9 | По плануклассных руководителей | Классныеруководители5-9 классов, родительский  комитет |
| Экскурсиив музеи,пожарную часть,  предприятиягорода, области | 5-9 | По плануклассных  руководителей | Классныеруководители5-9  классов |
| Акция«В походза здоровьем» | 5-9 | май | Классныеруководители5-9 классов, |
| **Организация предметно-эстетическойсреды** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное времяпроведения | Ответственные |
| Выставкирисунков,  фотографийтворческихработ, | 5-9 | Втечение года | методист,классные  руководители 5-9 классов, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| событиям ипамятнымдатам |  |  | учитель ИЗО |
| Оформление классныхуголков | 5-9 | Втечение года | Классныеруководители5-9  классов, актив класса |
| Трудовые десантыпоуборке  территориишколы | 5-9 | Втечение года | Классныеруководители5-9  классов |
| Трудовой десант по озеленению  школьныхклумб | 5-9 | Сентябрь, апрель | Классныеруководители5-9  классов |
| Праздничноеукрашение кабинетов  («День знаний»,«Новыйгод»ит.д.) | 5-9 | Втечение года | Классныеруководители5-9  классов, актив класса |
| **Работа с родителями** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное времяпроведения | Ответственные |
| Участие родителей в проведении общешкольных,классныхмероприятий:«  Бумажныйбум», «Подари ребенкудень»,«Бессмертный полк»,новогоднийпраздник,  соревнование«Мама, папа, я– образцовая семья!»,  классные«огоньки»ит.д. | 5-9 | Втечение года | Классныеруководители5-9 классов, родительский комитет |
| Общешкольное родительское собрание | 5-9 | Апрель | Администрация школы |
| Педагогическое просвещение родителейпо вопросамвоспитания  детей | 5-9 | 1 раз в четверть | Классныеруководители5-9 классов |
| Информационное оповещение через  школьный сайт | 5-9 | Втечение года | Классныеруководители5-9  классов |
| Индивидуальные консультации | 5-9 | Втечение года | Классныеруководители5-9  классов |
| Совместныес детьмипоходы, экскурсии | 5-9 | По плануклассных руководителей | Классныеруководители5-9  классов, родительский комитет |
| РаботаСовета профилактикис  семьямиповопросамвоспитания, обучения детей,ШСП | 5-9 | По плануСовета профилактики | Председатель Совета  профилактики, руководитель ШСП |
| **Классное руководство**(согласно индивидуальным планам работы  классныхруководителей) | | | |
| **Школьныйурок**  (согласно индивидуальнымпланам работыучителей-предметников) | | | |

72

76