****

**Пояснительная записка.**

Дефектологическая программа составлена для учащихся 1-9 классов с ограниченными возможностями здоровья с диагнозом F–70 , F–71. Разработка имеет обучающую, образовательную и социальную направленность.

 Целью применения данной разработки является: ликвидация пробелов знаний (ЛПЗ) учащихся, развитие личностно-мотивационной и аналитико-синтетической сфер, памяти, внимания, пространственного воображения и ряд других важных психических функций, которые помогают развивать познавательную деятельность у ребенка.

 Задания, составляющие основу программы индивидуально-групповых занятий по дефектологии, вводятся в качестве отдельных упражнений на уроках и классифицированы по основным целям воздействия. Такая классификация является в некоторой степени условной, поскольку все познавательные процессы (восприятие, мышление, память и т.д.) представляют собой единую систему и развиваются в комплексе. Подробная классификация по целям воздействия, позволяет облегчить выбор заданий, соответствующих целям и задачам конкретных занятий, уровню развития учащихся и их индивидуальным особенностям.

 При планировании занятий учитывается тема, поставленные цели, подбираются такие формы работы, которые помогают сделать занятие разнообразным, а выбор упражнений и заданий ликвидировали бы пробелы в знаниях и стимулировали бы познавательную деятельность. Используемый материал строится по концентрическому принципу, постепенно расширяя и углубляя изученные темы.

 Систематическое применение технологии имитационного моделирования позволяют решать поставленные задачи, так как игровая форма наиболее доступна для детей, она способствует сглаживанию и сокращению адаптационного периода, а также формирует учебную мотивацию через ситуацию успеха в игровой деятельности. Использование развивающих игр и упражнений в учебном процессе оказывает благотворное влияние на развитие не только познавательной деятельности, но также носит личностно-ориентированную направленность, которая помогает в дальнейшем адаптироваться детям в социуме.

 Использование на занятиях словесных методов (рассказ, объяснение, беседа) помогают в общении с учащимися. У детей с интеллектуальной недостаточностью отмечаются нарушения речевого развития, в связи с этим уделяется особое внимание речи педагога, которая является образцом для учащихся: необходимость четкого произношения, правильность ударения, яркость, выразительность, замедленность темпа, так как это углубляет понимание, расширяет словарный запас, способствует развитию связной речи у учащихся коррекционной школы.

 Устное изложение материала сочетается с наглядными и практическими упражнениями. В качестве практических заданий используются развивающие материалы из набора “Монтессори – материалы”, посредством взаимодействия с которыми у детей развивается моторика, влияющая на общее, эмоциональное, речевое и социальное развитие.

 Для более полного усвоения детьми учебного материала, применяются проблемно-поисковые и наглядные методы, так как зрительные образы изучаемого материала быстрее формируются в памяти, чем создаваемые только на основе речевого сообщения; широко используются ИКТ: компьютер, интерактивная доска.

 Одним из главных условий достижения положительного результата является опора на чувственное познание детей, на их личный опыт. Предметы, используемые на занятиях, позволяют сблизить теоретические знания и реальную жизнь.

 Еще одной важной причиной, побуждающей активнее внедрять специальные развивающие упражнения, является возможность проведения с их помощью эффективной диагностики интеллектуального и личностного развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Это позволяет реализовать на практике заложенный в концепции коррекционно-развивающего обучения принцип *единства диагностики и коррекции*, и он же является основой для целенаправленного планирования индивидуальной работы.

 Продолжительность дефектологических занятий не превышает 15-20 минут. В начале каждого занятия в организационный момент включаются специальные корригирующие упражнения, предполагающие развитие высших психических функций ребенка*:* восприятие; различных видов памяти и ее процессов (запоминания, узнавания, воспроизведения); внимания; мышления*.* Эти упражнения помогают детям сразу включиться в активную познавательную деятельность и создают положительную мотивационную установку. Это могут быть «пальчиковые» упражнения, артикуляционная гимнастика. Перед выполнением каждого задания дается подробная инструкция (для младших школьников повторяется один или несколько раз), возможен показ действия педагогом. Ученик должен учиться сам оценивать качество выполнения задания и уметь контролировать свои действия. Выбирается оптимальный темп деятельности, установка делается не на скорость, а на качество. Оценивая работу, внимание акцентируется на положительном моменте и не заостряется на неудаче. Ученик должен быть уверен, что все трудности и проблемы преодолимы и успех возможен.

**Цели и задачи программы:**

**1.** ***Обеспечение оптимальных условий для развития личности ребенка путем создания:***

* климата психологического комфорта и эмоционального благополучия;
* развивающей среды, предусматривающей широкий выбор разнообразных форм деятельности, среди которых ребенок может отыскать наиболее близкие его способностям и задаткам;
* ситуации достижения успеха во внеучебной и учебной деятельности.

***2. Субъектно-ориентированная организация совместной деятельности ребенка и взрослого:***

* опора на личный опыт ученика;
* обеспечение близкой и понятной цели деятельности;
* индивидуальный подход к ребенку, как на индивидуальных, так и на групповых занятиях;
* использование различных видов помощи (стимулирующей, организующей и обучающей);
* организация взаимодействия со сверстниками.

***3. Проведение коррекционно-развивающей работы в рамках ведущей*** ***деятельности:***

* стимуляция познавательной активности как средство формирования устойчивой познавательной мотивации;
* использование игровых приемов, элементов соревнования, дидактических игр на всех этапах деятельности ребенка.

**Программа занятий включает следующие основные направления:**

* Формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
* Развитие внимания (устойчивость, концентрация, повышение объема, переключение, самоконтроль и т.д.);
* Развитие памяти (расширение объема, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти);
* Развитие восприятия (пространственного, слухового) и сенсомоторной координации;
* Формирование учебной мотивации;
* Ликвидацию пробелов знаний;
* Развитие личностной сферы, в том числе снятие характерных для адаптационного периода тревожности, робости;
* Формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных способностей.

**Практическое значение:** систематизируя и анализируя специфические проявления познавательной деятельности у детей с ограниченными возможностями в здоровье, формулируются психолого-педагогические условия, позволяющие прогнозировать эффективную реализацию потенциальных возможностей у детей.

**Основные направления коррекционной работы на дефектологических занятиях.**

**1. Совершенствование движений и сенсо-моторного развития:**

* Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
* Развитие навыков каллиграфии;
* Развитие артикуляционной моторики;

**2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:**

* Развитие зрительного восприятия и узнавания;
* Развитие зрительной памяти и внимания;
* Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
* Развитие пространственных представлений и ориентации;
* Развитие представлений о времени;
* Развитие слухового внимания и памяти;
* Развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

**3. Развитие основных мыслительных операций:**

* Навыков соотнесенного анализа;
* Навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
* Умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
* Умения планировать деятельность, развитие комбинаторных способностей.

**4. Развитие различных видов мышления:**

* Развитие наглядно-образного мышления;
* Развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать связи между предметами, явлениями и событиями).

**5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям).**

**6. Развитие речи, овладение техникой речи.**

**7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.**

**8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.**

 **КЛАССИФИКАЦИЯ ЗАДАНИЙ ПО ЦЕЛЯМ ВОЗДЕЙСТВИЯ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задания** | **внимание** | **самоконтроль** | **память** | **пространственное восприятие** | **аккуратность** | **графические навыки** | **логическое мышление** | **Использование** **на уроке** |
| **Графический диктант** | **X** | **X** |  | **X** | **X** | **X** |  | **МО** |
| **Мозаика** | **X** | **X** |  | **X** | **X** | **X** |  | **МТИ** |
| **«Муха»** | **X** | **X** | **X** | **X** |  |  |  | **MПO** |
| **«Зашифрованный рисунок»** | **X** | **X** |  | **X** |  |  |  | **М** |
| **Лабиринты** | **X** | **X** | **X** | **X** |  |  |  | **МО** |
| **«Продолжи числовой ряд»** | **X** |  |  |  |  |  | **X** | **М** |
| **«Продолжи логический ряд»** | **X** |  |  |  |  |  | **X** | **М** |
| **«Дорисуй девятое»** | **X** |  |  |  |  |  | **X** | **МО** |
| **«Исключи лишнее»** | **X** |  |  |  |  |  | **X** | **МПЧ****О** |
| **«Сходство и различие»** | **X** |  |  |  |  |  | **X** | **ПЧО** |
| **«Противоположное слово»** | **X** |  |  |  |  |  | **X** | **ПЧ** |
| **«Угадай слово»** | **X** |  | **X** |  |  |  | **X** | **О** |
| **«Точки»** | **X** |  | **X** | **X** |  |  |  | **М** |
| **Зрительный диктант** | **X** | **X** | **X** | **X** |  |  |  | **МО** |
| **«Найди отличия»** | **X** |  | **X** |  |  |  |  | **МОИ** |
| **«Внимательный художник»** | **X** |  | **X** |  |  |  |  | **ЧОИ** |
| **«Снежный ком»** | **X** |  | **X** |  |  |  | **X** | **ПЧО** |
| **«Волшебный мешочек»** | **X** |  | **X** | **X** |  |  |  | **ОТИ** |
| **«Корректурная проба»** | **X** | **X** | **X** |  | **X** |  |  | **ПЧ** |
| **Поиск ошибок в тексте** | **X** | **X** | **X** |  | **X** |  |  | **ПЧО** |
| **«И мы...»** | **X** |  | **X** |  |  |  |  | **ЧО** |
| **«Что перепутал художник?»** | **X** |  | **X** |  |  |  | **X** | **ОИ** |
| **«Запутанные дорожки»** | **X** |  |  | **X** |  |  |  | **ОИ** |

**Уроки: М — математика, П — письмо и развитие речи, Ч — чтение, О — ознакомление с окружающим миром, Т — труд, И — рисование (ИЗО).**

**Содержание учебных тем.**

**1-2 класс**

 **Развитие аналитико-синтетической сферы**

Переход от наглядно-действенного мышления к наглядно-образному с обобщением на наглядном уровне в работе над математическими навыками. Развитие способности анализировать простые закономерности. Умение выделять в явлении природы разные особенности, вычленять в предмете разные свойства и качества.

Упражнения на простейший анализ с практическим и мысленным расчленением объекта на составные элементы; сравнение предметов с указанием их сходства и различия по заданным признакам: цвету, размеру, форме, количеству, функциям и т.д.; различные виды задач на группировку: “Исключи лишнее”, “Сходство и различие”, “Продолжи закономерность”; аналитические задачи 1-го типа с прямым утверждением.

**Развитие внимания**

Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания при работе над вычислительными задачами и развитием речи. Упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах; “Графический диктант” с выявлением закономерностей (по визуальному образцу); составление простых узоров из карточек по образцу (“Мозаика”); знакомство с игрой “Муха” — 1-й уровень (с указкой у доски); игры: “Внимательный художник”, “Точки”, “И мы...”, “Запутанные дорожки”.

**Развитие пространственного восприятия и воображения**

Развитие пространственной ориентировки, восприятия глубины и объема, выделение фигуры из фона. Формирование элементов конструктивных навыков и воображения.

Упражнения на развитие пространственной координации (понятия — слева, справа, перед, за и т.п.): “Графический диктант”, наложенные рисунки, составление мозаики из 4 элементов с зарисовыванием в тетрадь, нахождение заданной фигуры из двух или более изображений. Игры на перевоплощение.

**Развитие памяти**

Развитие объема и устойчивости визуальной памяти в работе над ликвидацией пробелов вычислительных и речевых навыков.

Упражнения на запоминание различных предметов (5-6 предметов без учета месторасположения), игры “Внимательный художник”, “Найди отличия”.

**Развитие личностно-мотивационной сферы**

Формирование учебной мотивации, снятие тревожности и других невротических комплексов, связанных с периодом адаптации.

Упражнения-этюды на перевоплощение, рисунки “Моя проблема”, тестирование уровня тревожности с помощью методики “Дом. Дерево. Человек”.

**3 класс**

 **Развитие аналитико-синтетической сферы**

Развитие наглядно-образного мышления и способности анализировать при решении математических и речевых задач. Умение строить простейшие обобщения, при которых после сравнения требуется абстрагироваться от несущественных признаков.

Упражнения на простейшие обобщения типа “Продолжи числовой ряд”, “Продолжи закономерность”, “Дорисуй девятое”, несложные логические задания на поиск недостающей фигуры с нахождением 1-2 особенностей, лежащих в основе выбора,

Противоположное слово”, “Подбери пару”, аналитические задачи 1-го типа (с прямым и обратным утверждением).

**Развитие внимания**

Повышение объема внимания, развитие переключения внимания и навыков самоконтроля во время выполнения заданий математического и речевого плана.

Упражнения на развитие навыков самоконтроля: “Графический диктант” (двухцветные варианты с аудиальной инструкцией), игра “Муха” — 2-й уровень (с визуальным контролем), поиски ходов в лабиринтах с опорой на план, составление узоров (“Мозаика”, “Точки”, выполнение заданий “Запутанные дорожки”, игра “Внимательный художник”).

**Развитие пространственного восприятия и воображения**

Развитие восприятия “зашумленных” объектов. Формирование элементов конструктивного мышления и конструктивных навыков.

Игры на перевоплощение: “Мозаика” (из 9 элементов) с зарисовыванием в тетрадь, “Зашифрованный рисунок”, получение заданной геометрической фигуры из других фигур, складывание узоров по образцу и памяти.

**Развитие памяти**

Развитие визуальной и аудиальной памяти при заучивании наизусть математических и словесных понятий, стихов, проз.

Упражнения аналогичные, используемые на 1-м этапе, однако объем материала для запоминания увеличивается (5—7 предметов с учетом расположения). Игра “Снежный ком” для запоминания информации, представленной аудиально.

**Развитие личностно-мотивационной сферы**

Развитие познавательной активности и чувства уверенности в своих силах.

Упражнения, формирующие у ребенка стремление к размышлению и поиску, требующие нетрадиционного подхода (задание “Подбери пару”, лабиринты, логические задачи).

**4 класс**

**Развитие аналитико-синтетической сферы**

 Продолжение развития наглядно-образного мышления и способности анализировать. Анализ и синтез на основе построения простейших обобщений с абстрагированием от несущественных признаков.

Упражнения, требующие сравнения, абстрагирования от несущественных признаков, выделения существенных признаков с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности для выполнения заданий: продолжение ряда чисел, фигур, слов, действий по заданной закономерности. Упражнения на поиск недостающей фигуры с нахождением 2-3 особенностей, лежащих в основе выбора, поиск признака отличия одной группы фигур (или понятий) от другой. Построение простейших умозаключений, их проверка и уточнение.

**Развитие внимания**

Развитие переключения внимания, формирование навыков произвольности.

Упражнения на поиски ходов в сложных лабиринтах с опорой на план и составление детьми собственных планов к лабиринтам, игра “Муха” — 3-й уровень (работа в умозрительном плане), игра “Кто быстрее и точнее”, основанная на диагностическом тесте “Корректурная проба”, поиск ошибок в тексте.

**Развитие воображения**

Развитие творческого воображения и элементов конструктивного мышления.

Упражнения аналогичные, применяемые на 2-м этапе, составление плоскостных геометрических фигур и предметов с использованием специальных наборов “Волшебный круг” и др.

**Развитие памяти**

Развитие визуальной, аудиальной и тактильной памяти (увеличение объема, устойчивости, эффективности перевода информации из кратковременной в долговременную память).

Упражнения аналогичные, используемые на 2-м этапе, с увеличением объема и сложности запоминаемой информации, а также упражнение “Зрительный диктант”, игра “Волшебный мешочек”.

**Развитие личностно-мотивационной сферы**

Развитие навыков совместной деятельности.

Упражнения, развивающие навыки совместной деятельности и чувство ответственности за принятое решение.

**5 класс**

 **Развитие аналитико-синтетической сферы**

Формирование наглядно-образного мышления: развитие предпосылок функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования в развитии математических и речевых навыков.

Упражнения на проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации, на поиск закономерности, обобщение; решение логических задач, используя помощь педагога, требующих построения цепочки логических рассуждений; составление формулировок, задания с недостающими данными; по возможности логическое обоснование предполагаемого результата (самостоятельно или с помощью педагога, (“Подбери пару”, “Угадай слово”, “Дорисуй девятое”, “Продолжи закономерность”).

**Развитие внимания**

Развитие всех видов внимания и умения работать самостоятельно или с небольшой помощью педагога( использование наводящих вопросов) при выполнении заданий. Упражнения на планирование этапов деятельности.

**Развитие воображения**

Развитие творческого воображения и элементов конструктивного мышления.

Формирование общей способности искать и находить новые решения, способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Упражнения, требующие нетрадиционного подхода.

**Развитие памяти**

Развитие слуховой и зрительной памяти, кратковременной и долговременной памяти при заучивании наизусть понятий, стихов, проз.

Упражнения с использованием увеличения объема, сложности и времени хранения запоминаемой информации.

**Развитие личностно-мотивационной сферы**

Развитие личности в целом, развитие познавательных интересов, уверенности в своих силах и навыков совместной и индивидуальной деятельности.

**6 класс**

 **Развитие аналитико-синтетической сферы**

Формирование предпосылок к переходу от наглядно-образного к абстрактно-логическому мышлению: развитие функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования в развитии математических и речевых навыков.

Упражнения на поиск закономерности, обобщение, проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации; решение логических задач, требующих построения цепочки логических рассуждений (аналитические задачи 3-го типа с построением “логического квадрата”); переформулировка отношений из прямых в обратные, задания с лишними и недостающими данными, нетрадиционно поставленными вопросами; логическое обоснование предполагаемого результата, нахождение логических ошибок в приводимых рассуждениях (“Подбери пару”, “Угадай слово”, “Дорисуй девятое”, “Продолжи закономерность”).

**Развитие внимания**

Развитие саморегуляции и умения работать самостоятельно при выполнении заданий математического характера и в работе над текстом. Упражнения аналогичные, применяемые на 3-м этапе; самостоятельное планирование этапов деятельности.

**Развитие воображения**

Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Упражнения, требующие нетрадиционного подхода, задачи поискового характера.

**Развитие памяти**

Развитие аудиальной и визуальной, кратковременной и долговременной памяти при заучивании наизусть математических и словесных понятий, стихов, проз.

Упражнения аналогичные, используемые на 2-м и 3-м этапах, с увеличением объема, сложности и времени хранения запоминаемой информации; лабиринты по памяти или с отсроченной инструкцией.

**Развитие личностно-мотивационной сферы**

Развитие познавательных интересов, уверенности в своих силах и навыков совместной и индивидуальной деятельности.

**7-9 класс**

**Развитие аналитико-синтетической сферы.**

Формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);

Формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных способностей.

Формирование предпосылок к переходу от наглядно-образного к абстрактно-логическому мышлению: развитие функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования в развитии математических и речевых навыков.

Упражнения на поиск закономерности, обобщение, проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации; решение логических задач, требующих построения цепочки логических рассуждений (аналитические задачи 3-го типа с построением “логического квадрата”); переформулировка отношений из прямых в обратные, задания с лишними и недостающими данными, нетрадиционно поставленными вопросами; логическое обоснование предполагаемого результата, нахождение логических ошибок в приводимых рассуждениях («Исключи лишнее», «Продолжи числовой ряд», «Подбери пару», «Угадай слово», «Дорисуй девятое», «Продолжи закономерность»).

**Развитие внимания**

Развитие устойчивости, концентрации, повышения объема, умения переключаться с одного вида деятельности на другой, самоконтроль.

Развитие саморегуляции и умения работать самостоятельно при выполнении заданий математического характера и в работе над текстом.

Самостоятельное планирование этапов деятельности.

**Развитие воображения**

Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Упражнения, требующие нетрадиционного подхода, задачи поискового характера.

**Развитие памяти**

Развитие памяти (расширение объема, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти);

Развитие аудиальной и визуальной, кратковременной и долговременной памяти при заучивании наизусть математических и словесных понятий, стихов, проз.

Упражнения с увеличением объема, сложности и постепенное увеличение времени хранения запоминаемой информации; лабиринты по памяти или с отсроченной инструкцией.

**Развитие личностно-мотивационной сферы**

Формирование учебной мотивации;

Развитие личностной сферы, в том числе снятие характерных для адаптационного периода тревожности, робости;

Развитие познавательных интересов, активности и самостоятельности, уверенности в своих силах и навыков совместной и индивидуальной деятельности.

**Контроль уровня обученности:**

#####

##### 1.Общая характеристика познавательной деятельности учащихся после каждого полугодия:

* задания на развитие аналитико-синтетической деятельности;
* задания на развитие внимания;
* задания на развитие пространственного восприятия и воображения;
* задания на развитие памяти;
* задания на развитие личностно-мотивационной сферы.

##### 2.Сравнительный анализ развития познавательной деятельности каждое полугодие и в конце учебного года.

##### Основные требования к знаниям, умениям, навыкам.

**1 класс**

***К концу учебного года учащиеся должны уметь:***

**-** ориентироваться в пространстве;

- называть предметы, характеризовать их по основным свойствам (цвету, форме, размеру, вкусу, запаху, материалу);

- полно отвечать на поставленные вопросы;

- составлять простые нераспространенные предложения;

**2 класс**

***К концу учебного года учащиеся должны уметь:***

 **-** анализировать простые закономерности;

- выделять в явлении разные особенности;

**-** вычленять в предмете разные качества;

- сравнивать предметы с указанием их сходства и различия по заданным признакам

 **3 класс**

***К концу учебного года учащиеся должны уметь:***

- строить простейшие обобщения;

- складывать узоры по образцу и памяти;

- стремиться к размышлению и поиску;

- переключаться с одного действия на другое.

 **4 класс**

***К концу учебного года учащиеся должны уметь:***

**-** выделять существенные признаки с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности;

- сравнивать и отличать от несущественных признаков;

- строить простейшие умозаключения.

 **5класс**

***К концу учебного года учащиеся должны уметь:***

**-** анализировать, сравнивать и обобщать при помощи педагога;

**-** классифицировать предметы, числа понятия по заданному основанию;

- находить логические ошибки;

- запоминать и хранить в памяти несложные инструкции;

переключиться с одного действия на другое.

**6 класс**

***К концу учебного года учащиеся должны уметь:***

**-** делать простейшие обобщения и умозаключения как с помощью педагога, так и самостоятельно;

- классифицировать предметы по их существенным признакам с помощью наводящих вопросов;

- находить логические ошибки и устранять их с помощью педагога;

- запоминать и хранить в памяти более сложные инструкции;

- составлять план своей деятельности.

 **7-9 класс**

***К концу учебного года учащиеся должны уметь:***

**-** делать обобщения и умозаключения самостоятельно;

- классифицировать предметы по их существенным признакам самостоятельно;

- устранять логические ошибки;

- хранить в памяти и использовать полученные инструкции;

**1 класс**

**I четверть**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема занятия** | **Содержание работы** | **Терминология** | **Содержание коррекционно-воспитательного процесса** |
|  | Диагностическое обследование  |
| 1 | Игра «Разомнем кулачки».ЛПЗ. Сравнение предметов по величине, длине, ширине | Научиться различать предметы и находить одинаковые | Величина, масса, размер | Коррекция зрительного восприятия, сенсорное развитиеКоррекция мелкой моторики. |
| 2 | «Этот пальчик…»ЛПЗ.Осень. Обведение листьев по трафарету. | Знакомство с характерными признаками, осенними месяцами, погодой данного времени года | Похолодание, листопад, осадки, сентябрь, октябрь, ноябрь | Формирование знаний о сезонных явлениях, развитие речи, развитие наглядно-образного мышления |
| 3 | «Найди лишнее»ЛПЗ.Временные представления | Знакомство с частями суток, с их последовательностью | День, ночь, вечер, утро; сегодня, вчера, завтра, позавчера, послезавтра | Развитие речи, развитие мышления |
| 4 | Классная комнатаЛПЗ. Упражнения на штриховку. | Знакомство с классомРазвитие навыков каллиграфии. | Доска, парта, одноклассник, учитель | Развитие навыков пространственной ориентировки Коррекция мелкой моторики. |
| 5 | «Зрительный диктант»ЛПЗ. Количество предметов. | Определение количества предметов. | Один, много. | Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений |
| 6 | «Сказка про язычок».ЛПЗ.Моя семья | Формирование знаний и представлений о членах семьи | Родители, родственники | Развитие речи, развитие внимания к окружающим людям |
| 7 | «Что ты видишь?»ЛПЗ. Квадрат, круг. | Знакомство с геометрической фигурой круг | Квадрат, квадратный | Развитие зрительного восприятия, внимания, формирование элементарных математических представлений |
| 8 | «Запомни цвета»ЛПЗ. Отношение порядка следования | Понятия: первый, последний, крайний, перед, после | Пирамидка, кукла, машинка и т.д. | Развитие речи, расширение математических представлений. |

**II четверть**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема занятия** | **Содержание работы** | **Терминология** | **Содержание коррекционно-воспитательного процесса** |
| 1 | «Запоминание предметов» ЛПЗ.Число и цифра 1.  | Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами, написание  | Один, первый | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций |
| 2 | «Шнуровки»ЛПЗ. Элементы букв | Формирование умения шнуровать, завязывать, заплетать | Бант, шнурок, узел | Развитие мелкой моторики рук, развитие координации движений |
| 3 | «Порядок предметов».ЛПЗ.Число и цифра 2.  | Состав числа, порядок числа,, соотнесение с предметами, написание | Два, второй | Формирование математических представлений**,** развитие мыслительных операций |
| 4 | «Зверь по клетке»ЛПЗ. Написание элементов букв | Элементы строчных, заглавных букв: крючки, петли | Крючки, петли | Развитие зрительного внимания и зрительного восприятия, развитие зрительно-моторной координации, формирование пространственной ориентировки на листе бумаги |
| 15 | «Дорисуй девятое».ЛПЗ. Чтение слогов. | Формировать умение складывать звуки в слоги | Ау, уа, мама, ум, му-му, ам. | Сенсорное развитие, развитие кругозора, развитие словаря, развитие наглядно-образного мышления |
| 16 | Обобщающее занятие.ЛПЗ. Написание слогов. | Знакомство с видами одежды, уход | Женская, мужская, детская, домашняя, выходная | Развитие речи, расширение словаря, социально-бытовая ориентировка |

**III четверть**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема занятия** | **Содержание работы** | **Терминология** | **Содержание коррекционно-воспитательного процесса** |
| 1 | «Продолжи числовой ряд»ЛПЗ.Число и цифра 7.  | Состав числа, порядок числа,, соотнесение с предметами, написание | Семь, седьмой | Формирование математических представлений, развитие мыслительных процессов, развитие памяти |
| 2 | «Графический диктант»ЛПЗ. Заглавная и строчная буква Оо | Анализ написания буквы о, слогов. Подбор слов на букву о | Овощи, оса, Оля, Олег | Развитие речи, расширение словаря, социально-бытовая ориентировка |
| 3 | «Сходство и различие».ЛПЗ.Число и цифра 8 | Состав числа, порядок числа,, соотнесение с предметами, написание | Восемь, восьмой | Формирование математических представлений**,** развитие мыслительных операций |
| 4 | «Исключи лишнее».ЛПЗ. Заглавная и строчная буква Сс | Анализ написания буквы с. Повторение букв. Образование слогов, их анализ | Саша, сыр, сахар, соль | Расширение и уточнение словарного запаса, развитие речи, развитие мышления |

**IV четверть**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема занятия** | **Содержание работы** | **Терминология** | **Содержание коррекционно-воспитательного процесса** |
| 1 | «Запутанные дорожки».ЛПЗ.Числа и цифры. | Состав числа, порядок числа,, соотнесение с предметами, написание | Число, цифра | Формирование математических представлений**,** развитие мыслительных операций |
| 2 | «Фигурный рисунок»ЛПЗ. Заглавная и строчная буква Кк,Гг | Анализ написания букв г, к. Составление схемы к словам. Подбор имён | Куры, кукла, корм | Развитие пространственной ориентировки, развитие зрительно-ноторной координации, развитие мелкой моторики, развитие наглядно-образного мышления |
| 3 | «Продолжи логический ряд».ЛПЗ.Прямой и обратный счет в пределах10. | Состав числа, порядок числа,, соотнесение с предметами, написание | Прямой, обратный счет. | Формирование математических представлений**,** развитие мыслительных операций |
| 4 | «Руки вместе».ЛПЗ. Заглавная и строчная буква Пп | Анализ написания буквы п. Гласные и согласные буквы | Папа, паук, Паша | Развитие мелкой моторики рук, развитие координации движений |

**2 класс**

**I четверть**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема занятия** | **Содержание работы** | **Терминология** | **Содержание коррекционно-воспитательного процесса** |
|  | Диагностическое обследование |
| 1 | Игра «Разомнем кулачки».ЛПЗ. Сравнение предметов по величине, длине, ширине | Научиться различать предметы и находить одинаковые | Величина, масса, размер | Коррекция зрительного восприятия, сенсорное развитиеКоррекция мелкой моторики. |
| 2 | «Этот пальчик…»ЛПЗ.Осень. Обведение листьев по трафарету. | Знакомство с характерными признаками, осенними месяцами, погодой данного времени года | Похолодание, листопад, осадки, сентябрь, октябрь, ноябрь | Формирование знаний о сезонных явлениях, развитие речи, развитие наглядно-образного мышления |
| 3 | «Найди лишнее»ЛПЗ.Временные представления | Знакомство с частями суток, с их последовательностью | День, ночь, вечер, утро; сегодня, вчера, завтра, позавчера, послезавтра | Развитие речи, развитие мышления |
| 4 | Классная комнатаЛПЗ. Слово. | Знакомство с классомРазвитие навыков каллиграфии. | Доска, парта, одноклассник, учитель | Развитие навыков пространственной ориентировки Коррекция мелкой моторики. |

**II четверть**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема занятия** | **Содержание работы** | **Терминология** | **Содержание коррекционно-воспитательного процесса** |
| 1 | «Запоминание предметов» ЛПЗ.Числа от 10 до 16.  | Состав числа, порядок числа, соотнесение с предметами, написание  | Десять, десятый и т.д. | Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций |
| 2 | «Шнуровки»ЛПЗ. Большая буква в именах и фамилиях людей | Формирование умения шнуровать, завязывать, заплетать. Формирование навыков грамотного письма. | Бант, шнурок, узелИмена людей, клички животных | Развитие мелкой моторики рук, развитие координации движений. Заучивание правил правописания. |
| 3 | «Порядок предметов».ЛПЗ.Числовой ряд.  | Состав числа, порядок числа,, соотнесение с предметами, написание | Присчитывание, отсчитывание | Формирование математических представлений**,** развитие мыслительных операций |
| 4 | «Зверь по клетке»ЛПЗ Правописание парных звонких и глухих согласных. | Элементы строчных, заглавных букв: крючки, петли | Звонкие и глухие согласные | Развитие зрительного внимания и зрительного восприятия, развитие зрительно-моторной координации, формирование пространственной ориентировки на листе бумаги при написании в тетради. |

**III четверть**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема занятия** | **Содержание работы** | **Терминология** | **Содержание коррекционно-воспитательного процесса** |
| 1 | «Продолжи числовой ряд»ЛПЗ. Переместительное свойство сложения | Сложение удобным способом. | Слагаемые, сумма | Формирование математических представлений, развитие мыслительных процессов, развитие памяти |
| 2 | «Графический диктант»ЛПЗ. Упражнения в написании слов с мягким знаком на конце слов. | Знать , что- ь обозначать мягкость согласного звука на письме | Осень, конь. | Формирование навыков грамотного письма. Коррекция мыслительных процессов. |
| 3 | «Сходство и различие».ЛПЗ. Нахождение разности  | Уменьшение числа на несколько единиц. | Уменьшаемое, вычитаемое, разность | Формирование математических представлений**,** развитие мыслительных операций |
| 4 | «Исключи лишнее».ЛПЗ Названия предметов, отвечающих на вопрос что? | Правильная постановка вопроса Что?  | Неживые предметы. | Расширение и уточнение словарного запаса, развитие речи, развитие мышления |

**IV четверть**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема занятия** | **Содержание работы** | **Терминология** | **Содержание коррекционно-воспитательного процесса** |
| 1 | «Запутанные дорожки».ЛПЗ. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. | Состав числа, порядок числа,, соотнесение с предметами, написание | Число, цифра | Формирование математических представлений**,** развитие мыслительных операций |
| 2 | «Фигурный рисунок»ЛПЗ. Действие и его название. |  Правильная постановка вопроса что делает? | Действие предмета | Развитие пространственной ориентировки, развитие зрительно-ноторной координации, развитие мелкой моторики, развитие наглядно-образного мышления |
| 3 | «Продолжи логический ряд».ЛПЗ.Прямой и обратный счет в пределах10. | Состав числа, порядок числа,, соотнесение с предметами, написание | Прямой, обратный счет. | Формирование математических представлений**,** развитие мыслительных операций |
| 4 | «Руки вместе».ЛПЗ. Предлог как отдельное слово | Предлоги – в, на ,в, с, из, у | Предлоги  | Развитие мелкой моторики рук, развитие координации движений. Формирование навыков грамотного письма. |
|  | Диагностическое обследование  |

**3класс.**

 **I четверть**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема занятия** | **Содержание работы** | **Терминология** | **Содержание коррекционно-воспитательного процесса** |
|  | Диагностическое обследование |
| 1 | «Найди отличия».ЛПЗ.РР.Осень | Формирование знаний о сезонных изменениях в природе, формирование знаний названий осенних месяцев, их последовательности | Сентябрь, октябрь, ноябрь | Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словаря |
| 2 | Зарисовки на листе. ЛПЗ. М.Ориентировка: правая, левая, верх, низ. | Формирование навыков пространственной ориентировки | Право, лево, верх-низ | Развитие пространственной ориентировки, развитие общей моторики |
| 3 | Труд людей осенью. ЛПЗ. РЯ.Предложение. | Формирование знаний о том, чем занимаются люди осенью | Сборка урожая, жатва | Развитие речи, пополнение словарного запаса |
| 4 | «Зашифрованный рисунок».ЛПЗ.М.Впереди, сзади, между | Формирование навыков пространственной ориентировки | Впереди, сзади, между | Развитие пространственной ориентировки, развитие общей моторики |

**II четверть**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема занятия** | **Содержание работы** | **Терминология** | **Содержание коррекционно-воспитательного процесса** |
| 1 | «Дорисуй девятое».ЛПЗ.М.Состав двузначного числа | Формирование знаний состава двузначного числа 10-15 | Десять, одиннадцать и т.д. | Развитие памяти, развитие мыслительных операций |
| 2 | «Исключи лишнее».ЛПЗ.РЯ. Словарь.Овощи | Формирование знаний об овощах | Картофель, морковь и т.д. | Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словарного запаса, развитие речи |
| 3 | «Что перепутал художник».ЛПЗ.М.Состав двузначного числа | Формирование знаний состава двузначного числа 15-20 | Пятнадцать, шестнадцать и т.д. | Развитие памяти, развитие мыслительных операций |
| 4 | «Зрительный диктант».ЛПЗ.РР.Фрукты | Формирование знаний о фруктах | Яблоко, груша и т.д. | Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словарного запаса, развитие речи |

 **III четверть**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема занятия** | **Содержание работы** | **Терминология** | **Содержание коррекционно-воспитательного процесса** |
| 1 | Лабиринты. ЛПЗ.М.Числа 14, 15, 16 | Формирование знаний чисел 14, 15, 16 | Четырнадцать – четырнадцатый и т.д. | Развитие памяти, развитие мыслительных операций |
| 2 | «Сходство и различие». ЛПЗ.РР. Зима. | Формирование знаний о сезонных изменениях в природе, формирование знаний названий весенних месяцев, их последовательности | Февраль | Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словаря |
| 3 | «Продолжи числовой ряд».ЛПЗ.М.Числа 17, 18, 19 | Формирование знаний чисел 17, 18, 19 | Семнадцать – семнадцатый и т.д. | Развитие памяти, развитие мыслительных операций |
| 4 | Поиск ошибок в тексте.ЛПЗ.РЯ.ПДД весной | Формирование знаний безопасности на дорогах в весеннее время года | Капель, сосульки | Расширение кругозора, развитие реи, социально-бытовая ориентировка |

**IV четверть**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема занятия** | **Содержание работы** | **Терминология** | **Содержание коррекционно-воспитательного процесса** |
| 1 | «Поиск ошибок в тексте».ЛПЗ. РЯ. Зоопарк | Формирование знаний о животных, которые живут в зоопарке, их питание, уход за ними | Зоопарк | Расширение представлений о жизни животных, развитие речи, пополнение словарного запаса |
| 2 | «Внимательный художник».ЛПЗ. РР.Части тела | Формирование знаний частей тела человека | Конечности, туловище и т.д. | Развитие представлений о себе, строении собственного тела, развитие навыков ориентироваться на схеме тела человека |
| 3 | «Продолжи логический ряд».ЛПЗ. М. Неделя | Формирование знаний названий дней недели, их последовательности | Понедельник, вторник и т.д. | Расширение кругозора, пополнение словарного запаса, социально-бытовая ориентировка |
| 4 | «Исключи лишнее»ЛПЗ.Ч.Правила гигиены | Формирование знаний гигиены | Гигиена | Социально-бытовая ориентировка, развитие мышления |

**4класс.**

 **I четверть**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема занятия** | **Содержание работы** | **Терминология** | **Содержание коррекционно-воспитательного процесса** |
|  | Диагностическое обследование |
| 1 | «Продолжи закономерность».ЛПЗ. РР.Осень | Формирование знаний о сезонных изменениях в природе, формирование знаний названий осенних месяцев, их последовательности | Сентябрь, октябрь, ноябрь | Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словаря |
| 2 | Право, лево, верх-низЛПЗ.Зарисовки на листе. | Формирование навыков пространственной ориентировки | Право, лево, верх-низ | Развитие пространственной ориентировки, развитие общей моторики |
| 3 | Труд людей осеньюЛПЗ.Звуки и буквы. | Формирование знаний о том, чем занимаются люди осенью | Сборка урожая, жатва | Развитие речи, пополнение словарного запаса |
| 4 | Впереди, сзади, между. ЛПЗ. Состав числа. | Формирование навыков пространственной ориентировки | Впереди, сзади, между | Развитие пространственной ориентировки, развитие общей моторики |

 **II четверть**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема занятия** | **Содержание работы** | **Терминология** | **Содержание коррекционно-воспитательного процесса** |
| 1 | «Дом»зарисовки.ЛПЗ. Отработка техники чтения. | Формирование знаний о городе, улицах, доме, в котором живёшь, домашнем адресе | Город, улица, дом, адрес | Расширение кругозора, пополнение запаса знаний, социально-бытовая ориентировка |
| 2 | «Найди отличия» ЛПЗ. Десяток | Формирование навыков счёта десятками | Десяток | Развитие вычислительных навыков, развитие мыслительных операций |
| 3 | «Графический диктант».ЛПЗ.М.Многоугольники | Формирование знаний о многоугольниках | Многоугольник | Расширение математических представлений, пополнение словарного запаса |
| 4 | «И мы…».ЛПЗ.РР. Насекомые | Формирование знаний о насекомых, их разнообразии | Муха, комар и т.д. | Расширение запаса знаний об окружающем мире, развитие речи, развитие памяти, пополнение словарного запаса |
| 5 | «Зрительный диктант».ЛПЗ. М. Нумерация чисел в пределах 20 | Формирование знаний порядкового счёта до 20 | Первый, десятый и т.д. | Развитие математических представлений, развитие мыслительных операций |

**III четверть**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема занятия** | **Содержание работы** | **Терминология** | **Содержание коррекционно-воспитательного процесса** |
| 1 | «Продолжи закономерность».ЛПЗ..Число 14, 15, 16 | Формирование знаний чисел 14, 15, 16 | Четырнадцать – четырнадцатый и т.д. | Развитие памяти, развитие мыслительных операций |
| 2 | «Снежный ком».ЛПЗ.Ч.Зима. Зимние забавы | Формирование знаний о сезонных изменениях в природе, формирование знаний зимних месяцев, их последовательность. Формирование знаний о зимних видах спорта, о детских зимних играх | Декабрь, январь, февраль, олимпиада | Развитие речи, пополнение словарного запаса, развитие памяти |
| 3 | Лабиринты. ЛПЗ.М.Числа 14, 15, 16 | Формирование знаний чисел 14, 15, 16 | Четырнадцать – четырнадцатый и т.д. | Развитие памяти, развитие мыслительных операций |
| 4 | «Сходство и различие». ЛПЗ.РР. Зима,весна. | Формирование знаний о сезонных изменениях в природе, формирование знаний названий весенних месяцев, их последовательности | Февраль | Расширение представлений об окружающем мире, пополнение словаря |

**IV четверть**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема занятия** | **Содержание работы** | **Терминология** | **Содержание коррекционно-воспитательного процесса** |
| 1 | «Найди отличия»ЛПЗ. Словарные слова.Инструменты | Формирование знаний об инструментах, используемых на уроке | Линейка, циркуль | Развитие словарного запаса, социально-бытовая ориентировка |
| 2 | «Внимательный художник».ЛПЗ. РР.Части тела | Формирование знаний частей тела человека | Конечности, туловище и т.д. | Развитие представлений о себе, строении собственного тела, развитие навыков ориентироваться на схеме тела человека |
| 3 | «Продолжи логический ряд».ЛПЗ. М. Неделя | Формирование знаний названий дней недели, их последовательности | Понедельник, вторник и т.д. | Расширение кругозора, пополнение словарного запаса, социально-бытовая ориентировка |
| 4 | «Исключи лишнее»ЛПЗ.Ч.Правила гигиены | Формирование знаний гигиены | Гигиена | Социально-бытовая ориентировка, развитие мышления |
| 5 | «Зашифрованный рисунок».ЛПЗ.М.Геометрические фигуры | Закрепление знаний о геометрических фигурах | Круг, квадрат, треугольник | Формирование математических навыков, развитие умения обобщать и классифицировать |

**5 класс**

 **I четверть**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема занятия** | **Содержание работы** | **Терминология** | **Содержание коррекционно-воспитательного процесса** |
|  | Диагностическое обследование |
| 1 | «Сходство и различие». ЛПЗ.РР.ПДД осенью. | Формирование знаний безопасности на дорогах в весеннее время года | Капель, сосульки | Расширение кругозора, развитие реи, социально-бытовая ориентировка |
| 2 | «Исключи лишнее». ЛПЗ.М.Счетные операции в пределах 1000. | Формирование математических навыков, стойких знаний цифр от 1 до 10, написание | Один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять | Развитие мыслительных операций, развитие математических представлений |
| 3 | «Продолжи закономерность».ЛПЗ.М.Меры длины | Формирование знаний мер длины (см, дм, м) | Сантиметр, дециметр, метр | Расширение математических представлений, развитие мыслительных операций |
| 4 | «Зашифрованный рисунок»ЛПЗ.Ч. Природа осенью. | Формирование знаний о сезонных изменениях в природе, изменения в живой природе | Похолодание, листопад | Развитие речи, развитие памяти, развитие мышления |

 **II четверть**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема занятия** | **Содержание работы** | **Терминология** | **Содержание коррекционно-воспитательного процесса** |
| 1 | «Снежный ком». ЛПЗ.М.Умножение и деление чисел.  | Формирование умения умножать и делить число 2 | Умножение, деление | Формирование математических представлений, развитие вычислительных навыков |
| 2 | «Дорисуй».Мебель,Посуда. ЛПЗ.Отработка навыков чтения.  | Формирование знаний о мебели, узнавание, их отличия, функцииФормирование знаний о посуде, узнавание, их отличия, функции | Стол, стул, диван, шкаф и т.д.Сковородка, кастрюля, ложка, кружка и т.д. | Расширение кругозора, пополнение запаса знаний, социально-бытовая ориентировка |
| 3 | «Продолжи числовой ряд». ЛПЗ.М.Умножение и деление чисел. | Формирование умения умножать и делить число  | Умножение, деление | Формирование математических представлений, развитие вычислительных навыков |
| 4 | «Зашифрованный рисунок».ЛПЗ.М.Геометрические фигуры | Закрепление знаний о геометрических фигурах | Круг, квадрат, треугольник | Формирование математических навыков, развитие умения обобщать и классифицировать |
| 5 | «Найди отличия».ЛПЗ. РЯ. Знаки препинания в конце предложения. | Формирование понятий пунктуация, выразительность речи. | Ворона, сорока, крылья, хвост и т.д. | Расширение запаса знаний об окружающем мире, развитие речи, пополнение словарного запаса |

 **III четверть**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема занятия** | **Содержание работы** | **Терминология** | **Содержание коррекционно-воспитательного процесса** |
| 1 | «Подбери пару».ЛПЗ.М.Умножение и деление многозначных чисел.  | Формирование умения умножать и делить числа | Умножение, деление | Формирование математических представлений, развитие вычислительных навыков |
| 2 | «Зашифрованный рисунок».ЛПЗ.РР.Охрана здоровья | Формирование знаний о способах здоровьесбережения | Простуда | Расширение представлений, социально-бытовая ориентировка, пополнение словарного запаса |
| 3 | «Лабиринты».ЛПЗ.М.Углы | Формирование знаний об углах, их виды | Тупой, острый, прямой | Расширение математических представлений, развитие словарного запаса |
| 4 | «И мы». ЛПЗ.РЯ.Словарные слова. | Формирование знаний о способах здоровьесбережения | Простуда | Расширение представлений, социально-бытовая ориентировка, пополнение словарного запаса |
| 5 | «Продолжи закономерность»ЛПЗ.М.Единицы измерения. | Формирование знаний об единицах измерения. | Тупой, острый, прямой | Расширение математических представлений, развитие словарного запаса |

 **IV четверть**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема занятия** | **Содержание работы** | **Терминология** | **Содержание коррекционно-воспитательного процесса** |
| 1 | «Запутанные дорожки» ЛПЗ.М.Решение задач. | Формирование умения решать арифметические задачи. | Условие задаи, вопрос, решение, ответ. | Формирование математических представлений, развитие вычислительных навыков |
| 2 | «Зашифрованный рисунок». ЛПЗ.РЯ. Части речи. | Формирование знаний о внешнем виде, питании, пользе, местообитании домашней птицы. Закрепление знаний о частях речи. | Насест  | Социально-бытовая ориентировка, развитие мыслительных процессов, выразительности речи. |
| 3 | «Продолжи числовой ряд» ЛПЗ. М. Деление и умножение на 0 и 1 | Формирование умения делить на 0 | Деление | Формирование математических представлений, развитие вычислительных навыков |
| 4 | «Исключи лишнее».ЛПЗ.РР. Написание сочинения о весне. | Формирование умения писать сочинения описательного характера. | Вступление, заключение. | Социально-бытовая ориентировка, развитие мыслительных процессов, долговременной памяти. |

**6 класс**

 **I четверть**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема занятия** | **Содержание работы** | **Терминология** | **Содержание коррекционно-воспитательного процесса** |
|  | Диагностическое обследование |
| 1 | «Зашифрованный рисунок». ЛПЗ.РР.ПДД осенью. | Формирование знаний безопасности на дорогах в весеннее время года | Листопад, промозглая погода. | Расширение кругозора, развитие реи, социально-бытовая ориентировка |
| 2 | «Сходства и различия». ЛПЗ.М.Счетные операции в пределах 1000. | Формирование математических навыков, применение приемов счета. | Разряды чисел. | Развитие мыслительных операций, развитие математических представлений |
| 3 | «Зрительный диктант».ЛПЗ.М.Меры длины | Формирование знаний мер длины (см, дм, м) | Сантиметр, дециметр, метр, километр | Расширение математических представлений, развитие мыслительных операций |
| 4 | «Зашифрованный рисунок»ЛПЗ.Ч. Природа осенью. | Формирование знаний о сезонных изменениях в природе, изменения в живой природе | Похолодание, листопад | Развитие речи, развитие памяти, развитие мышления |

 **II четверть**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема занятия** | **Содержание работы** | **Терминология** | **Содержание коррекционно-воспитательного процесса** |
| 1 | «Продолжи логический ряд». ЛПЗ.М.Порядок действий в примерах.  | Формирование знаний о действиях первой и второй ступени. | Умножение, деление | Формирование математических представлений, развитие вычислительных навыков |
| 2 | «Дорисуй девятое». Мебель, посуда. ЛПЗ.Ч. Отработка навыков чтения.  | Формирование знаний о мебели, узнавание, их отличия, функцииФормирование знаний о посуде, узнавание, их отличия, функции | Стол, стул, диван, шкаф и т.д.Сковородка, кастрюля, ложка, кружка и т.д. | Расширение кругозора, пополнение запаса знаний, социально-бытовая ориентировка |
| 3 | «Продолжи числовой ряд». ЛПЗ.М.Решение составных задач в несколько действий. | Формирование умения решать составные задачи в несколько действий. | Условие, решение, ответ. | Формирование математических представлений, развитие вычислительных навыков |
| 4 | «Найди отличия».ЛПЗ. РЯ. Знаки препинания в конце предложения. | Формирование понятий пунктуация, выразительность речи. | Повествовательное, вопросительное, восклицательное. | Расширение запаса знаний об окружающем мире, развитие речи, пополнение словарного запаса |

 **III четверть**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема занятия** | **Содержание работы** | **Терминология** | **Содержание коррекционно-воспитательного процесса** |
| 1 | «Продолжи логический ряд».ЛПЗ.РР.Охрана здоровья | Формирование знаний о способах здоровьесбережения | Простуда | Расширение представлений, социально-бытовая ориентировка, пополнение словарного запаса |
| 2 | «Исключи лишнее». ЛПЗ.РЯ.Словарные слова. | Формирование знаний о способах запоминания написания словарных слов. | Простуда | Расширение представлений, социально-бытовая ориентировка, пополнение словарного запаса |
| 3 | «Подбери пару».ЛПЗ.М.Умножение и деление многозначных чисел.  | Формирование умения умножать и делить числа | Умножение, деление | Формирование математических представлений, развитие вычислительных навыков |
| 4 | «Продолжи закономерность»ЛПЗ.М.Единицы измерения. | Формирование знаний об единицах измерения. | Единицы измерения длины, массы, времени. | Расширение математических представлений, развитие словарного запаса |
| 5 | «Кукольный театр».ЛПЗ. РЯ.Правописание. | Формирование умения обращаться с ручным кукольным театром | Персонаж, последовательность | Развитие мыслительных операций, развитие памяти, развитие внимания, развитие координации движений |

 **IV четверть**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема занятия** | **Содержание работы** | **Терминология** | **Содержание коррекционно-воспитательного процесса** |
| 1 | «Запутанные дорожки» ЛПЗ.М.Решение задач. | Формирование умения решать арифметические задачи. | Условие задаи, вопрос, решение, ответ. | Формирование математических представлений, развитие вычислительных навыков |
| 2 | «Зашифрованный рисунок». ЛПЗ.РЯ. Части речи. | Закрепление знаний о частях речи. | Части речи | Социально-бытовая ориентировка, развитие мыслительных процессов, выразительности речи. |
| 3 | «Продолжи числовой ряд» ЛПЗ. М. Деление и умножение на 0 и 1 | Формирование умения делить на 0 | Деление | Формирование математических представлений, развитие вычислительных навыков |
| 4 | «Исключи лишнее».ЛПЗ.РР. Написание сочинения о весне. | Формирование умения писать сочинения описательного характера. | Вступление, заключение. | Социально-бытовая ориентировка, развитие мыслительных процессов, долговременной памяти. |

**7 класс.**

**I четверть**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема занятия** | **Содержание работы** | **Терминология** | **Содержание коррекционно-воспитательного процесса** |
|  | Диагностическое обследование |
| 1 | «Продолжи логический ряд» ЛПЗ.М.Счет в пределах 100000. | Формирование знаний числового ряда, счет 10, 100, 1000 в прямом и обратном порядке. | Однозначное, двузначное, многозначное число. | Развитие математических представлений, развитие логического мышления |
| 2 | «Зашифрованный рисунок». ЛПЗ.РР.Солнечная система. Отработка техники чтения. | Формирование представлений о солнечной системе. Чтение целыми словами. | Солнце, солнечная система | Расширение кругозора, развитие речи, пополнение словаря. Развитие внимания, самоконтроля, пространственного восприятия. |
| 3 | «Графический диктант». ЛПЗ. РЯ.Правописание. | Формирование навыков правописания,каллиграфии. | Безударные гласные, звонкие и глухие согласные. | Развитие памяти, мышления, внимания, самоконтроля. |
| 4 | «Исключи лишнее». ЛПЗ.РР. Отличия растительного и животного мира. | Формирование представлений о животном мире, отличиях растительного и животного мира. | Животный мир. | Расширение кругозора, развитие речи, пополнение словаря |
| 5 | «Сходство и различие». ЛПЗ.М.Единицы измерения | Закрепление знаний известных единиц измерения | Длина, стоимость, масса, время | Социальная ориентировка, развитие представлений об окружающем мире |

**II четверть**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема занятия** | **Содержание работы** | **Терминология** | **Содержание коррекционно-воспитательного процесса** |
| 1 | «Продолжи логический ряд». ЛПЗ.М.Многозначные числа | Формирование знаний о многозначных числах. | Многозначное число | Расширение математических представлений, развитие мыслительных операций. |
| 2 | «Угадай слово». ЛПЗ. РР.Животный мир | Формирование знаний о животных, их названий, разнообразии животного мира | Звери, домашние животные. | Расширение представлений об окружающем мире, развитие речи, пополнение словаря, развитие памяти |
| 3 | «Найди отличия».ЛПЗ.М.Параллельные прямые. | Формирование знаний о параллельных линиях | Параллель | Расширение математических представлений, пополнений словарного запаса |
| 4 | Зрительный диктант». ЛПЗ. РЯ.Словарные слова. Деревья | Формирование представлений о разнообразии мира деревьев | Тополь, клён и т.д. | Расширение представлений об окружающем мире, развитие речи, пополнение словаря, развитие памяти. |
| 5 | «Исключи лишнее». ЛПЗ.М.Сравнение чисел | Формирование умения сравнивать числа | Больше, меньше | Развитие мыслительных операций, развитие памяти |
| 6 | «Сходство и различие». ЛПЗ. Ч.Кустарники. Беглое чтение. | Формирование представлений о разнообразии мира кустарников | Шиповник, смородина и т.д. | Расширение представлений об окружающем мире, развитие речи, пополнение словаря, развитие памяти |
| 7 | «Противоположное слово».ЛПЗ.М.Цвет. Форма. Величина | Формирование способности обобщать и дифференцировать предметы по цвету, форме и величине | Цвета, форма. | Развитие мышления, развитие наглядно-образного мышления |
| 8 | «Поиск ошибок в тексте».ЛПЗ. РР.Лекарственные травы. | Формирование представлений о разнообразии мира лекарственных трав, их пользе | Мать-и-мачеха, ромашка и т.д. | Расширение представлений об окружающем мире, развитие речи, пополнение словаря, развитие памяти |

**III четверть**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема занятия** | **Содержание работы** | **Терминология** | **Содержание коррекционно-воспитательного процесса** |
| 1 | «Графический диктант». ЛПЗ.М.Виды треугольников. | Формирование знаний о видах треугольников | Равносторонний, равнобедренный, прямоугольный | Развитие математических представлений, пополнение словаря, развитие речи |
| 2 | «Противоположное слово». ЛПЗ.РЯ.Части речи. | Формирование представлений о разнообразии животного мира | Существительное, прилагательное, глагол | Расширение кругозора, представлений об окружающем мире |
| 3 | «Продолжи числовой ряд». ЛПЗ.М. Десятичные дроби. | Формирование представлений о дробях | Правильные, неправильные | Расширение математических представлений, развитие мышления |
| 4 | «Муха».ЛПЗ.Ч.Насекомые. Осознанность чтения. | Формирование представлений о насекомых, их разнообразии, внешнем виде | Муха, комар и т.д. | Расширение кругозора, развитие речи, развитие памяти, пополнение словарного запаса, осознанность чтения. |
| 5 | «Точки».ЛПЗ. М.Умножение на 0, 10, 100,1000. | Формирование умения умножать на 10, 100 | Умножение | Развитие вычислительных навыков, развитие мыслительных операций, логической памяти. |
| 6 | «Зашифрованный рисунок». ЛПЗ.РЯ.Рыбы. Отработка каллиграфии. | Формирование представлений о рыбах, их разнообразии, внешнем виде | Карась, сельдь и т.д. | Расширение кругозора, развитие речи, развитие памяти, пополнение словарного запаса, отработка каллиграфии. |
| 7 | «Поиск ошибок».ЛПЗ.М.Деление на 10, 100,1000 без остатка | Формирование умения делить на 10, 100 без остатка | Деление | Развитие вычислительных навыков, развитие мыслительных операций |
| 8 | «Противоположное слово». ЛПЗ.РЯ.Написание сочинений. | Формирование умения писать сочинение. | Вступление, заключение. | Расширение кругозора, развитие речи, развитие памяти, пополнение словарного запаса |
| 9 | «Зрительный диктант». ЛПЗ.М.Деление на 10, 100 с остатком | Формирование умения делить на 10, 100 с остатком | Деление, остаток | Развитие вычислительных навыков, развитие мыслительных операций |
| 10 | Обобщающее занятие. | Формирование умения выполнять задания самостоятельно. |  | Формирование самостоятельности, упорства. |

**IV четверть**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Тема занятия** | **Содержание работы** | **Терминология** | **Содержание коррекционно-воспитательного процесса** |
| 1 | «Найди отличия» ЛПЗ.М.Окружность, линии круга. | Формирование представлений об окружности, построение. | Диаметр, радиус, хорда | Расширение математических представлений, развитие мышления, пополнение словарного запаса. |
| 2 | «Внимательный художник». ЛПЗ.РЯ.Профессии. Правописание. | Формирование представлений и знаний о профессиях человека. | Столяр, плотник, швея и т.д. | Расширение запаса знаний о профессиях, развитие речи, пополнение словарного запаса. |
| 3 |  «Зашифрованный рисунок». ЛПЗ.М.Ось симметрии | Формирование представлений об оси симметрии | Ось симметрии | Развитие мышления, расширение запаса математических представлений. |
| 4 | «Исключи лишнее». ЛПЗ.РР.Здоровье человека. | Формирование знаний о том как можно сохранить здоровье человека | Вредные привычки. | Расширение представлений о себе, пополнение словарного запаса, развитие речи. |
| 5 | «Волшебный мешочек». ЛПЗ.М. Цилиндр, конус | Формирование знаний о цилиндре, конусе | Цилиндр, конус | Развитие мышления, расширение запаса математических представлений, тактильного восприятия. |
| 6 | «Шнуровочки». ЛПЗ. Обобщающее занятие. | Развитие умения заплетать, завязывать, шнуровать. Написание словарных слов. | Узел, плетение | Развитие мелкой моторики рук, развитие воображения, памяти, зрительного внимания. |
|  | Диагностическое обследование |

**Календарно – тематическое планирование**

**8 класс (34 ч)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **№ п\п** | **Темы занятий** | **Кол-во часов** |
| **Входная диагностика познавательных процессов (4 ч)** |  | Диагностика развития восприятия:* Оценка зрительного восприятия (Методика «Узнавание реалистических изображений» - А.Р. Лурия, «Узнавание перечеркнутых изображений », «Узнавание наложенных изображений»: фигуры Поппельгейтора).
* Оценка восприятия пространства, уровня сформированности восприятия: объем, наблюдательность (методика «Понимание предлогов и слов, обозначающих пространственное взаимоположение объектов»).
 | 1 |
|  |  | Диагностика развития внимания:* Диагностика устойчивости и произвольности внимания (таблицы Шульте)
* Исследование переключения и концентрации внимания (методика «Красно – черная таблица»)
* Исследование устойчивости внимания (методика «Исправь ошибки»)
* Исследование избирательности, продуктивности и устойчивости внимания (методика Мюнстерберга, методика «Корректурная проба по Е.И. Рогову»).
 | 1 |
|  |  | Диагностика развития памяти:* Диагностика слуховой памяти (Методика«10 слов» по А.Р. Лурия; методика «Запоминание двух групп слов»).
* Диагностика смысловой памяти (Методика «Пиктограмма»).
* Диагностика зрительной памяти (методика «Исследование зрительной памяти»)
* Диагностика скорости запоминания, точности, прочности запоминания, организованности памяти
 | 1 |
|  |  | Диагностика развития мышления:* Диагностика степени сформированности мыслительных процессов (сравнение, обобщение, классификация, выделение существенного, анализ, синтез).
* Диагностика наглядно – образного мышления (Методика «Лабиринт»)
 | 1 |
| **Коррекция, развитие и диагностика восприятия (5 ч)** |  | Коррекция и развитие восприятия цвета:* Методика М.Монтессори «Назови цвет»
* Игра «Цветные картинки»
* Таблица геометрических фигур
 | 1 |
|  |  |  Коррекция и развитие способности к целостному восприятию формы предметов:* Методика «Дорисуй предмет»
* Учимся видеть
 | 1 |
|  |  | Игровые тренинги для развития наблюдательности:* Игра «Развиваем наблюдательность»
* Игра «Самые наблюдательные»
* Игра «Взвесь в руках»
* Игра «Учись слушать звуки»
* Игра «Развиваем чувство времени»
 | 1 |
|  |  | Упражнения для развития воображения:* Найди выпавший осколок
* Какой вид сверху соответствует предмету
* Что перепутал художник
 | 1 |
|  |  | Диагностика развития восприятия | 1 |
| **Коррекция, развитие и диагностика внимания (7 ч)** |  | Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания:* Игра «Корректурная проба»
* Игра «Слова - невидимки»
* Счет по 25, 30, 50
* Перепутанные линии
* Упражнение «Раскрась, что получилось»
 | 1 |
|  |  | Коррекция и развитие переключения внимания:* Игра «Хлопни - встань»
* Игра «Не пропусти профессию»
* Игра «Нарисуй и закрась треугольники»
* Методика «Красно – черная таблица»
* Игра «Два дела одновременно»
* Методика Мюнстерберга
 | 1 |
|  |  | Коррекция и развитие произвольного внимания:* Игра «Слушаем тишину»
* Игра «Нарисуй и закрась треугольники»
* Игра «Запретное движение»
* Игра «Поиск предмета»
* Игра «Поем вместе»
* Игра «Повтори за мной»
 | 1 |
|  |  | Коррекция и развитие наблюдательности:* Упражнение «Найди ошибки»
* Методика «Сравниваем картинки»
* Упражнение «Знаем ли мы пословицы»
 | 1 |
|  |  | Коррекция и развитие распределения внимания* Игра «Скажи наоборот» (модификация методики В.М. Когана, Э.А. Коробковой)
* Игра «Нос, пол, потолок»
* Методика «Два дела одновременно»
 | 1 |
|  |  |  Развитие объема внимания:* Игра «Кто внимательнее»
* Упражнение «Колесо обозрения»
 | 1 |
|  |  | Диагностика развития внимания | 1 |
| **Коррекция, развитие и диагностика памяти (7 ч)** |  | Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти:* Логически не связанный текст
* Логически связанный текст
* Лица с именами и фамилиями
* Пересказ текстов
 | 1 |
|  |  | Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала:* Перегруппируй слова
* Ассоциативное мышление
* Двойная стимуляция памяти
 | 1 |
|  |  | Упражнения направленные на развитие слуховой памяти:* Слова – имена
* Кто больше запомнит
* Форма предметов
* Опиши по памяти
 | 1 |
|  |  | Упражнения направленные на развитие зрительной памяти:* Чей предмет?
* Угадай, как меня зовут?
* Запомни порядок
 | 1 |
|  |  | Упражнения для развития вербальной памяти. | 1 |
|  |  | Правила сохранения знаний. Упражнения на запоминание. | 1 |
|  |  | Диагностика развития памяти | 1 |
| **Коррекция, развитие и диагностика мышления (7 ч)** |  |  Коррекция, развитие наглядно – образного мышления:* Пройди лабиринт
* Дорисуй рисунок
 | 1 |
|  |  | Коррекция, развитие наглядно – действенного мышления:* Игра «Муха»
* Игра «Круглые очки»
* Анализ зрительного образа
 | 1 |
|  |  | Коррекция, развитие вербально – логического мышления:* Составление предложений
* Совместная история
* Сколько в слове слогов
* Кто кем будет
* Установление отношений
 | 1 |
|  |  |  Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию:* Четвертый лишний
* Назови одним словом
* Исключение лишнего
 | 1 |
|  |  | Коррекция и развитие причинного мышления:* Преобразование предметов и слов
* Установление ситуативных связей между предметами
* Установление причинных связей между событиями
* Нахождение причины событий
* Угадывание последствий событий
 | 1 |
|  |  | Развитие логического мышления* Игра «Вывод»
* Тест «Аналогия»
 | 1 |
|  |  |  Диагностика развития мышления | 1 |
| **Заключительная диагностика (4 ч)** |  | Диагностика восприятия | 1 |
|  |  | Диагностика внимания | 1 |
|  |  | Диагностика памяти | 1 |
|  |  |  Диагностика мышления | 1 |

**Календарно – тематическое планирование**

**9 класс ( 34 ч)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | № п\п | **Темы занятий** | **Кол-во часов** |
| **Входная диагностика познавательных процессов (4 ч)** |  | Диагностика развития восприятия:* Оценка зрительного восприятия (Методика «Узнавание реалистических изображений» - А.Р. Лурия, «Узнавание перечеркнутых изображений », «Узнавание наложенных изображений»: фигуры Поппельгейтора).
* Оценка восприятия пространства, уровня сформированности восприятия: объем, наблюдательность (методика «Понимание предлогов и слов, обозначающих пространственное взаимоположение объектов»).
 | 1 |
|  |  | Диагностика развития внимания:* Диагностика устойчивости и произвольности внимания (таблицы Шульте)
* Исследование переключения и концентрации внимания (методика «Красно – черная таблица»)
* Исследование продуктивности и устойчивости внимания (методика «Исправь ошибки»)
* Исследование избирательности и устойчивости внимания (методика Мюнстерберга, методика «Корректурная проба по Е.И. Рогову»).
* Определение уровня внимания и работоспособности (Методика «Счет»)
 | 1 |
|  |  | Диагностика развития памяти:* Диагностика слуховой памяти (Методика «10 слов» по А.Р. Лурия; методика «Запоминание двух групп слов»).
* Диагностика смысловой памяти (Методика «Пиктограмма», «Тройки слов»).
* Диагностика зрительной памяти (методика «Исследование зрительной памяти»)
* Диагностика логической и механической памяти (Методика «Запомни пару»)
* Диагностика скорости запоминания, точности, прочности запоминания, организованности памяти
 | 1 |
|  |  | Диагностика развития мышления:* Диагностика степени сформированности мыслительных процессов (сравнение, обобщение, классификация, выделение существенного, анализ, синтез).
* Диагностика наглядно – образного мышления (Методика «Лабиринт»)
* Исследование скорости протекания мыслительных процессов.
* Диагностика развития логического мышления (методики «Четвертый лишний», «Сохранение массы»)
 | 1 |
| **Коррекция, развитие и диагностика восприятия (6 ч)** |  | Упражнения для развития восприятия:* Упражнение «Таблица графических изображений»
* Упражнение «Таблица цифр»
* Упражнение «Таблица геометрических фигур»
* Упражнение «Таблица букв»
* Упражнение «Нарисовать объект, пользуясь набором фигур»
 | 1 |
|  |  | Коррекция и развитие восприятия цвета:* Методика «Назови цвет» М. Монтессори
* Игра «Цветные картинки»
* Таблицы геометрических фигур
 | 1 |
|  |  | Коррекция и развитие способности к восприятию целого по частям:* Упражнение «Составь целое из частей»
* Упражнение «Составь фигуры»
 | 1 |
|  |  | Игровые тренинги для развития наблюдательности:* Игра «Развиваем наблюдательность»
* Игра «Самые наблюдательные»
* Игра «Определи длину отрезка»
* Игра «Определи размер на ощупь»
* Игра «Делим на части»
* Игра «Угадай голоса»
* Игра «Развиваем чувство времени»
* Игра «На какой странице закладка»
 | 1 |
|  |  | Коррекция и развитие пространственного восприятия:* Упражнение «Определи положение предметов»
* Упражнение «Найди место»
* Упражнение «Определи правую и левую сторону»
 | 1 |
|  |  | Диагностика развития восприятия | 1 |
| **Коррекция, развитие и диагностика внимания (7 ч)** |  | Коррекция и развитие концентрации и устойчивости внимания:* Игра «Корректурная проба»
* Игра «Слова - невидимки»
* Счет по командам
* Игра «Синтез слов и звуков»
* Методика «Таблицы Шульте»
 | 1 |
|  |  | Коррекция и развитие переключения внимания:* Игра «Хлопни - встань»
* Игра «Не пропусти профессию»
* Игра «Нарисуй и закрась треугольники»
* Методика «Красно – черная таблица»
* Игра «Два дела одновременно»
* Методика Мюнстерберга
 | 1 |
|  |  | Коррекция и развитие произвольного внимания:* Игра «Минутка»
* Игра «Правая, левая»
* Игра «Запретное движение»
* Игра «Что изменилось?»
* Игра - разминка «Исходное положение»
* Упражнение «Точки»
 | 1 |
|  |  | Коррекция и развитие наблюдательности:* Упражнение «Найди ошибки»
* Методика «Сравниваем картинки»
* Упражнение «Чей это дом?»
 | 1 |
|  |  | Коррекция и развитие распределения внимания* Игра «Нос, пол, потолок»
* Методика «Два дела одновременно»
* Игра «Повторяем движения»
* Игра «Считай и двигайся»
 | 1 |
|  |  | Развитие объема внимания:* Игра «Кто внимательнее»
* Упражнение «Колесо обозрения»
* Игра «Поиск предмета»
* Игра «Знаем ли мы пословицы»
 | 1 |
|  |  | Диагностика развития внимания | 1 |
| **Коррекция, развитие и диагностика памяти (7 ч)** |  | Изучение законов памяти. Упражнения для тренировки памяти:* Логически не связанный текст
* Логически связанный текст
* Лица с именами и фамилиями
* Пересказ текстов
 | 1 |
|  |  | Упражнения, направленные на развитие способности устанавливать связи между элементами материала:* Нелогичные парные ассоциации
* Ассоциативное мышление
* Двойная стимуляция памяти
 | 1 |
|  |  | Упражнения, направленные на развитие слуховой памяти:* Игра «Снежный ком»
* Игра «Я положил в мешок»
* Игра «Восстанови пропущенное слово»
* Упражнение «Скороговорки и считалки»
 | 1 |
|  |  | Развитие тактильной памяти:* Игра «передача воображаемого предмета»
* Игра «Конспиратор»
* Игра «Тактильный образ»
 | 1 |
|  |  | Развитие произвольной памяти:Упражнение «Я фотоаппарат»Упражнение «Запомни порядок» | 1 |
|  |  | Упражнения, направленные на развитие зрительной памяти:* Запомни порядок
* Игра «Кто больше увидит и запомнит»
* Игра «Штирлиц»
* Упражнение «Портрет»
* Упражнение «Фигуры»
 | 1 |
|  |  | Диагностика развития памяти | 1 |
| **Коррекция, развитие и диагностика мышления (5 ч)** |  | Тренинг мышления. Интеллектуальные игры:* «Поиск общего»
* «Что лишнее?»
* «Поиск предметов, обладающих общими свойствами»
* «Поиск предметов с противоположными свойствами»
* «Учимся формулировать определения»,
* «Учимся выражать мысли другими словами»,
* «Ищем возможные причины»,
* «Построение сообщения по алгоритму»
* «Выражения. Слова наоборот»
* «Учимся замечать главное»
* «Узнаем зашифрованные предложения»
 | 1 |
|  |  |  Коррекция, развитие наглядно – образного мышления:* Задачи на составление заданной фигуры из определенного количества палочек
* Упражнение «Платочек»
* Упражнение «Лабиринт»
* Упражнение «Найди закономерность»
 | 1 |
|  |  | Коррекция и развитие словесно – логического мышления:* Упражнение «Раздели на группы»
* Логические задачи
* Задачи на сравнение
 | 1 |
|  |  | Коррекция и развитие способности к обобщению и абстрагированию:* Упражнение «Отделение формы понятия от его содержания»
* Упражнение «Установление связи между понятиями»
* Упражнение «Формирование способности оперировать смыслом»
* Упражнение «Выделение существенных признаков для сохранения логичности суждений»
 | 1 |
|  |  | Диагностика развития мышления | 1 |
| **Развитие** **коммуникативных навыков (1 ч)** |  | Игры:* «Путаница»
* «Колечко»
* «Мячик с путаницей»
* «Передай предмет»
* «Комплименты»
* «Я не знаю»
* «Моргалки»
* «Лабиринт»
* «Ассоциации»
* «Неудобная ситуация»
* «Кораблекрушение»
 | 1 |
| **Заключительная диагностика (4 ч)** |  | Диагностика восприятия | 1 |
|  |  | Диагностика внимания | 1 |
|  |  | Диагностика памяти | 1 |
|  |  | Диагностика мышления | 1 |