

**Пояснительная записка**

Рабочая программа психокоррекционно-развивающей области «Психокоррекционные занятия» для обучающихся 5 – 9 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основе:

-Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г.

№ 273-ФЗ;

-Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;

-Примерной основной программы основного общего образования

**Цель коррекционного курса** заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся; формирование навыков адекватного поведения.

**Задачи коррекционного курса:**

1. Развитие познавательных способностей обучающихся:
   * развитие сенсорных процессов;
   * развитие психомоторных процессов;
   * развитие познавательных мотивов;
   * развитие наглядно-образного мышления;
   * развитие словесно-логического мышления;
   * развитие произвольной слуховой и зрительной памяти;
   * развитие произвольного внимания;
   * развитие самостоятельности, творческого подхода в решении задач.
2. Развитие эмоционально-личностной сферы:
   * воспитание интереса к окружающим людям, развитие чувства понимания и сопереживания;
   * развитие произвольности поведения;
   * развитие рефлексии (осознания) эмоций, их проявления у себя и окружающих;

- работа с эмоциональными проблемами (страхи, тревожность, самооценка);

* + мотивационная готовность к принятию позиции школьника.

1. Развитие коммуникативных навыков:

-обогащение поведенческого репертуара обучающихся социально приемлемыми навыками взаимодействия в конфликтной ситуации, игровой ситуации, ситуации повседневного общения;

* + развитие средств невербального общения;
  + формирование умений сотрудничать, работать в группе;

-развитие рефлексии (умения анализировать собственное поведение, поступки, качества личности, эмоции и чувства);

* + обучение приемлемым способам выражения негативных эмоций (гнева, обиды, раздражения).

**Общая характеристика коррекционного курса**

Дети с умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием

мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотнесением слова и предмета, слова и действия. Ввиду этого при обучении данной категории детей используются разнообразные средства невербальной коммуникации. Внимание обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, вычленить в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Программа строится на основе дифференцированного обучения. В структуре занятий предусматривается сочетание разных видов деятельности: (музыкально-ритмической, изобразительной, конструктивной, игровой и др.), в процессе которых и решаются задачи сенсорного и моторного развития детей. В основе программы лежит комплексный подход, который предполагает решение на одном занятии разных, но взаимосвязанных задач из нескольких разделов программы. Это способствует целостному психическому развитию ребенка.

В ходе коррекционной работы обеспечиваются условия для достижения обучающимися универсальных учебных действий. Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области, внеурочную и коррекционно-воспитательную деятельность, в том числе на психокоррекционных занятиях. Особенность психокоррекционной работы состоит в том, что она направлена на оказание помощи детям, испытывающим трудности в обучении и социализации. Программа и содержание психокоррекционной работы в первую очередь способствует формированию универсальных учебных умений:

* + - Коммуникативных умений, в том числе умения ориентироваться в ситуации общения, адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание; контролировать и корректировать речь в зависимости от задач и ситуации общения; извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей;
    - Умения использовать знаковые системы и символы для моделирования объектов и отношений между ними;
    - Умений выполнять простейшие логические действия, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы: индивидуальные занятия;

* + - * игры, упражнения, этюды;
      * психокоррекционные методики и технологии;
      * беседы с обучающимися;
      * организация деятельности (игра,труд) изобразительная, конструирование и др.

- развитие психомоторных процессов;

* + развитие познавательных мотивов;
  + развитие наглядно-образного мышления;
  + развитие словесно-логического мышления;
  + развитие произвольной слуховой и зрительной памяти;
  + развитие произвольного внимания;
  + развитие самостоятельности, творческого подхода в решении задач.

1. Развитие эмоционально-личностной сферы:
   * воспитание интереса к окружающим людям, развитие чувства понимания и сопереживания;
   * развитие произвольности поведения;
   * развитие рефлексии (осознания) эмоций, их проявления у себя и окружающих; - работа с эмоциональными проблемами (страхи, тревожность, самооценка);
   * мотивационная готовность к принятию позиции школьника.
2. Развитие коммуникативных навыков:

-обогащение поведенческого репертуара обучающихся социально приемлемыми навыками взаимодействия в конфликтной ситуации, игровой ситуации, ситуации повседневного общения;

* + развитие средств невербального общения;
  + формирование умений сотрудничать, работать в группе;

-развитие рефлексии (умения анализировать собственное поведение, поступки, качества личности, эмоции и чувства);

* + обучение приемлемым способам выражения негативных эмоций (гнева, обиды, раздражения).

**Организация деятельности:** программа рассчитана на 1 год психологического сопровождения детей с УО, посещающих МОУ «Терновская СШ».

**Прогнозируемые результаты:** индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки, базовые учебные действия: регулятивные, познавательные коммуникативные.

**Формы организации учебных занятий:** индивидуальные, индивидуально-групповые, групповые занятия.

**Формы контроля:** психодиагностика.

**Описание места коррекционного курса в учебном плане**

Программа для 5-9 классов рассчитана на 34 часов в каждом классе, по 1 час в неделю. Форма организации психокоррекционных занятий индивидуальная. Длительность занятий 20 минут.

**Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса**

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально- личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К *личностным* результатам освоения коррекционного курса относятся:

1. сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
2. сформированность целостного, социально - ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
3. сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
6. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
7. сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;
8. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
9. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
10. сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

*Предметными* результатами освоения коррекционного курса являются формирование следующих умений:

5 класс

*Минимальный уровень:*

* + Проговаривать последовательность действий;
  + Развитие познавательных интересов, учебных мотивов;
  + Обобщать, делать несложные выводы;
  + Находить различия у двух сходных сюжетных картинок;
  + Различать «наложенные «изображения предметов;
  + Адекватно ориентироваться на плоскости и в пространстве;
  + Уметь адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя;
  + Учиться работать по предложенному учителем плану;
  + Учиться отличать верно, выполненное задание от неверного;
  + Повышение концентрации, переключаемости, устойчивости внимания Формирование самостоятельности в выполнении заданий уметь обобщать тематический материал;
  + Формирование приемов запоминания.

*Достаточный уровень:*

* + Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
  + Выявлять функциональные отношения между понятиями;
  + Выявлять закономерности и проводить аналогии;
  + Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
  + Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
  + Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста);
  + Увеличение объема вербальной и зрительной памяти;
  + Повышение уровня развития смысловой памяти;
  + Повышение познавательной активности, улучшение успеваемости;
  + Находить разные решения нестандартных задач;
  + Формирование умения логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
  + Обоснованно делать выводы, доказывать.

6 класс:

*Минимальный уровень:*

 Проговаривать последовательность действий.

 Развитие познавательных интересов, учебных мотивов;

 Обобщать, делать несложные выводы;

 Находить различия у двух сходных сюжетных картинок;

 Различать «наложенные «изображения предметов;

 Адекватно ориентироваться на плоскости и в пространстве;

 Уметь адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя;

 Учиться *работать* по предложенному учителем плану;

 Учиться *отличать* верно, выполненное задание от неверного;

 Повышение концентрации, переключаемости, устойчивости внимания

 Формирование самостоятельности в выполнении заданий уметь обобщать тематический материал;

 Формирование приемов запоминания.

*Достаточный уровень:*

 Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.

 Выявлять функциональные отношения между понятиями;выявлять закономерности и проводить аналогии;

 Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;

 Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса;

 Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста);

 Увеличение объема вербальной и зрительной памяти;

 Повышение уровня развития смысловой памяти;

 Повышение познавательной активности, улучшение успеваемости;

 Находить разные решения нестандартных задач;

 Формирование умения логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;

 Обоснованно делать выводы, доказывать;

 Личностный рост обучающегося, его самореализация и определение своего места в детском коллективе.

7 класс:

*Минимальный уровень:*

 уметь с точностью совершать указанные движения;

 осуществлять согласованные движения на разные группы мышц по инструкции;

 проявлять скоординированность движений;

 выполнять совместно с педагогом упражнения пальчиковой гимнастики;

 уметь обводить по трафарету; выполнять штриховку разных направлениях;

 выполнять графические задания (бордюры, узоры) по образцу;

 выполнять работув технике «объемной» и «рваной» аппликации;

 вырезать ножницами с соблюдением контура предметного изображения;

 выполнять графические диктанты по показу учителя

 работать с пластилином (разминание, раскатывание, выполнение простых форм);

 выкладывать из мозаики узоры по наглядному образцу.

 копировать движения и позы верхних и нижних конечностей (упражнения по инструкции педагога);

 знать названия объемных геометрических фигур;

 дифференцировать цвета и оттенки;

 группировать предметы по форме, цвету и величине;

 сравнивать, словесно обозначать 3-4 предмета по форме, по величине;

 составлять сериационные ряды по величине из 3-4 предметов по заданному признаку;

 комбинировать разные формы из геометрического конструктора по инструкции;

 выделять части целого;

 сравнивать 2-3 предмета, отличающихся незначительно друг от друга;

 различать зашумленные изображения предметов (4-5 изображений);

 знать словесные обозначения барических ощущений;

 определять вкусовые качества продукта;

 определять запах (приятный-неприятный, сладкий и т.п.);

 определять тяжесть от разных предметов;

 ориентироваться в пространстве (в помещение и на улице);

 двигаться в заданном направлении, давать словесный отчет о направлении движения, пространственных заданий;

 ориентироваться в школьном помещении;

 ориентироваться на листе бумаги, расположенном вертикально и горизонтально;

 располагать предметов в вертикальном и горизонтальном полях листа;

 знать разные временные интервалы (минута-час);

 знать названия временных понятий

*Достаточный уровень:*

 с точностью совершать указанные движения;

 осуществлять согласованные движения на разные группы мышц по инструкции; проявлять скоординированность движений;

 выполнять графические задания (бордюры, узоры) по образцу;

 выполнять работу в технике «объемной» и «рваной» аппликации;

 вырезать ножницами с соблюдением контура предметного изображения;

 определять предметы на ощупь (форма, материал); выделять разные свойства и качества предметов;

 словесно обозначать качество предмета (гладкий, шершавый, колючий, пушистый, холодный, тяжелый и т.д.);

 копировать движения и позы верхних и нижних конечностей (упражнения по инструкции педагога);

 вербализировать собственные ощущения по наводящему вопросу педагога;

 выразительно выполнять движения по инструкции педагога.

 знать названия объемных геометрических фигур;

 группировать предметы по форме, цвету и величине по инструкции педагога;

 сравнивать, словесно обозначать 3-4 предмета по форме, по величине

 составлять сериационные ряды по величине из 3-4 предметов по заданному признаку;

 комбинировать разные формы из геометрического конструктора по инструкции;

 выделять части целого;

 собирать картинку из 5-6 деталей.

 знать упражнения для профилактики и коррекции зрения

 Выполнять задания на основе зрительного анализа и синтеза предметов, состоящих из 4-5 деталей (по инструкции педагога);

 находить отличительные и общие признаки на наглядном материале (сравнение двух картинок); сравнивать 2-3 предмета, отличающихся незначительно друг от друга;

 на основе зрительной памяти запоминать (5-6 предметов);

 различать зашумленные изображения предметов (4-5 изображений);

 знать словесные обозначения барических ощущений;

 знать способы определения тактильных ощущений.

 определять вкусовые качества продукта;

 определять запах (приятный-неприятный, сладкий и т.п.);

 определять тяжесть от разных предметов;

 понимать различия между речевыми и музыкальными звуками по высоте тона

 различать мелодии по темпу;

 выполнять простые движения, соблюдая ритм.

 уметь ориентироваться в пространстве (в помещение и на улице);

 двигаться в заданном направлении, давать словесный отчет о направлении движения, пространственных заданий;

 ориентироваться в школьном помещении;

 ориентироваться на листе бумаги, расположенном вертикально и горизонтально;

 располагать предметов в вертикальном и горизонтальном полях листа;

 спомощью учителя осуществлять моделирование пространственного расположения мебели в комнате.

 знать разные временные интервалы (минута-час);

 знать названия временных понятий;

 определять с помощью учителя время по часам

 определять порядок частей суток, дней недели, месяцев. 8 класс:

*Минимальный уровень:*

 признавать собственные ошибки;

 сочувствовать другим, своим сверстникам, взрослым и живому миру;

 анализировать процесс и результаты познавательной деятельности;

 адекватно воспринимать окружающую действительность и самого себя;

 уметь идентифицировать свое эмоциональное состояние.

 выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

 устанавливать видо-родовые отношения предметов;

 делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

 пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

 работать с несложной по содержанию и структуре информацией;

 вступать в контакт и работать в коллективе (учитель−ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель−класс);

 использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

 обращаться за помощью и принимать помощь;

 сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

 адекватно воспринимать окружающую действительность и самого себя;

*Достаточный уровень:*

 признавать собственные ошибки;

 сочувствовать другим, своим сверстникам, взрослым и живому миру;

 выплескивать гнев в приемлемой форме, а не физической агрессией;

 анализировать процесс и результаты познавательной деятельности;

 адекватно воспринимать окружающую действительность и самого себя;

 уметь идентифицировать свое эмоциональное состояние.

 выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

 устанавливать видо-родовые отношения предметов;

 делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

 пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

 работать с несложной по содержанию и структуре информацией;

 вступать в контакт и работать в коллективе (учитель−ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель−класс);

 использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

 обращаться за помощью и принимать помощь;

 сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

 договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими;

 ориентироваться в спектре профессий;

 формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям:

 выплескивать гнев в приемлемой форме, а не физической агрессией;

 адекватно воспринимать окружающую действительность и самого себя;

 доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

 сочувствовать другим, своим сверстникам, взрослым и живому миру. 9 класс:

*Минимальный уровень:*

 признавать собственные ошибки;

 сочувствовать другим, своим сверстникам, взрослым и живому миру;

 анализировать процесс и результаты познавательной деятельности;

 адекватно воспринимать окружающую действительность и самого себя;

 уметь идентифицировать свое эмоциональное состояние.

 выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

 устанавливать видо -родовые отношения предметов;

 делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

 пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

 работать с несложной по содержанию и структуре информацией;

 вступать в контакт и работать в коллективе (учитель−ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель−класс);

 использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

 обращаться за помощью и принимать помощь;

 сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

 адекватно воспринимать окружающую действительность и самого себя;

*Достаточный уровень:*

 признавать собственные ошибки;

 сочувствовать другим, своим сверстникам, взрослым и живому миру;

 выплескивать гнев в приемлемой форме, а не физической агрессией;

 анализировать процесс и результаты познавательной деятельности;

 адекватно воспринимать окружающую действительность и самого себя;

 уметь идентифицировать свое эмоциональное состояние.

 выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

 устанавливать видо-родовые отношения предметов;

 делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

 пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

 работать с несложной по содержанию и структуре информацией;

 вступать в контакт и работать в коллективе (учитель−ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель−класс);

 использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

 обращаться за помощью и принимать помощь;

 сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

 договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими;

 ориентироваться в спектре профессий;

 формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям:

 выплескивать гнев в приемлемой форме, а не физической агрессией;

 адекватно воспринимать окружающую действительность и самого себя;

 доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

 сочувствовать другим, своим сверстникам, взрослым и живому миру.

**Базовые учебные действия:**

*Регулятивные:*

 определять, принимать цель, ориентироваться в выполнении задачи, данной в определенных условиях (при направляющей помощи со стороны педагога);

 планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

 работать по плану, осуществлять целенаправленные действия в отношении задачи в сотрудничестве с педагогом;

 контролировать процесс решения задачи и, при необходимости исправлять ошибки (при помощи педагога);

 оценивать свои действия (самостоятельно, по просьбе педагога) и обосновывать правильность или ошибочность результата;

 принимать и сохранять учебную задачу;

 выделять промежуточные цели-требования с учетом конечного результата;

 составлять план выполнения задачи и последовательность действий;

 работать по плану, регламентирующему выполнение действия в соотнесении с определенными условиями;

 при выполнении действия ориентироваться на правило контроля и успешно использовать его в процессе решения задачи, исправлять допущенные ошибки;

 вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своих действий и действий других учеников, исходя из имеющихся критериев.

*Познавательные:*

 отбирать необходимую для решения учебной задачи информацию среди предложенных педагогом источников;

 перерабатывать полученную информацию: анализировать предметы (объекты) с целью выделения признаков (существенных, несущественных) через развернутое объяснение своих действий (при направляющей помощи педагога);

 проводить сравнение, сериацию и классификацию объектов по заданным критериям;

 использовать простейшие наглядные модели (предметные рисунки, схемы, планы и др.), отражающие пространственное расположение предметов, отношения между предметами для решения конкретных задач (с помощью педагога).

 извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), при направляющей помощи педагога;

 анализировать конкретную ситуацию с целью выделения специфических ее особенностей для последующего обобщения;

 осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

 устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

 овладевать действием простейшего моделирования, то есть выделять и

 обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач.

*Коммуникативные:*

 выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

 понимать возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета, понимать относительность оценок или подходов к выбору;

 высказывать и аргументировать свое предложение, убеждать и уступать;

 сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации спора и противоречия интересов, с помощью вопросов выяснять недостающую информацию;

 адекватно использовать речь и речевые средства для планирования и регуляции своей деятельности; эффективного решения разнообразных коммуникативных задач;

 сотрудничать со сверстниками при выполнении заданий в паре, группе: устанавливать очерёдность действий;

 осуществлять взаимопроверку;

 обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы решения).

 продуктивно взаимодействовать с педагогом и сверстниками: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

***Формы организации учебных занятий:*** индивидуальные, индивидуально-групповые, групповые занятия.

***Формы контроля:*** психодиагностика

**Содержание коррекционно-развивающих занятий 5 класс**

**Входная диагностика 3 часа**

**Общение, виды общения (речевое и неречевое). 5 часов**

Упражнения, игровые задания на развитие навыков общения и взаимодействия: "Карлсон сказал", "Литературный пересказ", "Зеркало и обезьяна", "Компот", "Путаница", "Взаимодействие", "Комплимент" и т. д. .

**Развитие речи 6 часов**

Общение, речь, мимика, жесты, звуки, слова, предложения, красноречие, контакт, обмен информацией, добрые слова, вежливость. Упражнения по развитию навыков общения и взаимодействия ("Карлсон сказал", литературный пересказ, «Комплимент», «Путаница»). **Внимание 6 часов**

Свойства внимания, внимательный и невнимательный человек. Практические занятия и игры по изучению свойств произвольного и непроизвольного внимания: избирательности, сосредоточенности, устойчивости, распределения, переключения. Примеры проявления этих свойств у "внимательных" и невнимательных" учащихся. Индивидуальные особенности внимания. Упражнения на развитие внимания и анализ ситуаций с проявлением внимательности как свойства личности: "Лабиринт", "Графический диктант", "Корректурная проба", "Что изменилось в рисунках", "Путаница", "Кто воспитаннее" и т. д.

**Память 5 часов**

Кратковременная и долговременная память, запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание, смысловая связь, сходство, различие, смысловая связь, последовательность, понимание. Игры - тесты на изучение образной, словесной, логической памяти. Примеры проявления памяти при запоминании, узнавании и воспроизведении различного по содержанию материала. Индивидуальные особенности памяти у обучающихся. Упражнения на развитие запоминания с опорой и без опоры. Обучение конкретным приёмам запоминания и воспроизведения:

* связь запоминаемого с хорошо известным предметом, действием, событием;
* умение находить в предметах сходство и различие; установление смысловых связей и их последовательности;
* понимание того, где и для чего понадобятся те или иные сведения.

Упражнения: «Найдите фигуры»; «Посмотри и запомни»; «Что изменилось»; «Продолжи ряд»; «Заполни квадрат»; «Дорисуй», «Кто, что и сколько?»; «Зашифрованная картинка»;

«Узнай по звуку»; «Телеграфисты»; «Магнитофон»; «Запомни картинку»; «Угадай по голосу»;

**Мышление 6 часов**

Развитие мышления. Развитие операций обобщения. Упражнения: «Найди образец»;

«Отгадай слово»; «Продолжи ряд»; «Составление разрезных картинок»; «Пятый лишний»; «Букет»; «Посмотри и запомни»; «Придумай предложение с заданным словом»; «Птица, зверь, рыба»; «Кто больше»; «Продолжи слово».

**Итоговая диагностика 3 часа**

**Входная диагностика 3 часа**

1. **класс**

**Эмоционально – волевая сфера. 10 часов**

Понятие «характер», черты характера, тест «Мой характер». Понятие «воля», волевые качества. Межличностные отношения. Умение общаться. Самооценка, взаимооценка.

Умение сотрудничать. Игры, развивающие умение сотрудничать: «Найди путь», «Рисуем молча», «Угадай настроение». Навыки саморегуляции. Обучение приёмам поведения в стрессовой ситуации, основам саморегуляции. Элементы аутотренинга.

**Коррекция и развитие внимания и памяти 9 часов**

Устойчивость внимания. Упражнение на развитие внимания: корректурные таблицы,

«Пиши и слушай», «Пишущая машинка», графический диктант. Распределение внимания. Отсроченное воспроизведение запоминаемого. Умение слушать. Целенаправленность действий. Игры «Муха», «Подсчитай правильно», «Зеркало». Развитие зрительной памяти. Упражнение на развитие различных видов памяти: запоминание 10 слов, зрительных образов, цифр (на слух и зрительно). Развитие вербальной памяти. Игры «Нарисуй по памяти», «Запомни и нарисуй», «Опосредованное запоминание». Опосредованное запоминание. Игры «Нарисуй по памяти», «Запомни и нарисуй», «Опосредованное запоминание».

**Коррекция и развитие мышления. 9 часов**

Наглядно-образное мышление. Упражнение на развитие мышления: «Найди лишнее слово», «Угадай предмет по описанию», «Найди общее», «Дополни узор» (логическое мышление). Развитие операций логического мышления. Упражнение на развитие мышления: «Найди лишнее слово», «Угадай предмет по описанию», «Найди общее»,

«Дополни узор» (логическое мышление). Умение сравнивать и обобщать. Игры «Угадай животное» (выделение существенных признаков), Задания, требующие классификации и сериации (расставь класс по алфавиту, детей по росту, города по количеству букв в названии). «Шифр» (абстрактное мышление), игровые упражнения. Классификация. Игры

«Угадай животное» (выделение существенных признаков), Задания, требующие классификации и сериации (расставь класс по алфавиту, детей по росту, города по количеству букв в названии). «Шифр» (абстрактное мышление), игровые упражнения.

Абстрагирование. Игры «Угадай животное» (выделение существенных признаков), Задания, требующие классификации и сериации (расставь класс по алфавиту, детей по росту, города по количеству букв в названии). «Шифр» (абстрактное мышление).

**Итоговая диагностика 3 часа**

**Входная диагностика 3 часа**

1. **класс**

**Развитие крупной и мелкой моторики; графомоторных навыков 5 часов** Особенности передвижений в пространстве, с возможными направлениями движения; местоположение одних предметов по отношению к другим и к самому себе, ориентировка в схеме

собственного тела и т.п. Произвольная регуляции движений самим ребенком через целенаправленное выполнение инструкций. Упражнения, направленные на развитие мелкой моторики, тонких движений рук, статической и динамической координации движений пальцев рук и отработку элементарных графических навыков

**Тактильно-двигательное восприятие 5 часов**

Формирование полноты представлений об объектах окружающего мира, развитие у тактильно-двигательных ощущений, которые возникают при последовательном ощупывании предмета, выделении его контура (или объема), поверхности, уточнение знаний школьников о материалах, их свойствах и качествах.

**Кинестетическое и кинетическое развитие 5 часов**

Формирование у детей ощущений от различных поз и движений своего тела или

отдельных его частей (верхних и нижних конечностей, головы, туловища, пространстве. Формирование представлений о схеме собственного тела формируется исключительно на кинестетической основе. Проведение специальных упражнений на развитие зрительно- моторной координации с предметами и без них, физических упражнений на развитие симметричной мышечной силы тела, на координацию верхних и нижних конечностей, других частей тела

**Восприятие формы, величины, цвета. Конструирование предметов 4 часа** Пополнение и уточнение знаний обучающихся о сенсорных эталонах: формо-различение, повышение цветовой чувствительности, дифференциация слабонасыщенных цветов и их оттенков, уточнение сходства и различия; введение в активный словарь понятий. Через **Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти 4 часа**

Преодоление замедленности, узости восприятия снижения остроты зрения. Выделение в объектах составляющих его частей, пропорций, своеобразие строения; точно распознавать цвет и цветовые оттенки.

**Восприятие времени 5 часа**

Восприятие времени с опорой на рассуждения о том, что можно сделать за тот или иной временной интервал, о последовательности основных жизненных событий их продолжительности . Использование календарей отрывных, настольных

**Итоговая диагностика 3 часа**

**Входная диагностика 3 часа**

1. **класс**

**Развитие и коррекция познавательной сферы 10 часов**

Увеличение объема внимания и наблюдательности. Увеличение уровня распределения внимания. Усиление концентрации и устойчивости внимания. Тренировка переключения внимания. Развитие слуховой памяти. Зрительная память. Ассоциативная память. Развитие мыслительных навыков: классификация, обобщение, причинно-следственные отношения. **Самопознание 4 часа**

Зачем нужно знать себя? Я глазами других. Самооценка. Ярмарка достоинств. Уверенное и неуверенное поведение.

**Развитие и совершенствование коммуникативных навыков 5 часов**

Общение в жизни человека. Барьеры общения. Учимся слушать друг друга. Пойми меня. Критика. Комплименты или лесть. Вежливость. Зачем нужен этикет. Умение вести беседу. **Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы 9 часов**

Чувства, сложности идентификации чувств. Выражение чувств. Отделение чувств от поведения. Формирование умения идентифицировать собственные эмоциональные состояния. Понятие зависимости, понятия: «соблазн», «вредные привычки». Химические и эмоциональные зависимости., отработка методов противостояния внешнему воздействию ровесников и взрослых. Понятие группового давления и принятие собственного решения, формирование навыков выражения и отстаивания собственного мнения. Понятие насилия и права защищать свои границы. Понятие «конфликт», отработка умения выхода из конфликтных ситуаций. Коррекция агрессивности обучающихся.

**Итоговая диагностика 3 часа**

**Входная диагностика 3 часа**

1. **класс**

**Развитие и коррекция познавательной сферы 8 часов**

Развитие внимания, памяти, мышления; приобретение знаний об окружающей действительности, способствующих улучшению социальных навыков; формирование

развернутой монологической и диалогической речи. Умения правильно и последовательно излагать свои мысли, соблюдая правила построения сообщения; становление понятийного аппарата и основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения и обобщения; расширение словарного запаса.

**Самопознание. Что я знаю о себе 6 часов**

Формирование способности к самопознанию; зачем нужно знать себя, свое тело, свой внутренний мир; умение определять личностные качества свои и других людей;

формирование адекватной самооценки; достоинства и недостатки; навыки осуществления контроля за своей деятельностью, овладение контрольно-оценочными действиями; **Развитие коммуникативных навыков. Я и другие 6 часов**

Становление умения владеть средствами общения; формирование установок на взаимодействие и доброжелательное отношение к одноклассникам; формирование коллективного обсуждения заданий; установление позитивных взаимоотношений с окружающими: выслушивать товарищей, корректно выражать свое отношение к

собеседнику; способности выражения собственного мнения, формирование позитивного образа «Я».

**Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы 8 часов**

Чувства, сложности идентификации чувств. Выражение чувств. Отделение чувств от поведения. Формирование умения осознавать, что со мной происходит, анализировать собственное состояние; формирование умения идентифицировать собственные эмоциональные состояния; понятие зависимости, понятия: «соблазн», «вредные привычки». Химические и эмоциональные зависимости; отработка методов противостояния внешнему воздействию ровесников и взрослых; понятие группового давления и принятие собственного решения; формирование навыков выражения и отстаивания собственного мнения; поиск компромиссов, умение противостоять групповому давлению; понятие насилия и права защищать свои границы; формирование навыков противостояния групповому давлению и насилию и осознание права и необходимости защищать себя; понятие «конфликт», отработка умения выхода из конфликтных ситуаций; коррекция агрессивности обучающихся.

**Итоговая диагностика 3 часа**

**Тематическое планирование 5 класс, 34 часа**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Деятельность**  **обучающегося** | **Кол-во**  **часов** | **Дата**  **план.** | **Дата**  **факт.** |
|  | **Входная диагностика** |  | **3 часа** |  |  |
| 1 | Входная диагностика |  | 1 |  |  |
| 2 | Входная диагностика |  | 1 |  |  |
| 3 | Входная диагностика |  | 1 |  |  |
|  | **Общение, виды общения** |  | **5 часов** |  |  |
| 4 | Понимание контекстной речи | Выполняет  упражнения, игровые задания на развитие навыков общения и  взаимодействия: «Карлсон сказал», «Литературный пересказ», «Зеркало и  обезьяна», «Компот»,  «Путаница»,  «Взаимодействие»,  «Комплимент» и т. д. | 1 |  |  |
| 5 | Чувства и эмоции | Выполняет  упражнения, игровые задания на развитие навыков общения и взаимодействия:  «Передай маску», «Какое чувство возникает»,  «Зеркало и обезьяна»,  «Компот», «Путаница»,  «Взаимодействие»,  «Комплимент» и т.д. | 2 |  |  |
| 6 | Я и другие | Выполняет упражнения, игровые задания на развитие навыков общения  ивзаимодействия: «Карлсон сказал», «Литературный пересказ», «Зеркало и  обезьяна»,  «Компот», «Путаница»,  «Взаимодействие»,  «Комплимент» и т. д. | 2 |  |  |
|  | **Развитие речи** |  | **6 часов** |  |  |
| 7 | Развитие связной речи | Выполняет упражнения: рассказ по плану, сюжетный рассказ, пересказ с перестройкой текста,  рассказ из личного опыта, самостоятельное сочинение, дидактические игры на развитие связной | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | речи |  |  |  |
| 8 | Формирование навыков выразительной речи | Выполняет упражнения на отработку  правильной артикуляции и дикции, для развития  гибкости голоса, упражнения для постановки нужной  скорости чтения, темпа и ритма, упражнения для усвоения норм культуры произношения на  развитие логической выразительности для работы над жестами и  мимикой | 1 |  |  |
| 9 | Составление рассказа по сюжетным картинкам | Выполняет устные и письменные упражнения, учится устанавливать  последовательность событий, работает с сюжетными картинками | 1 |  |  |
| 10 | Развитие навыков общения | Выполняет устные и письменные упражнения, учится устанавливать  последовательность  событий, работает с сюжетными картинками | 1 |  |  |
| 11 | Развитие навыков пересказа | Выполняет устные и письменные упражнения, учится устанавливать  последовательность событий, работает с сюжетными картинками | 1 |  |  |
| 12 | Сочиняем и иллюстрируем сказки | Выполняет устные и письменные упражнения, учится устанавливать  последовательность  событий, работает с сюжетными картинками | 1 |  |  |
|  | **Внимание** |  | **6 часов** |  |  |
| 13 | Коррекция и развитие устойчивости внимания | Выполняет упражнения на развитие устойчивости внимания и анализ ситуаций с проявлением внимательности как свойства личности:  «Лабиринт», «Графический диктант», «Корректурная проба», «Чтоизменилось | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | в рисунках», «Путаница»,  «Кто воспитаннее» и т.д. |  |  |  |
| 14 | Коррекция и развитие переключения внимания. | Выполняет упражнения на развитие переключения внимания и анализ ситуаций с  проявлением внимательности каксвойства личности:  «Лабиринт»,  «Графический диктант»,  «Корректурная проба»,  «Что изменилось в рисунках», «Путаница»,  «Кто воспитаннее» и т. д. | 1 |  |  |
| 15 | Коррекция и развитие  распределения внимания. | Выполняет упражнения на развитие распределения внимания и анализ ситуаций с проявлением внимательности как свойства личности:  «Лабиринт», «Графический диктант», «Корректурная проба», «Что изменилось  в рисунках», «Путаница»,  «Кто воспитаннее» и т. д. | 1 |  |  |
| 16 | Коррекция и развитие объема внимания | Выполняет упражнения на развитие объема внимания и анализ ситуаций с проявлением внимательности как свойства личности:  «Лабиринт», «Графический диктант», «Корректурная проба», «Что изменилось в рисунках», и т. д. | 1 |  |  |
| 17 | Развитие наблюдательности | Выполняет упражнения  «Измеряем на глазок»,  «Делим на части», «Что за картина?», игра «Угадай голоса», «Развиваем наблюдательность»,  «Самые наблюдательные»,  «Взвесь в руках»,  «Развиваем чувство времени» | 1 |  |  |
| 18 | Поиск ошибок в тексте | Выполняет письменные  упражнения на поиск ошибок в тексте. | 1 |  |  |
|  | **Память** |  | **5 часов** |  |  |
| 19 | Коррекция и развитие  зрительной памяти | Выполняет упражнения  на развитие запоминания с | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | опорой и без опоры,  обучается конкретным приёмам запоминания и воспроизведения Выполняет упражнения: «Найдите фигуры»; «Посмотри и запомни»; «Что  изменилось»; «Продолжи ряд»; «Заполни квадрат»;  «Дорисуй», «Кто, что и сколько?»;  «Зашифрованная картинка»; «Узнай по звуку»;  «Телеграфисты»;  «Магнитофон»;  «Запомни картинку»;  «Угадай по голосу». |  |  |  |
| 20 | Коррекция и развитие слуховой памяти | Обучается конкретным приёмам запоминания и воспроизведения:   * связь запоминаемого с хорошо известным   предметом, действием, событием; - умение находить в предметах сходство и различие; установление смысловых связей  и их последовательности;   * понимание того, где и для чего понадобятся те или иные сведения. Выполняет упражнения: «Кто, что и сколько?»; «Узнай по звуку»; «Телеграфисты»;   «Магнитофон «Угадай по голосу». | 1 |  |  |
| 21 | Коррекция и развитие логической памяти | Выполняет упражнения на развитие запоминания с опорой и без опоры,  обучается конкретным приёмам запоминания и воспроизведения:  - связь запоминаемого с хорошо известным  предметом, действием, событием; - умение находить в предметах | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | сходство и различие; установление смысловых связей и их  последовательности;  - понимание того, где и для чего понадобятся те или иные сведения. Выполняет упражнения: «Найдите фигуры»; «Посмотри и запомни»; «Что изменилось»; «Продолжи  ряд»; «Заполни квадрат»;  «Дорисуй», «Кто, что и сколько?»;  «Зашифрованная  картинка»; «Узнай по звуку» |  |  |  |
| 22 | Игровые тренинги для развития памяти | Выполняет упражнения  «Пословицы»,  «Предметы», «Города»,  «Я положил в мешок», песни | 1 |  |  |
| 23 | Использование для запоминания  вспомогательных средств | Выполняет упражнения на развитие запоминания с опорой и без опоры,  обучается конкретным приёмам запоминания и воспроизведения.  Выполняет упражнения:  «Найдите фигуры»;  «Посмотри и запомни»;  «Что изменилось»;  «Продолжи ряд»;  «Заполни квадрат»;  «Дорисуй», «Кто, что и сколько?»;  «Зашифрованная картинка»; «Узнай по звуку» | 1 |  |  |
|  | **Мышление** |  | **6 часов** |  |  |
| 24 | Развитие наглядно- действенного мышления | Выполняет упражнения:  «Найди образец»; «Отгадай слово»; «Продолжи ряд»;  «Составление разрезных картинок»; «Пятый лишний»; «Букет»;  «Посмотри и запомни»;  «Придумай предложение с заданным словом»; | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | «Птица, зверь, рыба»; «Кто больше»; «Продолжи  слово» |  |  |  |
| 25 | Развитие наглядно- образного мышления | Выполняет упражнения:  «Найди образец»; «Отгадай слово»; «Продолжи ряд»;  «Составление разрезных картинок»; «Пятый лишний»; «Букет»;  «Посмотри и запомни»;  «Придумай предложение с заданным словом»;  «Птица, зверь, рыба»; «Кто больше»; «Продолжи  слово» | 1 |  |  |
| 26 | Развитие элементов логического мышления | Выполняет упражнения:  «Найди образец»; «Отгадай слово»; «Продолжи ряд»;  «Составление разрезных картинок»; «Пятый лишний»; «Букет»;  «Посмотри и запомни»;  «Придумай предложение с заданным словом»;  «Птица, зверь, рыба»; «Кто больше»; «Продолжи слово» | 1 |  |  |
| 27 | Коррекция и развитие способности к обобщению | Выполняет упражнения на сравнение предметов,  «Назови слова», «Назови соседа», «Четвертый лишний» | 1 |  |  |
| 28 | Развитие мыслительных операций анализа и синтеза, установление закономерностей | Выполняет упражнения  «Анаграммы»,  «Грамматическая арифметика», «Вставь недостающее слово»,  «Какой фигуры не  хватает?», «Нарисуй такого же лебедя, но в зеркальном отражении» | 1 |  |  |
| 29 | Развитие способности к объединению частей в систему | Выполняет упражнения  «Запиши одним словом»,  «Восстанови слова»,  «Проведи аналогию»,  «Какой фигуры не  хватает?», «Восстанови рисунок по коду» | 1 |  |  |
|  | **Итоговая диагностика** |  | **3 часа** |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 30 | Итоговая диагностика | Психодиагностика. | 1 |  |  |
| 31 | Итоговая диагностика | Психодиагностика. | 1 |  |  |
| 32 | Итоговая диагностика | Психодиагностика. | 1 |  |  |

**Тематическое планирование 6 класс, 34 часа**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Деятельность обучающегося** | **Кол-во часов** | **Дата план.** | **Дата факт.** |
|  | **Входная диагностика** |  | **3 часа** |  |  |
| 1 | Входная диагностика | Психодиагностика | 1 |  |  |
| 2 | Входная диагностика | Психодиагностика | 1 |  |  |
| 3 | Входная диагностика | Психодиагностика | 1 |  |  |
|  | **Эмоционально-волевая сфера** |  | **10 часов** |  |  |
| 4 | Мой характер | Выполняет упражнения: Работа с сюжетными картинками, выполнение устных и письменных заданий, игры "Немного хорошего о себе" просмотр мультфильмов о  характере | 1 |  |  |
| 5 | Что такое воля? | Выполняет упражнения: Работа с сюжетными картинками,  выполнение устных и письменных заданий,  «Шалтай-Болтай»,  «Гимнастика», «Хорошее настроение», «Споем»,  «Иголка и нитка», «Дракон кусает свой хвост»,  «Лисонька, где ты?»,  «Слушай команду», «Я не знал!», «Возьми и передай», «Раздумье» | 1 |  |  |
| 6 | Межличностные отношения | Выполняет упражнения, игровые задания на развитие навыков общения и взаимодействия:  «Литературный пересказ»,  «Взаимодействие»,  «Комплимент»,  «Поссорились два петушка» и т.д. | 1 |  |  |
| 7 | Развитие навыков самоконтроля | Выполнение задания по аналогии и сравнивание его с образцом по элементам: узоры; корректурные  пробы с последующей | 2 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | проверкой, шифровки,  «Бубенчик», «Задуй свечу»,  «Летний денек», «Муха» (расслабление всего организма) |  |  |  |
| 8 | Самооценка, взаимооценка | Выполняет упражнения: «Я уверен на все 100», «Я  очень хороший», «Клеевой дождик», «Мышеловка»,  «Ладошки», «Релаксация» | 2 |  |  |
| 9 | Умение сотрудничать | Ролевые игры, ответы на вопросы, рисование,  раскрашивание, обсуждение | 1 |  |  |
| 10 | Навыки саморегуляции | Ролевые игры, упражнения  «Воздушный шар»,  «Артистическое приседание», «Любопытная Варвара» (расслабление мышц шеи), «Лимон» (расслабление мышц рук),  «Слон» (расслабление мышц ног), «Сосулька»  (быстрое снятие сильного эмоционального и физического напряжения),  «Тишина» | 2 |  |  |
|  | **Коррекция и развитие внимания и памяти** |  | **9 часов** |  |  |
| 11 | Особенности внимания | Выполняет упражнения на развитие внимания и анализ ситуаций с  проявлением внимательности как свойства личности:  «Лабиринт», «Графический диктант», «Корректурная проба», «Что изменилось  в рисунках», «Путаница»,  «Кто воспитаннее» и т. д. | 1 |  |  |
| 12 | Коррекция устойчивости внимания | Выполняет упражнения на развитие устойчивости внимания и анализ ситуаций с проявлением внимательности как свойства личности:  «Лабиринт», «Графический диктант», «Корректурная проба», «Что изменилось в рисунках», «Путаница»,  «Кто воспитаннее» и т. д. | 1 |  |  |
| 13 | Умение слушать | Выполняет упражнения на | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | развитие умения слушать, ответы на вопросы по  прослушанному, рисование |  |  |  |
| 14 | Работа по алгоритму | Выполняет упражнения по  инструкции, алгоритму | 1 |  |  |
| 15 | Коррекция и развитие зрительной памяти | Выполняет упражнения на развитие запоминания с опорой и без опоры,  обучается конкретным приёмам запоминания и воспроизведения;  «Найдите фигуры»;  «Посмотри и запомни»;  «Что изменилось»;  «Продолжи ряд»;  «Заполни квадрат»;  «Дорисуй», «Кто, что и сколько?»;  «Зашифрованная картинка» | 2 |  |  |
| 16 | Развитие объема  кратковременной слуховой памяти | Выполняет упражнения на развитие запоминания с опорой и без опоры,  обучается конкретным приёмам запоминания и воспроизведения;  «Найдите фигуры»;  «Посмотри и запомни»;  «Что изменилось»;  «Продолжи ряд»;  «Заполни квадрат»;  «Дорисуй», «Кто, что и сколько?»;  «Зашифрованная картинка» | 1 |  |  |
| 17 | Развитие вербальной памяти | Выполняет упражнения на развитие вербальной памяти с опорой и без опоры, обучается конкретным приёмам запоминания и  воспроизведения | 1 |  |  |
| 18 | Тренинг на коррекцию памяти и внимания | Выполняет упражнения на запоминание с опорой и без опоры, обучается конкретным приёмам  запоминания и воспроизведения | 1 |  |  |
|  | **Коррекция и развитие**  **мышления** |  | **9 часов** |  |  |
| 19 | Наглядно-образное мышление | Выполняет упражнения:  «Найди образец»; «Отгадай слово»; «Продолжи ряд»;  «Составление разрезных | 2 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | картинок»; «Пятый лишний»; «Букет»;  «Посмотри и запомни»;  «Придумай предложение с заданным словом»;  «Птица, зверь, рыба»; «Кто больше»; «Продолжи слово» |  |  |  |
| 20 | Развитие операций логического мышления | Выполняет упражнения:  «Найди образец»; «Отгадай слово»; «Продолжи ряд»;  «Составление разрезных картинок»; «Пятый лишний»; «Букет»;  «Посмотри и запомни»;  «Придумай предложение с заданным словом»;  «Птица, зверь, рыба»; «Кто больше»; «Продолжи слово» | 2 |  |  |
| 21 | Развитие и коррекция умения сравнивать и обобщать | Выполняет упражнения на сравнение предметов,  «Назови слова», «Назови соседа», «Четвертый лишний» | 2 |  |  |
| 22 | Развитие и коррекция умения классифицировать | Выполняет упражнения  «Анаграммы»,  «Грамматическая арифметика», «Вставь недостающее слово»,  «Какой фигуры не  хватает?», «Нарисуй такого же лебедя, но в зеркальном отражении» | 1 |  |  |
| 23 | Развитие и коррекция логических операций | Выполняет упражнения  «Анаграммы»,  «Грамматическая арифметика», «Вставь недостающее слово»,  «Какой фигуры не  хватает?», «Нарисуй такого же лебедя, но в зеркальном отражении» | 2 |  |  |
|  | **Итоговая диагностика** |  | **3 часа** |  |  |
| 24 | Итоговая диагностика | Психодиагностика | 1 |  |  |
| 25 | Итоговая диагностика | Психодиагностика | 1 |  |  |
| 26 | Итоговая диагностика | Психодиагностика | 1 |  |  |

**Тематическое планирование 7 класс,**

**68 часов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Деятельность**  **обучающегося** | **Кол-во**  **часов** | **Дата**  **план.** | **Дата**  **факт.** |
|  | **Входная диагностика** |  | **3 часа** |  |  |
| 1 | Входная диагностика | Психодиагностика | 1 |  |  |
| 2 | Входная диагностика | Психодиагностика | 1 |  |  |
| 3 | Входная диагностика | Психодиагностика | 1 |  |  |
|  | **Развитие крупной и мелкой моторики;**  **графомоторных навыков** |  | **5 часов** |  |  |
| 4 | Обучение целенаправленным  действиям по трехзвенной инструкции педагога | Выполняет простейшие задания по словесной инструкции психолога с последующим речевым воспроизведением  действия. Три вида упражнений:  - по показу; - по памяти («Сделай точно так, как я»,  «Сравни, правильно ли сделал»); - по словесной инструкции | 1 |  |  |
| 5 | Совершенствование точности мелких движений рук | Координирует движения кисти руки и пальцев (удержание, смена позы). Упражняется с крупной мозаикой, бусами, пуговицами, молниями,  шнурками. Плетет косички, рисует линии с помощью линейки. Сгибает бумагу, завязывает узлы и бантики. Разрывает бумагу | 1 |  |  |
| 6 | Обводка контуров  предметных изображений, штриховка | Рисует линии, обводит по трафарету, по контуру; рисует геометрические  фигуры, простые предметы, раскрашивает, штрихует, рисует геометрические орнаменты, обводит контуры по точкам, учится безотрывно обводить  простые и сложные контуры; работает с линейкой, выполняет построение линий,  отрезков, геометрических фигур по данным точкам | 1 |  |  |
| 7 | Выполнение фигур  оригами | Сгибание бумаги.  Вырезание ножницами | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | прямых полос |  |  |  |
| 8 | Графический диктант | Выполняет упражнения по  словесной и зрительной инструкции | 1 |  |  |
|  | **Тактильно-**  **двигательное восприятие** |  | **5 часов** |  |  |
| 9 | Определение предметов на ощупь | Выполняет специальные обследующие движения:  поглаживание, разминание, постукивание, сжимание;  выделяет разные свойства и качества – мягкие, жесткие; крупные, мелкие;  холодные, теплые | 2 |  |  |
| 10 | Восприятие поверхности на ощупь с закрытыми глазами | Выполняет упражнения:  «Чудесный мешочек»,  «Определи на ощупь: большие и маленькие предметы», «Догадайся, что за предмет», «Узнай фигуру», «Собери матрешку». Лепка из  пластилина: «Ощупай и слепи» (гладкая,  шершавая, колючая, пушистая) | 2 |  |  |
| 11 | Собирание картинок из  частей пазлов | Собирает пазлы | 1 |  |  |
|  | **Кинестетическое и кинетическое развитие** |  | **5 часов** |  |  |
| 12 | Формирование  ощущений от статических и динамических поз  различных частей тела | Выполняет упражнения на:  «смену положения туловища»; «смену качества движения»;  «движение в разных направлениях» и  «использование при этом разных уровней пространства» (верх, низ,  середина) | 2 |  |  |
| 13 | Формирование умения быстро реагировать на смену поз | Выполняет упражнения на: точноекопирование движений, «движение в  разных направлениях» и  «использование при этом разных уровней пространства» (верх, низ, середина) | 2 |  |  |
| 14 | Работа над  выразительностью движений | Овладевает  выразительными движениями, приемами | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | расслабления,  освобождения от мышечных зажимов, снятия напряжения и эмоционального  раскрепощения |  |  |  |
|  | **Восприятие формы, величины, цвета.**  **Конструирование предметов** |  | **4 часа** |  |  |
| 15 | Сравнение и обозначение словом формы предметов | Выполняет упражнения:  «Волшебный мел»,  «Назови фигуры»,  «Каждую фигуру на свое место», «Найди предмет  указанной формы», «Из каких фигур состоит?» | 1 |  |  |
| 16 | Комбинирование разных форм из геометрического  конструктора | Конструирует из  геометрических форм | 1 |  |  |
| 17 | Сравнение и обозначение словом величины разных  предметов по двум параметрам | Классифицирует предметы и их изображения по форме  (длинный и широкий, узкий и короткий) | 1 |  |  |
| 18 | Группировка предметов по самостоятельно  выделенному признаку | Учится классифицировать, группировать | 1 |  |  |
| 19 | Составление сериационного ряда из 4-5 кругов разной  насыщенности одного цвета | Складывает разрезные картинки: «Половинки»,  «Собери картинку»,  работает с сериационными рядами | 1 |  |  |
|  | **Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти** |  | **4 часа** |  |  |
| 20 | Нахождение  отличительных и общих признаков на наглядном материале | Выполняет упражнения на: развитие восприятия формы предметов, соотнесение  предметов по величине:  «Веселые фигуры»,  «Отгадай фигуру»,  «Дорисуй фигуры»,  «Сравни по длине, ширине, высоте». Обследование  предметов, состоящих из 3- 4 деталей, по инструкции педагога | 2 |  |  |
| 21 | Сравнение трех  предметов, отличающихся незначительными качествами и свойствами | Выполняет упражнения на: сравнение формы  предметов, соотнесение предметов по величине: | 2 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | «Веселые фигуры»,  «Отгадай фигуру»,  «Дорисуй фигуры»,  «Сравни по длине, ширине, высоте» Обследование  предметов, состоящих из 3 – 4 деталей, по инструкции педагога |  |  |  |
|  | **Восприятие времени** |  | **5 часов** |  |  |
| 22 | Длительность временных интервалов | Учится ориентироваться в частях суток (утро, день, вечер, ночь). Выполняет упражнения на «Сутки».  Дидактическая игра «Части суток».  Последовательность событий (смена времени суток). Дидактические игры и упражнения: «В какое время суток это  бывает?», «День и ночь» |  |  |  |
| 23 | Сутки. Неделя. Месяц. | Учится ориентироваться в частях суток (утро, день, вечер, ночь). Выполняет упражнения на «Сутки».  Дидактическая игра «Части суток».  Последовательность событий (смена времени суток). Дидактические игры и упражнения: «В какое время суток это  бывает?», «День и ночь» |  |  |  |
| 24 | Времена года | Учится ориентироваться во временах года, определяет признаки времен года.  Последовательность событий (смена времени суток). Дидактические игры и упражнения: «В какое время суток это  бывает?», «День и ночь» |  |  |  |
|  | **Итоговая диагностика** |  | **3 часа** |  |  |
| 25 | Итоговая диагностика | Психодиагностика | 1 |  |  |
| 26 | Итоговая диагностика | Психодиагностика | 1 |  |  |
| 27 | Итоговая диагностика | Психодиагностика | 1 |  |  |

**Тематическое планирование 8 класс,**

**34 часов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Деятельность**  **обучающегося** | **Кол-во**  **часов** | **Дата**  **план.** | **Дата**  **факт.** |
|  | **Входная диагностика** |  | **3 часа** |  |  |
| 1 | Входная диагностика | Психодиагностика | 1 |  |  |
| 2 | Входная диагностика | Психодиагностика | 1 |  |  |
| 3 | Входная диагностика | Психодиагностика | 1 |  |  |
|  | **Развитие и коррекция познавательной сферы** |  | **10 часов** |  |  |
| 4 | Увеличение объема внимания  и наблюдательности | Рисование, раскрашивание, работа с сюжетными картинками выполнение устных и письменных заданий, работа с мозаикой,  пазлами | 1 |  |  |
| 5 | Увеличение уровня  распределения внимания | Рисование, раскрашивание, работа с сюжетными картинками выполнение устных и письменных заданий, работа с мозаикой,  пазлами | 1 |  |  |
| 6 | Усиление концентрации и устойчивости внимания | Выполняет упражнения:  «Копировальщики»,  «Шифровки»,  «Кодирование» слов с помощью цифр | 1 |  |  |
| 7 | Тренировка переключения внимания | Рисование, раскрашивание, работа с мозаикой,  «Раскрась вторую половинку», Упражнение  «Цифровая таблица» | 1 |  |  |
| 8 | Коррекция различных видов внимания | «Найди слова», Распределение цифр в определенном порядке,  Методика Мюнстерберга | 1 |  |  |
| 10 | Коррекция зрительной и слуховой памяти | Рисование, раскрашивание, работа с сюжетными картинками выполнение устных и письменных заданий, работа с мозаикой, пазлами, выполняет упражнения «10 слов»,  «Снежный ком», «Нарисуй по описанию», «Оркестр»,  «Что звучит?», «Найди пару», «Тихо – громко» | 1 |  |  |
| 11 | Развитие ассоциативной  памяти | Выполняет упражнения:  «Назови, что знаешь», | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | «логическое запоминание»,  «запоминание по парам»,  «смысловая память» |  |  |  |
| 12 | Коррекция различных видов памяти | «Узнавание фигур» тест Бернштейна, «Заучивание 10 слов», ролевая игра по  сценарию мультфильма | 1 |  |  |
| 13 | Развитие мыслительных навыков: классификация и обобщение | Работа с сюжетными картинками выполнение устных и письменных заданий, выполняет упражнения с картинками и словами на обобщение и  классификацию | 1 |  |  |
| 14 | Причинно-следственные отношения | Упражнения на построение выводов, рассуждений, умозаключений; закрепление отношений  «род-вид», «целое-часть», отношений противоположности | 1 |  |  |
|  | **Самопознание** |  | **4 часа** |  |  |
| 15 | Закрепление знаний о своем теле | Ролевые игры, раскрашивание,  ответы на вопросы,  обсуждение, работа с сюжетными картинками выполнение устных и  письменных заданий | 1 |  |  |
| 16 | Развитие навыков самопознания | Ролевые игры, ответы на вопросы, рисование,  раскрашивание,  обсуждение, работа с сюжетными картинками выполнение устных и письменных заданий | 1 |  |  |
| 17 | Развитие представлений о своих возможностях | Ролевые игры, ответы на вопросы, рисование,  раскрашивание,  обсуждение, работа с сюжетными картинками  выполнение устных и письменных заданий | 1 |  |  |
| 18 | Формирование навыка уверенного поведения | Ролевые игры, ответы на вопросы, рисование,  раскрашивание,  обсуждение, работа с сюжетными картинками выполнение устных и письменных заданий | 1 |  |  |
|  | **Развитие и**  **совершенствование** |  | **5 часов** |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **коммуникативных навыков** |  |  |  |  |
| 19 | Коррекция и развитие навыков общения | Ролевые игры, анализ мультфильмов, работа с  ситуационными картинками | 2 |  |  |
| 20 | Развитие умения  вступления в контакт | Ролевые игры, анализ мультфильмов, работа с ситуационными  картинками | 2 |  |  |
| 21 | Поведение в  общественных местах | Ролевые игры, анализ мультфильмов, работа с ситуационными  картинками | 1 |  |  |
|  | **Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы** |  | **9 часов** |  |  |
| 22 | Расширение знаний о чувствах и эмоциях | Ролевые игры, анализ мультфильмов, работа с ситуационными картинками, выполнение письменных и устных  заданий | 2 |  |  |
| 23 | Формирование умения выражать свои чувства | Ролевые игры, анализ мультфильмов, работа с ситуационными картинками, выполнение письменных и устных  заданий | 1 |  |  |
| 24 | Формирование потребности в саморегуляции | Ролевые игры, работа с ситуационными картинками, выполнение письменных и устных  заданий | 1 |  |  |
| 25 | Формирование представлений об  ответственности и доверии | Ролевые игры, анализ мультфильмов и рассказов, работа с ситуационными картинками, выполнение письменных и устных  заданий | 2 |  |  |
| 26 | Формирование умения контролировать  свое поведение | Ролевые игры, работа с ситуационными картинками, выполнение письменных и устных  заданий | 1 |  |  |
| 27 | Конфликт. Развитие умения выходить из проблемной ситуации | Ролевые игры, анализ мультфильмов и рассказов, работа с ситуационными картинками, выполнение письменных и устных  заданий | 2 |  |  |
|  | **Итоговая диагностика** |  | **3 часа** |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 28 | Итоговая диагностика | Психодиагностика | 1 |  |  |
| 29 | Итоговая диагностика | Психодиагностика | 1 |  |  |
| 30 | Итоговая диагностика | Психодиагностика | 1 |  |  |

**Тематическое планирование 9 класс, 34 часов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Деятельность**  **обучающегося** | **Кол-во**  **часов** | **Дата**  **план.** | **Дата**  **факт.** |
|  | **Входная диагностика** |  | **3 часа** |  |  |
| 1 | Входная диагностика | Психодиагностика | 1 |  |  |
| 2 | Входная диагностика | Психодиагностика | 1 |  |  |
| 3 | Входная диагностика | Психодиагностика | 1 |  |  |
|  | **Развитие и коррекция познавательной сферы** |  | **8 часов** |  |  |
| 4 | Коррекция внимания, памяти, мышления | Выполнение письменных и устных упражнений,  Закрась по образцу»,  «Закрась по цифрам», проговаривание маршрута,  «Узоры по клеточкам»,  «Раскрась правильно»,  «расставь слова», «срисуй фигуры», «найди одинаковые» | 1 |  |  |
| 5 | Коррекция восприятия | Выполнение письменных и устных упражнений,  Закрась по образцу»,  «Закрась по цифрам», проговаривание маршрута,  «Узоры по клеточкам»,  «Раскрась правильно»,  «расставь слова», «срисуй фигуры», «найди одинаковые» | 1 |  |  |
| 6 | Развитие воображения | Выполнение письменных и устных упражнений,  Закрась по образцу»,  «Закрась по цифрам», проговаривание маршрута,  «Узоры по  клеточкам»,«Раскрась правильно»,«расставь  слова», «срисуй фигуры»,  «найди одинаковые» | 1 |  |  |
| 7 | Приобретение знаний, способствующих улучшению социальных навыков | Рассказ по картинкам, составление плана  действий при помощи графических символов, составление программы действий на учебном материале (решение | 2 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | примеров, задач, выполнение  упражнений, состоящих из нескольких действий) |  |  |  |
| 8 | Формирование развернутой  монологической и диалогической речи | Рассказ по картинкам, пересказ, ответы на вопросы | 1 |  |  |
| 9 | Становление понятийного аппарата и основных мыслительных  операций: анализа, синтеза, сравнения и обобщения | Выполнение упражнений  «Опиши картинку»,  «Повторяй за мной».  «Группировка слов»,  «Свяжи пару»,  «Ассоциации», «Ключевые слова». Обучение мнемотехникам,  Развитие пространственных  представлений. Развитие словесно – логического мышления. Развитие логического мышления: абстрагирование,  Установление закономерностей | 2 |  |  |
|  | **Самопознание. Что я**  **знаю о себе** |  | **6 часов** |  |  |
| 10 | Формирование способности к самопознанию | Выполнение задания по аналогии и сравнивание его с образцом по элементам: - узоры;- корректурные  пробы с последующей проверкой - шифровки | 2 |  |  |
| 11 | Формирование  адекватной самооценки | Выполнение задания по аналогии и сравнивание его с образцом по элементам: - узоры;- корректурные  пробы с последующей проверкой - шифровки | 2 |  |  |
| 12 | Достоинства и недостатки | Анализ видеороликов,  выполнение письменный и устных заданий | 1 |  |  |
| 13 | Овладение контрольно- оценочными действиями | Составление плана проверки задания;  Выполнение задания по аналогии и сравнивание его с образцом по элементам: - узоры; -корректурные  пробы с последующей проверкой - шифровки | 1 |  |  |
|  | **Развитие** |  | **6 часов** |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **коммуникативных навыков. Я и другие** |  |  |  |  |
| 14 | Становление умения  владеть средствами общения | Ролевые игры, выполнение  устных и письменных заданий, эмоции | 2 |  |  |
| 15 | Установление позитивных взаимоотношений с  окружающими | Ролевые игры, выполнение  устных и письменных заданий, эмоции | 2 |  |  |
| 16 | Выражение собственного  мнения, формирование позитивного образа «Я» | Ролевые игры, выполнение  устных и письменных заданий, эмоции | 2 |  |  |
|  | **Развитие и коррекция**  **эмоционально-волевой часов сферы** |  | **8 часов** |  |  |
| 17 | Чувства, сложности  идентификации чувств | Ролевые игры, выполнение устных и письменных заданий, работа с ситуационными  картинками | 2 |  |  |
| 18 | Понятие группового давления и принятие  собственного решения | Ролевые игры, выполнение устных и письменных заданий, работа с ситуационными  картинками | 2 |  |  |
| 19 | Формирование навыков  выражения и отстаивания собственного мнения | Ролевые игры, выполнение устных и письменных заданий, работа с ситуационными  картинками | 2 |  |  |
| 20 | Понятие «конфликт», отработка умения выхода из конфликтных ситуаций | Ролевые игры, выполнение устных и письменных заданий, работа с ситуационными  картинками | 2 |  |  |
|  | **Итоговая диагностика** |  | **3 часа** |  |  |
| 21 | Итоговая диагностика | Психодиагностика | 1 |  |  |
| 22 | Итоговая диагностика | Психодиагностика | 1 |  |  |
| 23 | Итоговая диагностика | Психодиагностика | 1 |  |  |

**Описание материально-технического обеспечения**

**образовательного процесса.**

Материально-техническое обеспечение: компьютер, принтер.

Дидактический материал: раздаточный дидактический материал; пластилин, мозаика, пазлы, учебно-игровое пособие «Логические блоки Дьенеша»; учебно-игровое пособие

«Цветные счетные палочки»; пособия для развивающего обучения «Когнитивное развитие»; научно-популярное издание серия «Почемучкины книжки»;

Литература:

Васильева Н.Н., Новоторцева Н.В. Развивающие игры для дошкольников: популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития, 1996.

Воронина Т.П. Дислексия, или Почему ребенок плохо читает?. – Ростов на Дону: Феникс, 2015

Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I – IV классов). Часть 1. Книга для учителя. – 4-е изд., стер. – М.: «Ось-89», 2008.

Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших

школьников (психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I – IV классов). Часть 2. Материалы к урокам психологического развития. - – 4-е изд., стер. – М.: «Ось-89», 2008.

1000 упражнений. Графические навыки, внимание./ Сост. В.Г.Дмитриева. – М.: Издательство АСТ, 2016

1000 упражнений. Рисуем по клеточкам./ Сост. В.Г.Дмитриева. – М.: Издательство АСТ, 2016

Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: кн. для учителя. М.: БУК-МАСТЕР, 1993.

Мамаева В.В. Логика. Санкт-Петербург. Издательская группа «Азбука-классика», 2010 Жукова О.С. Простые и увлекательные упражнения по обучению чтению. М.: - Астрель, 2010

Метиева Л.А., Удалова Э.Я. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии: сборник игр и игровых упражнений. М.:Книголюб», 2007. Семаго Н.Я. Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста – Москва «Айрис - пресс», 2007 г. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. для педагога-

дефектолога. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2006.

Тарабарина Т.И., Соколова Е.И. Детям о времени: популярное пособие для родителей и педагогов