******

***I.Пояснительная записка***

Рабочая программа по Основам безопасности жизнедеятельности для 11 класса составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, примерной основной образовательной программы среднего общего образования по ОБЖ: одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).- 2016. Авторская программа «Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочие программы. Предметная линия учебников. 10-11 классы. Под редакцией А.Т. Смирнова» - Просвещение, 2016.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника

***11 класс****:* Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс: учеб. для общеобразоват .организаций /Базовый уровень/ А.Т. Смирнов,Б.О. Хренников/Под ред. А.Т. Смирнова; -5-е издание. , М.: Просвещение, 2020г..

***Информация***

***о недельном и годовом количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество учебных недель | Недельное количество часов | Годовое количество часов |
|  |  |  |  |
| 11 | 34 | 1 | 34 |
|  |  |  | Итого:69 |

***Программой предусмотрено проведение практической части:***

|  |  |
| --- | --- |
|  | 11 класс |
| Итоговая работа за I полугодие | 1час (тест) |
| Промежуточная аттестация | 1час (тест) |
| ИТОГО | 2 |

***II.Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса*.**

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты определяются в единстве образовательной и воспитательной деятельности в соответствии с консервативными соображениями социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятыми в обществе и нормах поведения.

Личностные формы результатов, которые можно рассматривать при изучении ОБЖ, должны обеспечивать процесс самопознания, самовоспитания и саморазвития, внутреннюю позицию личности, патриотизм, гражданственность и ориентироваться, прежде всего, в уважении развития памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закона и правопорядка, человеческого труда и Вышеупомянутому поколению, гордости за российские достижения, в рамках осмысленного введения Федерации и правил безопасного поведения в повседневной жизни, соблюдения правил экологического поведения, защиты Отечества, бережного отношения к гражданам, культурному наследию и уважительного отношения к традициям многонационального русского народа и к жизни в целом.

Личностные результаты исследования ОБЖ включают в себя:

**1) гражданское воспитание:**

сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;

уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, ответственности и ответственности в области защиты населения и на территории Российской Федерации от возникновения ситуаций и в других областях, области с безопасностью жизнедеятельности;

сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для соответствия и соответствия развитию личности, общества и государства;

поддержка идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, членства в правительстве, религиозного, расового, национального направления;

готовность к взаимодействию с обществом и обеспечение безопасности жизни и здоровья населения;

готовность к осуществлению деятельности государственных социальных организаций и институтов общественного общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства;

**2) патриотическое воспитание:**

сформированность российской гражданской идентичности, поддержка своего народа, память защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордость за свою Родину и Вооруженные Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российская армия и флот;

ценностное отношение к государственным и военным символам, истории и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооруженных сил Российской Федерации, достижениям России в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;

сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная уверенность и готовность к службе и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

**3) духовно-нравственное воспитание:**

осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства;

сформированность ценностей безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, уметь реализовывать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска, вызывающего возникновение ситуаций, перерастания их в возникающие ситуации, уменьшения их последствий;

ответственное отношение к своему родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтёрства и добровольчества;

**4) эстетическое воспитание:**

эстетическое отношение к миру в сочетании с культурной безопасностью жизнедеятельности;

понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни;

**5) ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, традиционная ориентация развития общих теорий безопасности, современные представления о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современные концепции культуры безопасности жизнедеятельности;

понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЖ, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

способность применять научные знания для реализации обеспечения безопасного поведения (способность предвидеть, при возможности опасности, безопасно действовать в опасных условиях, в экстремальных условиях и вне помещений);

**6) государственное воспитание:**

осознание ценностей жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;

знание приема оказания первой помощи и готовность применить их в случае необходимости;

потребность в регулярном ведении здорового образа жизни;

осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда здоровью и психическому здоровью;

**7) трудовое воспитание:**

готовность к труду, осознание инновационности трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;

готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональные профессии;

готовность и способность к полному образованию и самообразованию на всю жизнь;

**8) экологическое воспитание:**

сформированность культуры, понимание общих социально-экономических процессов в состоянии природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роль в обеспечении безопасности личности, общества и государства;

планирование и предсказание действий в окружающей среде на основе принципа грамотности и разумного природопользования;

активные неприятные действия, приносящие вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия хозяйственных действий и предотвращать их;

расширение представлений о деятельности главной направленности.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения ОБЖ на уровне среднего общего образования у обучающихся формируются познавательные универсальные технологические, коммуникативные универсальные технологические действия, регулятивные универсальные технологические действия, современная деятельность.

У обучающегося формируются следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных логических действий:

самостоятельно определять решение проблемных вопросов безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритеты и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных условиях;

сохранять существенный признак или основание для обобщения, сравнения и классификации событий и тенденций в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;

определение целей действий непосредственно к заданной (смоделированной) выборке способов их достижения с учётом самостоятельно выделенных таким образом в парадигме безопасной ситуации жизнедеятельности, оценка рисков возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;

моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить полученные знания в повседневную жизнь;

планировать и изучать технологические действия в условиях дефицита информации, необходимой для стоящей задачи;

развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.

У обучающегося формируются следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;

владеть режимом деятельности по получению новых знаний, их преобразованию и применению для решения различных научных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;

анализировать содержание международных вопросов и задач и выдвигать новые идеи, самостоятельно выдвигая на выставку способ решения задач с учетом необходимых (обоснованных) данных;

раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;

тщательно оценивать полученные в ходе решения задачи результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;

охарактеризовать приобретенные знания и навыки, оценить возможность их реализации в оригинальном виде;

использовать знания других предметных областей для решения научных задач в области безопасности жизнедеятельности; перенести приобретенные знания и навыки в повседневную жизнь.

У обучающегося формируются следующие **методы работы с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

обладатель навыков самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов источников информации из разных типов при предоставлении данных информационной безопасности личности;

создавать источники в различных формах с учётом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбрать оптимальную форму  
своего представления;

оценить достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

обладать навыками по предотвращению рисков, обеспечению угроз и защите от опасностей цифровой среды;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий  
в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности  
и гигиены.

У обучающихся формируются следующие **навыки общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

изучить ход образовательной деятельности по безопасному общению, переносить принципы ее организации в повседневную жизнь;

распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определить признаки деструктивного общения;

владеть приемами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;

Аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения  
с использованием языковых средств.

У обучающихся формируются следующие **методы самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебных действий:

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных объектах;

самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выдвигать на обсуждение способы и разрабатывать план их решения в конкретных условиях;

делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; взять на себя ответственность за свое решение;

оценить приобретенный опыт;

расширение знаний в области безопасности жизнедеятельности на основе личных интересов и за счет привлечения научно-практических знаний в других предметных областях; повысить образовательный и культурный уровень.

У обучающегося формируются следующие **методы самоконтроля** , принимая себя и других как регулятивные универсальные части учебных действий:

оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контроль соответствия результатов деятельности;

использовать приёмы рефлексии для анализа и оценки образовательных ситуаций, выбора правильного решения;

принять себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля вокруг;

принимают мотивы и аргументы других при анализе и оценке образовательной ситуации; Иметь право на ошибку свою и чужую.

Для обучающегося формируются следующие **приемы совместной деятельности** :

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;

ставить цели и организовывать совместную деятельность с учетом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (так что составляет план, сохраняет роли, принимает правила взаимодействия, обсуждает процесс и результаты совместной работы, договаривается о безопасности);

оценить свой вклад и вклад каждой команды участников в общий результат по совместно разработанным критериям;

оценивать позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической инновации; запастись творчеством и разумной инициативой.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения программы по ОБЖ на уровне среднего общего образования  характеризуют сформированную у обучающихся активную жизненную позицию, осознанное понимание установления личного и группового безопасного поведения в процессе адаптации и развития личности, общества и государства. Приобретаемый опыт проявляется в существующих проблемах безопасности и способностях построения моделей индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения ОБЖ, должны быть обеспечены:

1) сформированность представлений о ценностях безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

2) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных условиях (в быту, на транспорте, в зонах наблюдения, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); различные методы, связанные с последствиями и экстремальными ситуациями; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

3) сформированность представленных о важности соблюдения правил дорожного движения всех участников, правил безопасности на транспорте; знание правил безопасного поведения при транспортировке, умение применять их на практике; знание порядка действий в устройствах, экстремальных и опасных условиях, установленных на транспорте;

4) знания о способах безопасного поведения в природной среде, умение применять их на практике; знание порядка действий при преодолении природной природы; сформированность представлений об этой безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

5) управление основами медицинских знаний: блокирование приема оказания первой помощи при неосложненных состояниях; применение мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранение психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роль в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при возникновении явлений биолого-социального характера;

6) знание основ безопасного, конструктивного общения; уметь различать опасные явления в социальном плане, в том числе криминального характера; уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им; сформированность нетерпимости к проявлениям войны в социальном мире;

7) знания о способах безопасного поведения в цифровой среде, умение применять их на практике; уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности реагирования в деструктивной деятельности) и противодействовать им;

8) знание основ пожарной безопасности, умение применять их на примере пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожарах в быту, зонах безопасности, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;

9) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства, экстремизма, терроризма; знание роли государства в борьбе с терроризмом; умение различать приемы обработки в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знание порядка действий при угрозе совершения террористического акта, при совершении террористического акта, при начале контртеррористической операции;

10) сформированность представлений о роли России в современном мире, угрозах военного характера, роли вооружённых сил в мире; знание основ устойчивости государства и воинской службы, права и права гражданина в области гражданской квалификации; знание действий при сигналах природного потенциала;

11) знание основ государственной политики в области защиты населения и территории от случайных событий, происходящих в реальном времени; знание задач и основное управление организацией, единая система реагирования и устранения последствий возникающих ситуаций, права и ответственность гражданина в этой области;

12) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.

128.4.5.3. Достижения результатов освоения программы ОБЖ сторожевого способа включения указанной в программе предметных результатов освоения модулей ОБЖ.

128.4.5.4. Образовательная организация самостоятельно определяет последовательность циклов для обучения обучается модулям ОБЖ.

ФГБНУ «Институт стратегии развити

***III.Содержание учебного предмета***

**11 класс**

**Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (3 ч)**

***Раздел 1. Основы комплексной безопасности (1 ч)***

**Тема 1 Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни (1 ч)**

1.1.Обеспечение личной безопас­ности в различных бытовых ситуа­циях

***Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации (2 ч)***

**Тема 2 Организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации (2 ч)**

2.1. Применение Вооружённых Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом.

2.2.Участие Вооружённых Сил Российской Федерации в пресечении международной террористической деятельности за пределами страны

**Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (9 ч)**

***Раздел 4. Основы здорового образа жизни (5 ч)***

**Тема 3 Нравственность и здоровье (5 ч)**

3.1.Правила личной гигиены. 3.2.Нравственность и здоровый образ жизни. 3.3.Инфекции, передающиеся половым путём. Меры их профилактики. 3.4.Понятие о ВИЧ-инфицировании и СПИДе. Меры профилактики ВИЧ-инфекции. 3.5.Семья в современном обществе. Законодательство и семья

***Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (4 ч)***

**Тема 4 Первая помощь при неотложных состояниях (4 ч)**

4.1.Первая помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте.

4.2.Первая помощь при ранениях. 4.3.Способы иммобилизации и переноски пострадавшего. 4.4.Первая помощь при остановке сердца

**Модуль 3. Обеспечение военной безопасности государства (20 ч)**

***Раздел 6. Основы обороны государства (8 ч)***

**Тема 5 Вооружённые Силы Российской Федерации — основа обороны государства (1 ч)**

5.1.Основные задачи современных Вооружённых Сил. Международная (миротворческая) деятельность Вооружённых Сил Российской Федерации

**Тема 6. Символы военной чести (1 ч)**

6.1.Боевое знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы. Ордена — почётные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе. Военная форма одежды

**Тема 7. Воинская обязанность (6 ч)**

7.1. Основные понятия о воинской обязанности.7.2. Организация воинского учёта. Первоначальная постановка граждан на воинский учёт. Обязанности граждан по воинскому учёту. 7.3. Обязательная подготовка граждан к военной службе. 7.4. Добровольная подготовка граждан к военной службе. 7.5. Организация медицинского освидетельствования граждан при постановке их на воинский учёт. Профессиональный психологический отбор и его предназначение. 7.6 Увольнение с военной службы и пребывание в запасе

***Раздел 7. Основы военной службы (12 ч)***

**Тема 8 Особенности военной службы (4 ч)**

8.1. Правовые основы военной службы. 8.2. Статус военнослужащего.

8.3. Военные аспекты международного права. 8.4. Общевоинские уставы.

**Тема 9. Военнослужащий — вооружённый защитник Отечества ( 5ч)**

9.1. Основные виды воинской деятельности. Основные особенности воинской деятельности. 9.2. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным и индивидуальным качествам гражданина. 9.3 Военнослужащий-патриот.9.4. Честь и достоинство военнослужащего ВС РФ. 9.5. Военнослужащий-специалист своего дела. 9.6. Военнослужащий-подчиненный, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников. Основные обязанности военнослужащих

**Тема 10.. Прохождение военной службы по призыву(1 ч)**

11.1.Призыв на военную службу. Порядок прохождения военной службы

**Тема 11. Прохождение военной службы по контракту (2 ч)**

12.1. Особенности военной службы по контракту. 12.2. Альтернативная гражданская служба

**Итоговая работа за I полугодие (1 ч) Промежуточная аттестация (1 ч)**

**Тематическое планирование по ОБЖ 11 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дата проведения урока** | | **Тема урока** | **Элементы содержания** | **Кол-во часов** |
|
| **По плану** | **По факту** |
| **Модуль №I Основы безопасности личности, общества и государства ( 3 ч)** | | | | | |
| ***Раздел 1. «Основы комплексной безопасности» ( 7 ч)*** | | | | | |
| **Тема №1 Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни (1 ч)** | | | | | |
| 1. |  |  | Обеспечение личной безопасности в различных бытовых ситуациях | Последовательность действий для обеспечения личной безопасности при: возникновении пожара в квартире, нахождении на водоемах в различное время года | ***1*** |
| ***Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации (2 ч)*** | | | | | |
| **Тема №2 Организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации 2** | | | | | |
| 2 |  |  | Применение Вооружённых Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом. Участие Вооружённых Сил Российской Федерации в пресечении международной террористической деятельности за пределами страны | Основные положения правового режима контртеррористических операций. Роль и место ГО по защите населения от террористических актов. Порядок применения Вооружённых Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом | ***1*** |
| **Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (9 ч)** | | | | |  |
| ***Раздел 4. Основы здорового образа жизни (5 ч)*** | | | | |  |
| **Тема 3 Нравственность и здоровье (5 ч)** | | | | |  |
| 3 |  |  | Правила личной гигиены. | Личная гигиена, общее понятия и определения. Уход за кожей, зубами и волосами. Гигиена одежды. Некоторые понятия об очищении организма | ***1*** |
| 4 |  |  | Нравственность и здоровый образ жизни | Семья и ее значение в жизни человека. Факторы, оказывающие влияние на гармонию совместной жизни (психологический фактор, культурный фактор и материальный фактор). Качества, которые необходимо воспитывать в себе молодому человеку для создания прочной семьи. | ***1*** |
| 5 |  |  | Инфекции, передающиеся половым путём. Меры их профилактики. | Инфекции, передаваемые половым путем, формы передачи причины способствующие заражению ИППП. Меры профилактики. Уголовная ответственность за заражении венерической болезнью. | ***1*** |
| 6 |  |  | Понятие о ВИЧ-инфицировании и СПИДе. Меры профилактики ВИЧ-инфекции. | Профилактика СПИДа. Ответственность за заражение ВИЧ инфекцией | ***1*** |
| 7 |  |  | Семья в современном обществе. Законодательство и семья | Брак и семья. Основные понятия и определения. Условия и порядок заключения брака. Личные права и обязанности супругов. Имущественные права супругов. Права и обязанности родителей. - Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека |  |
| ***Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (4 ч)*** | | | | |  |
| **Тема 4 Первая помощь при неотложных состояниях (4 ч)** | | | | |  |
| 8 |  |  | Первая помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте. | Сердечная недостаточность, основные понятия и определения. Инсульт, его возможные причины и возникновение. Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте. | ***1*** |
| 9 |  |  | Первая помощь при ранениях | Виды ран и общие правила оказания первой медицинской помощи. Способы остановки кровотечения. Правила наложения давящей повязки. Правила наложения жгута. Борьба с болью. | ***1*** |
| 10 |  |  | Способы иммобилизации и переноски пострадавшего. | Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата. Первая помощь при черепно-мозговой травме. Первая медицинская помощь при травмах груди, живота, в области таза, при повреждении позвоночника. Способы иммобилизации и переноски пострадавшего. | ***1*** |
| 11 |  |  | Первая помощь при остановке сердца | Понятие клинической смерти и реанимации. Возможные причины клинической смерти и ее признаки. Правила проведения непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких. Правила сердечно-легочной реанимации. |  |
| **Модуль 3. Обеспечение военной безопасности государства (20 ч)** | | | | |  |
| ***Раздел 6. Основы обороны государства (8 ч)*** | | | | |  |
| **Тема 5 Вооружённые Силы Российской Федерации — основа обороны государства (1 ч)** | | | | |  |
| 12 |  |  | Основные задачи современных Вооружённых Сил. Международная (миротворческая) деятельность Вооружённых Сил Российской Федерации | Участие ВС РФ в миротворческих операциях как средство обеспечения национальной без-опасности России. Нормативно-правовые основы участия России в миротворческих операциях. Подготовка и обучение военнослужащих миротворческого контингента | ***1*** |
| **Тема 6. Символы военной чести (1 ч)** | | | | |  |
| 13 |  |  | Боевое знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы. Ордена — почётные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе. Военная форма одежды | Боевое знамя воинской части-реликвия воинской части. Порядок хранения боевого знамени. Общее представление об военной форме одежды. | ***1*** |
| **Тема 7. Воинская обязанность (6 ч)** | | | | |  |
| 14 |  |  | Основные понятия о воинской обязанности | Воинская обязанность, определение воинской обязанности и ее содержания. Воинский учет, обязательная подготовка к военной службе, призыв на военную службу, прохождение военной службы по призыву, пребывание в запасе, призыв на военные сборы и прохождение военных сборов в период пребывания в запасе. | ***1*** |
| 15 |  |  | Итоговая работа за I полугодие | Тест | ***1*** |
| 16 |  |  | Организация воинского учёта. Первоначальная постановка граждан на воинский учёт. Обязанности граждан по воинскому учёту. | Организация воинского учета. Обязанности граждан по воинскому учету. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет. | ***1*** |
| 17 |  |  | Обязательная подготовка граждан к военной службе | Основное содержание обязательной подготовки граждан к военной службе. | ***1*** |
| 18 |  |  | Добровольная подготовка граждан к военной службе | Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе. Занятия военно-прикладными видами спорта. Обучение по дополнительным образовательным про-граммам, имеющим цель военную подготовку несовершеннолетних граждан в ОУ среднего (полного) общего образования. Обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в ОУ высшего профессионального образования. | ***1*** |
| 19 |  |  | Организация медицинского освидетельствования граждан при постановке их на воинский учёт. Профессиональный психологический отбор и его предназначение. | Организация медицинского освидетельствования и медицинского обследования при первоначальной постановке граждан на воинский учет. | ***1*** |
| 20 |  |  | Увольнение с военной службы и пребывание в запасе | Увольнение с военной службы. Запас Вооруженных Сил РФ, его предназначение, порядок освобождения граждан от военных сборов. | ***1*** |
| ***Раздел 7. Основы военной службы (12 ч)*** | | | | |  |
| **Тема 8 Особенности военной службы (4 ч)** | | | | |  |
| 21 |  |  | Правовые основы военной службы | Военная служба – особый вид федеральной государственной службы. Конституция РФ и вопросы военной службы. Законы РФ определяющие правовую основу военной службы. | ***1*** |
| 22 |  |  | Статус военнослужащего. | Статус военнослужащего, права и свободы военнослужащего, льготы предоставляемые военнослужащим проходящим военную службу по призыву и военные аспекты международного военного права. Конституция Российской Федерации, Федеральные Законы: "Об обороне", "О статусе военнослужащих", "О воинской обязанности и военной службе" | ***1*** |
| 23 |  |  | Военные аспекты международного права. |  | ***1*** |
| 24 |  |  | Общевоинские уставы. | Общевоинские уставы. Нормативно-правовые акты регламентирующие жизнь и быт военно-служащих. Устав внутренней службы ВС РФ, Устав гарнизонной и караульной службы ВС РФ, Дисциплинарный Устав ВС РФ, Строевой устав ВС РФ их предназначение и основные положения. | ***1*** |
| **Тема 9. Военнослужащий — вооружённый защитник Отечества ( 5ч)** | | | | |  |
| 25 |  |  | Основные виды воинской деятельности. Основные особенности воинской деятельности. | Виды воинской деятельности и их особенности. Основные элементы воинской деятельности и их предназначение. Особенности воинской деятельности в различных видах ВС и родах войск. | ***1*** |
| 26 |  |  | Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным и индивидуальным качествам гражданина. | Общие требования воинской деятельности к военнослужащему. Необходимость повышения уровня подготовки молодежи призывного возраста, к военной службе. | ***1*** |
| 27 |  |  | Военнослужащий-патриот | Основные качества военнослужащего, позволяющие ему с честью и достоинством носить свое воинское звание-защитника Отечества: любовь к Родине, ее истории, культуре, традициям, народу; высокая воинская дисциплина, преданность Отечеству, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимо-сти конституционного строя России, народа и Отечества. | ***1*** |
| 28 |  |  | Честь и достоинство военнослужащего ВС РФ | Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника, основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива | ***1*** |
| 29 |  |  | Военнослужащий-специалист своего дела | Необходимость глубоких знаний устройства и боевых возможностей вверенного вооружения и военной техники, способов их использования в бою, понимание роли своей военной специальности и должности в обеспечении боеспособности и боеготовности подразделения. Потребность постоянно повышать военно-профессиональные знания, совершенствовать свою выучку и военное мастерство. Быть готовым к грамотным высокопрофессиональным действиям в условиях современного боя. | ***1*** |
| 30 |  |  | Военнослужащий-подчиненный, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников. Основные обязанности военнослужащих | Единоначалие-принцип строительства ВС РФ. Важность соблюдения основного требования, относящегося ко всем военнослужащим, постоянно поддерживать в воинском коллективе порядок и крепкую воинскую дисциплину, воспитывать в себе убежденность в необходимости подчиняться, умение и готовность вы-полнять свои обязанности, беспрекословно овиноваться командирам и начальникам, при выполнении воинского долга проявлять разумную инициативу | ***1*** |
| **Тема 10.Прохождение военной службы по призыву (1 ч)** | | | | | |
| 31 |  |  | Призыв на военную службу. Порядок прохождения военной службы | Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части. Время военной службы, организация проводов военнослужащих уволенных в запас. Воинские знания военнослужащих ВС РФ. Военная форма дежды. | ***1*** |
| **Тема 11. Прохождение военной службы по контракту (2 ч)**  . | | | | |  |
| 32 |  |  | Особенности военной службы по контракту | Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, роходящим военную службу по контракту. | ***1*** |
| 33 |  |  | Альтернативная гражданская служба | ФЗ «Об альтернативной гражданской службе». Альтернативная гражданская служба как особый вид трудовой деятельности в интересах общества и государства. Право гражданина на замену военной службы по призыву альтернативной гражданской службой. Сроки альтернативной гражданской службы для разных категорий граждан.  Подача заявлений о замене военной службы по призыву альтернативной гражданской службой. | ***1*** |
| 34 |  |  | Промежуточная аттестация | Тест | ***1*** |
|  |  |  | **Итого 34 часов** |  |  |

**Литература, используемая для составления экзаменационной работы:**

**Учебник** Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс: учеб. для общеобразоват .организаций / А.Т. Смирнов,Б.О. Хренников/Под ред. А.Т. Смирнова; -3-е издание. , М.: Просвещение, 2016.